

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №27 г.Пензы**

Утверждено
приказом директора
от «_____» _____ 2023г.
№ _____
_____ Марина Е.В.

**Отчет
о результатах самообследования
за 2022 год**

Пенза, 2023г.

Самообследование о состоянии и результатах деятельности МБОУ СОШ №27 г. Пензы за 2022 год/под редакцией Е.В.Мариной. - Пенза, 2023.

Составители:

Ефимова Н.Н., заместитель директора;

Красохина О.Е., заместитель директора;

Медведева С.М., председатель МО начальные классы;

Кочелаев А.А., председатель МО гуманитарных наук;

Дехтяренко Е.Б., председатель МО естественно-математических наук.

Аналитическая часть

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования организации оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ СОШ №27 г. Пензы в сети Интернет. Самообследование является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашей Школы, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности нашей школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 г. Пензы
Краткое наименование	МБОУ СОШ № 27
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Руководитель	Марина Елена Владимировна
Учредитель	Управление образования города Пензы
Фактический адрес	440011, г. Пенза, ул. Островского, 8
Полный юридический адрес	440011, г. Пенза, ул. Островского, 8
Телефон ОУ	8-8412-42-03-88
Адрес электронной почты	school27@guoedu.ru
Адрес сайта	http://school27.edu-penza.ru
Регистрационный номер лицензии	№ 12029
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия № Л035-01221-58-00205270 от 15.11.2016г., регистрационный №12029 выдана Министерством образования Пензенской области, действительна «бессрочно»
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 58АО1 №0000466, регистрационный № 6286 от 15.11.2016г., выданное Министерством образования Пензенской области действительно «бессрочно».

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №27 г. Пензы (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МБОУ СОШ №27 г. Пензы реализует адаптированные образовательные программы.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ СОШ №27 г. Пензы (далее – Школа) соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

2. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности предметных МО учителей.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся педагогических работников в Учреждении:

- создается совет обучающихся, общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- действует профессиональный союз работников Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединений:

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей естественно-научных дисциплин;
- МО учителей гуманитарных дисциплин;
- МО классных руководителей.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществляется своевременно с учетом мнения обучающихся и родителей на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления Школы утверждена Уставом и предполагает тесное взаимодействие директора, его заместителей с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, родителями, обучающимися).

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении: на сайте школы <http://school27.edu-penza.ru> регулярно размещается необходимая информация.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на

пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	39
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	143
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	52
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	139
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	27

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 400 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (Вариант 3.1, Вариант 3.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1, Вариант 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1, Вариант 6.2, Вариант 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, Вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.1, Вариант 8.2, Вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года МБОУ СОШ №27 г.Пензы проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №27 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №27 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке МБОУ СОШ №27 к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №27 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 18) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №27 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 года в школу не поступали обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ №27 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы индивидуальные учебные планы по выбранному профилю. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (Вариант 3.1, Вариант 3.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1, Вариант 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1, Вариант 6.2, Вариант 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, Вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.1, Вариант 8.2, Вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

Количество детей, имеющих статус «ребенок с ОВЗ» составило 76 человек, из них 51 имеют статус «ребенок-инвалид». Все обучающиеся с ОВЗ обучаются инклюзивно в классах. Всего по индивидуальным планам по медицинским показателям обучаются 21 человек, из них 20 человек имеют статус «ребенок с ОВЗ».

Нозология	Количество детей с ОВЗ	%	Количество детей-инвалидов	%
Слабослышащие	4	5,2	4	4,7
Слепые	4	5,2	4	4,7
Слабовидящие	26	31,5	12	14,2
С ТНР	1	1,3	0	0
НОДА	28	36,8	16	19
ЗПР	8	10,5	3	3,6
РАС	7	9,2	7	8,3
Соматические заболевания	-	-	5	6
Всего	86		51	

Формы обучения

Формы обучения	Инклюзивно очно	Инклюзивно очно с тьютором	В классе по адапт. программам	На дому	Всего
Количество детей с ОВЗ	44	5	17	20	86

В инклюзивном образовании занято 34 педагога, 2 психолога, 1 логопед. Учителя, реализующие инклюзивную практику, используют современные образовательные технологии, наглядный и дидактический материал в ходе уроков, уделяют внимание уровневой дифференциации в самостоятельной работе и при выполнении домашнего задания для детей с ОВЗ. Также учитывают коррекционно-развивающую направленность урока в условиях инклюзивного класса.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в 2022 году происходило в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направление курса	НОО	ООО	СОО
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». Мероприятия в рамках деятельности РДШ. Отряд ЮИД		
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.	«Финансовая грамотность» «Развитие личностного потенциала» «Тропинка в профессию»	«Финансовая грамотность» «Развитие личностного потенциала»	«Финансовая грамотность» «Развитие личностного потенциала»
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.	Театральная студия «Город мастеров»	Театральная студия	
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.	Культурный дневник		

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	Шахматы Бочче «Разговор о правильном питании»	Шахматы Бочче ОФП	ОФП
---	---	-------------------------	-----

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» и т.д.
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

На начало 2022/23 учебного года в МБОУ СОШ №27 г. Пензы сформировано 20 классов. Классными руководителями 1–11-х классов по единому алгоритму составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;

- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Николаевой А.М. (2 «А» класс), Сергеевой О.В. (3 «А» класс), Агашиной С.С. (5 «А» класс), Кочелаева А.А. (7 «А» класс), Цыганковой К.А. (10 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

В 2022 году школа приняла активное участие в реализации региональных проектов: «Культурная суббота», «А мы из Пензы. Наследники победителей», «Учусь плавать», «Культурный дневник», «Большая перемена», ВФСК ГТО и т.д.

В 2022 году провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;

- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В целях обеспечения получения детьми, проживающими на территории города Пензы, дополнительного образования за счет средств местного бюджета города Пензы, в том числе устанавливает порядок ведения реестра сертификатов дополнительного образования, порядок формирования реестров значимых, иных образовательных и предпрофессиональных программ, порядок использования сертификатов дополнительного образования и продолжая работу по популяризации системы дополнительного образования, в школе вводится система персонифицированного дополнительного образования (ПФДО).

Максимальное количество услуг, получение которых предусматривается по дополнительным образовательным программам, включенным в соответствующий реестр образовательных программ, составляет не более 3 программ при статусе «сертификат учета» и не более 2 программ при статусе «сертификат персонифицированного финансирования».

В 2021-2022 учебном году в школе реализовывались 4 дополнительные общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности: «Scratch: креативное программирование», «Мир информационных технологий», «Python: увлекательное программирование», «Робототехника Lego Wedo 2.0». По сертификату на базе школы занимались 130 обучающихся.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов.

Классы	Смена обучения	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-7, 8,10	1	45 минут	5	34
9,11	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 минут.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 2. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	400
	– начальная школа	182
	– основная школа	191
	– средняя школа	27
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	1
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во с отметками «4» и «5»	%	Кол-во с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	53	53	100	29	54,7	2	3,8	0	0	0	0
3	46	45	97,8	25	54,3	6	13	1	2,1	1	2,1
4	45	45	100	18	40	2	4,4	0	0	0	0
ИТОГО	144	143	99,3	72	50	10	7	1	0,69	1	0,69

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,5% (в 2021-м был 48,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,1 % (в 2021-м – 12,1%).

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во с отметками «4» и «5»	%	Кол-во с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	50	49	98	20	40	1	2	1	2	1	2
6	34	34	100	7	20,5	1	2,9	0	0	0	0
7	37	37	100	7	18,9	1	2,7	0	0	0	0
8	37	36	97,3	6	16,2	0	0	1	2,7	1	2,7
9	30	30	100	5	16,6	1	3,3	0	0	0	0
ИТОГО	188	186	98,9	45	23,9	4	2,1	2	1,06	2	1,06

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,4% (в 2021-м был 19,4%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,3% (в 2021-м – 3,4%).

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во с отметками «4» и «5»	%	Кол-во с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	17	17	100	5	29,4	1	5,8	0	0	0	0
11	11	11	100	2	18,1	3	27,3	0	0	0	0
ИТОГО	28	28	100	7	25	4	14,3	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 17,8% (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 7,1%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,5% (в 2021-м было 10,7%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 6. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	30	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	9	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	30	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	30	11
Количество обучающихся, получивших аттестат	30	11

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.03.2022 в МБОУ СОШ № 27 в очном формате. В собеседовании принимало участие 28 обучающихся 9-х классов, из них 21 человек получили «зачет», 7 человек – «незачет», 2 человека – отсутствовали по уважительной причине (болезни). В дополнительные сроки 27.04.2022г. состоялось повторное собеседование, принимало участие 9 обучающихся 9-х классов, из них 9 человек получили «зачет».

В 2022 году 19 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, в форме ГВЭ 11 человек. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 21,3 % по русскому языку, на 17 % по математике.

Таблица 7. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	13	3,1	100	26	3,2
2021/2022	100	30	3,3	100	47,3	3,5

Также 19 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 8. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	65	4	100
Биология	1	0	3	100
Информатика и ИКТ	16	43,75	3,5	100

Физика	1	0	3	100
География	15	33,3	3,1	100
Химия	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 3,3 % от общей численности выпускников.

Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	35	100	38	100	30	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	8,5	3	13,1	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	13,1	9	23,6	6	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	35	100	38	100	30	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (11 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. 10 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 человек в форме ГВЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 10. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	4,1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	37,5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 10 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (40%).

Таблица 11. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	4,2
Средний тестовый балл	70,9

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 70.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 12. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	30	62,4
2020/2021	47,3	60,5
2021/2022	70	70,9

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 10 обучающихся предмет выбрали 6 человека (60%). Историю выбрали – 4 (40%), английский язык сдавали 2 (20%) человек, информатику – 1 человек (10%), химию – 2 (20%), биологию – 3 (30%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	10	70	70,9	100
Математика (базовый уровень)	8	75	4,1	100
Математика (профильный уровень)	2	100	70	100
Химия	2	50	54	100
Биология	3	66,6	68	100
История	4	50	62,25	100
Обществознание	6	50	61,1	100
Английский язык	2	77	50	100

Информатика	1	0	48	100
-------------	---	---	----	-----

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человек, что составило 27,3% от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 14. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	2	0	3

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Богачева Софья Дмитриевна	11 «А»	Ефимова Наталья Николаевна
2	Бурмистрова Елизавета Павловна	11 «А»	Ефимова Наталья Николаевна
3	Сафонова Мария Эдуардовна	11 «А»	Ефимова Наталья Николаевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,1, по профильной математике – 70, по русскому языку – 70,1.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (3,3%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человек (27,3%).

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №27 г.Пензы, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 15 марта по 21 мая 2021-2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, классах.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 27 проверочных работ. 6, 7, 8 классы писали ВПР по предметам случайного выбора. Согласно письму Рособнадзора от 22.03.2022г. №01-28/08-01 проведение ВПР перенесено на осенний период для ОО, которые не успели провести ВПР до 26.03.2022г. МБОУ СОШ №27 г.Пензы проведены ВПР по всем предметам, кроме английского языка.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Русский язык

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
4 класс	38	15,79	39,47	39,47	5,26	84,21	44,73	3,34
5 класс	45	11,11	28,89	51,11	8,89	88,89	60	3,58
6 класс	28	17,86	28,57	42,86	10,71	82,14	53,57	3,46
7 класс	32	15,63	56,25	25	3,13	84,37	28,13	3,16
8 класс	31	19,35	51,61	22,58	6,45	80,65	29,03	3,16

Математика

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
4 класс	41	4,88	24,39	48,78	21,95	95,12	70,73	3,88
5 класс	41	4,88	51,22	31,71	12,2	95,12	43,91	3,51
6 класс	31	12,9	58,06	22,58	6,45	87,1	29,03	3,23
7 класс	32	12,5	65,63	21,88	0	87,5	21,88	3,09
8 класс	28	17,86	53,57	21,43	7,14	82,14	28,57	3,18

Биология (окружающий мир)

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
4 класс	43	4,65	39,53	41,86	13,95	95,35	55,81	3,65
5 класс	39	7,69	28,21	48,72	15,38	92,31	64,1	3,72
6 класс	15	6,67	26,67	53,33	13,33	93,33	66,66	3,73

История

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
5 класс	45	6,67	46,67	35,56	11,11	93,33	46,67	3,51
6 класс	16	6,25	56,25	31,25	6,25	93,75	37,5	3,38
7 класс	16	12,5	50	31,25	6,25	87,5	37,5	3,31
8 класс	26	3,85	42,31	34,62	19,23	96,15	53,85	3,69

География

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
6 класс	14	7,14	35,71	42,86	14,29	92,86	57,15	3,64
7 класс	15	13,33	80	6,67	0	86,67	6,67	2,93
10 класс	14	7,14	35,71	57,14	0	92,86	57,14	3,50
11 класс	9	0	22,22	44,44	33,33	100	77,77	4,11

Обществознание

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
6 класс	14	7,14	21,43	35,71	35,71	92,86	71,42	4,00
7 класс	10	20	20	30	30	80	60	3,70

Физика

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
8 класс	26	7,69	57,69	30,77	3,85	92,31	34,62	3,31

Химия

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
8 класс	11	18,18	54,55	9,09	18,18	81,82	27,27	3,27

Таблица №16. Сравнительный анализ результатов ВПР с итоговой оценкой за четверть

Класс	Предмет	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %
4 класс	Русский язык	31,58	60,53	7,89
	Математика	9,76	68,29	21,95
	Окружающий мир	18,6	67,44	13,95
5 класс	Математика	17,07	73,17	9,76
	Русский язык	26,67	66,67	6,67
	Биология	28,21	66,67	5,13
	История	28,89	71,11	0
6 класс	Русский язык	17,86	71,43	10,71
	Математика	29,03	64,52	6,45
	Биология	33,33	66,67	0
	История	25	75	0
	География	28,57	57,14	14,29
	Обществознание	28,57	71,43	0
7 класс	Русский язык	21,88	75	3,13
	Математика	18,75	78,75	3,13
	История	31,25	68,75	0
	География	46,67	53,33	0
8 класс	Русский язык	25,81	70,97	3,23
	Математика	21,43	71,43	7,14
	Физика	11,54	88,46	0

	История	3,85	92,31	3,85
	Обществознание	40	60	0
	Биология	54,55	45,45	0
10 класс	География	50	50	0
11 класс	География	44,44	55,56	0

Таблица 17. Результаты ВПР в сравнении с результатами ВПР, проведенными осенью 2021 года:

Предмет	Класс	%У		%К		Средний балл		Динамика
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	
Начальная школа								
Русский язык	4	84,44	84,21	37,78	44,73	3,24	3,34	положительная
Математика	4	86,67	95,12	73,33	70,73	3,82	3,88	положительная
Окружающий мир	4	95,83	95,35	66,67	55,81	3,69	3,65	отрицательная
5-8 классы								
Русский язык	5	83,33	88,89	33,33	60	3,27	3,58	положительная
	6	76,67	82,14	20	53,57	2,97	3,46	положительная
	7	34,29	84,37	5,71	28,13	2,40	3,16	положительная
	8	65,52	80,65	20,69	29,03	2,86	3,16	положительная
Математика	5	75	95,12	21,43	43,91	3,04	3,51	положительная
	6	66,67	87,1	14,81	29,03	2,81	3,23	положительная
	7	66,67	87,5	24,24	21,88	2,91	3,09	положительная
	8	85,19	82,14	7,41	28,57	2,93	3,18	положительная
Биология	5	50	92,31	16,66	64,1	2,70	3,72	положительная
	6	50	93,33	33,33	66,66	2,92	3,73	положительная
История	5	83,87	93,33	32,25	46,67	3,29	3,51	положительная
	6	100	93,75	41,17	37,5	3,47	3,38	отрицательная
	7	66,67	87,5	15,15	37,5	2,82	3,31	положительная
	8	50	96,15	0	53,85	2,50	3,69	положительная
География	6	94,12	92,86	47,06	57,15	3,41	3,64	отрицательная
	7	83,33	86,67	22,22	6,67	3,08	2,93	положительная
Обществознание	6	61,54	92,86	15,38	71,42	2,77	4,00	положительная
	7	77,14	80	28,57	60	3,09	3,70	положительная
Физика	8	72,73	92,31	18,18	34,62	2,91	3,31	положительная
Химия	8	25	81,82	25	27,27	2,50	3,27	положительная
Английский язык	7	56,25	85	25	55	2,81	3,55	положительная
10-11 классы								
География	10	-	92,86	-	57,14	-	3,50	
	11	-	100	-	77,77	-	4,11	

Общие выводы:

- по одному учебному предмету география в 11 классе 100% успеваемости. Лучшие результаты (абсолютная успеваемость более 90%) наблюдаются в начальной школе (математика, окружающий мир), по математике (5 классы), по истории (5, 6, 8 классы), по биологии (5, 6 классы), по географии (6 классы), по обществознанию (6 классы), по физике (8 классы).

-лучшие результаты качественной успеваемости (в пределах 60% и более) наблюдаются в начальной школе (по математике), по русскому языку (5 классы), по обществознанию (6, 7 классы), по географии (11 класс), биологии (5, 6 классы).

- качественная успеваемость в пределах 50-59% наблюдается по следующим предметам: окружающий мир, русский язык (6 класс), по истории (8 класс), по географии (6, 10 классы), по английский язык (7 класс).

- результаты ВПР 2022 года соизмеримы с результатами по городу по всем предметам.

- результаты ВПР 2022 года имеют отрицательную динамику в сравнении с результатами ВПР 2021 года по следующим предметам: окружающий мир, история (6 класс), география (6 класс), по остальным предметам положительную динамику в сравнении с результатами ВПР 2022 года.

- результаты обучающихся 11-х классов положительные.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

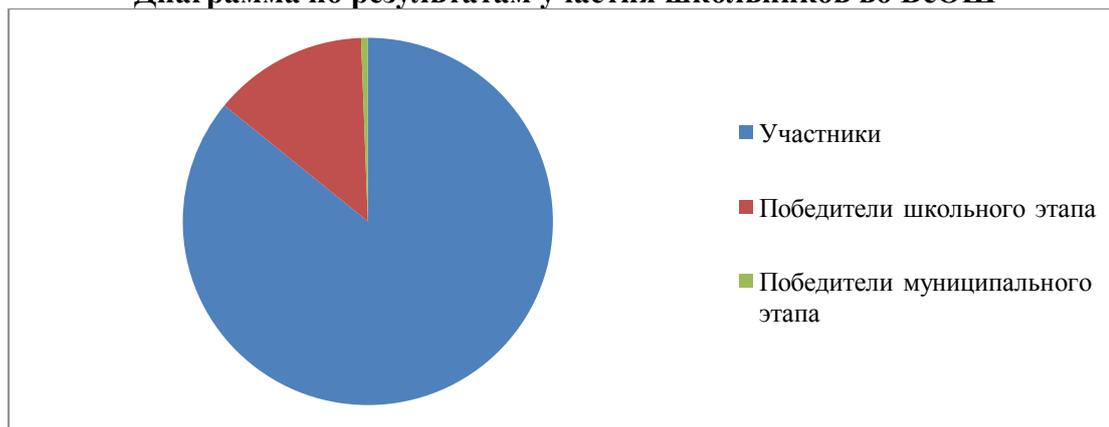
Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Работа с одаренными учащимися - это составная часть обучения и воспитания школьников. Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе строится следующим образом:

1. Выявление одаренных и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одаренным детям. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого – педагогическое сопровождение детей.

2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение одарённых детей: грамоты и призы в рамках различных конкурсов.

Формы работы с одарёнными учащимися различны.

-психолого-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка;

-индивидуальная работа в урочное время;

-участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней;

-организация исследовательской деятельности;

-научно-практические конференции;

-индивидуально-групповые занятия по параллелям классов

**Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
Количественные данные по школьному и муниципальному
этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году**

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	9	1	1
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	8	1	1
4	География	9	0	2
5	Информатика	14	0	1
6	Искусство (МХК)	0	0	0
7	История	10	0	1
8	Литература	8	1	1
9	Математика	22	1	9
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	6	0	0
12	ОБЖ	13	2	7
13	Право	0	0	0
14	Русский язык	17	2	3
15	Технология	16	0	1
16	Физика	5	0	0
17	Физическая культура	2	0	2
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	1	0	1
20	Экология	0	0	0
21	Экономика	0	0	0
	Всего	128	8	30

В 2022 году муниципальном этапе олимпиады приняли участие 3 обучающихся.

Организация проектно-исследовательской деятельности школьников

№	Фамилия, имя, отчество ребенка	Класс	Наименование конкурса, фестиваля, соревнования, конференции, олимпиады и др.	Уровень (всероссийский, региональный, муниципальный, школьный, международный)	Место
1.	Горячева Татьяна Алексеевна	7 "Б"	IX региональная научно-практическая конференция "Природно-культурное и духовное наследие Пензенской области"	Региональный	II место
2.	Ерин Илья Владимирович	8 "А"	"Победа далекая и близкая", номинация "Лучший проект"	Муниципальный	III место
3.	Филенов Матвей Андреевич	10 "А"	V региональная научно-практическая конференция "Наука юных"	Региональный	III место
4.	Буянкина Полина Юрьевна	6Б	Международный конкурс "Лига эрудитов" (Английский язык)	Международный	II место
5.	Горюнов Никита Андреевич	2А	Международный конкурс "Лига эрудитов" (Английский язык)	Международный	III место
6.	Горюнов Никита Андреевич	2А	XX Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку JuniorJack	Всероссийский	II место
7.	Горюнов Никита Андреевич	2А	Всероссийская итоговая олимпиада по английскому языку	Всероссийский	II место
8.	Медведева Алина Александровна	9А	Международный конкурс "Лига эрудитов" (Английский язык)	Международный	III место
9.	Буланкина Анастасия Сергеевна	9А	Всероссийская итоговая олимпиада по английскому языку	Всероссийский	II место
10.	Ефимов Иван Дмитриевич	2А	Всероссийская итоговая олимпиада по английскому языку	Всероссийский	III место
11.	Ефимов Иван Дмитриевич	2А	XX Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку JuniorJack	Всероссийский	III место
12.	Мрастев Дмитрий Викторович	2А	XX Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку JuniorJack	Всероссийский	III место
13.	Рябов Дмитрий Сергеевич	2А	XX Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку JuniorJack	Всероссийский	III место
14.	Тетюшев Дмитрий Александрович	2Б	Лучшая презентация по работе над "Культурным дневником школьника Пензенской области"	Региональный	II место
15.	Агейкин Ярослав Вадимович	3а	Профорориентационный фестиваль "Навигатор" Интерактивная игра "Информатика"	Региональный	III место
16.	Мельникова Алиса Денисовна	3а	Профорориентационный фестиваль "Навигатор". НПК "Эксперименты и открытия"	Региональный	I место

17.	Медведев Артур Русланович	5а	Профорориентационный фестиваль "Навигатор". Интерактивная игра "Реклама".	Региональный	III место
18.	Мельникова Алиса Денисовна	3а	XXI Научно-практическая конференция младших школьников	Школьный	I место
19.	Сазонова София Сергеевна	3а	XXI Научно-практическая конференция младших школьников	Школьный	Номинация
20.	Сазонова София Сергеевна	3а	I региональный интеллектуально-творческий марафон "Сурские эрудиты"	Региональный	III место
21.	Никонов Артем	4а	НПК Эврика	Региональный	3 место

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	27	8	0	19	17	11	6	0	0
2021	38	10	0	28	13	6	7	0	0
2022	30	14	0	16	11	7	4	0	0

В 2022 году 98% выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №27 г.Пензы в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №27 г.Пензы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был

организован онлайн-опрос, в котором принял участие 278 респондент (50% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

№ п/п	Наименование вопроса	согласен полностью X1	согласен частично X2	затрудняюсь ответить X3	не согласен X4
1	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	264/94,9%	6	6	2
2	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.	268/96,4%	5	4	1
3	Педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	264/94,9%	6	5	3
4	Мы удовлетворены уровнем реализации общеобразовательных программ	262/94,2%	8	4	4
5	Администрация и педагоги создают комфортные условия для развития способностей нашего ребенка	268/96,4%	6	3	1
	Достигнутое значение, %	95,3%			

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 34 педагога, а также 4 – внешних совместителя.

Численность учителей, которым по результатам аттестации в 2021-2022 уч. году присвоена высшая квалификационная категория - 2 человека (2 - повысили), первая - 2 человека (2 из них подтвердили эту категорию).

Численность педагогов, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в 2022 году - 15 человек, всего за 5 лет - 88% учителей, 4 человека не проходили курсы повышения квалификации в связи с получением диплома о высшем образовании.

В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации по методике преподавания предмета по ФГОС – 8 педагогических работников, по методике обучения детей с ОВЗ - 27 педагогов. Курсы повышения квалификации "Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений" — команда педагогов: учителя начальных классов — 4 человека (Медведева С.М., Карасева

К.Ю., Полежаева Е.В., Сергеева О.В.), учитель-логопед — 1 человек (Горбатова А.С.), педагог-библиотекарь — 1 человек (Инюшкина Ю.В.), классный руководитель 7 класса — 1 человек (Летавина И.А.), классный руководитель 8 класса — 1 человек (Борискина М.С.) (ноябрь 2021 года).

В 2021-2022 учебном году в школе осуществлялась активная инновационная деятельность:

I. В 2021 году школа участником программы по развитию личностного потенциала БФ Сбербанка «Вклад в будущее» и МГПУ.

II. В 2021 году школа стала победителем конкурсного отбора на статус инновационной площадки «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде» ФГБНУ «ИИДСВ РАО».

Результатами инновационной деятельности педагогов является участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, распространение педагогического опыта в форме выступлений, публикация в сборниках, журналах, в электронных версиях в сети Интернет, на сайте Фонда Президентских грантов.

Результативность участия в НПК педагогов г.Пензы в 2021-2022 году .

Финалисты форума педагогических работников образовательных учреждений
г. Пенза «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога»

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность	Тема работы	Название дискуссионной площадки
1	Красохина Ольга Евгеньевна	Педагог- психолог, заместитель директора по УВР	Система совершенствования форм и методов работы с цифровыми ресурсами в образовательном процессе МБОУ СОШ №27 г.Пензы	Дискуссионная площадка 1. «Организационно- управленческие процессы в условиях цифровизации образования»
2	Горбатова Алена Сергеевна	Учитель-логопед	Использование цифровых ресурсов в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном процессе	Дискуссионная площадка 8. «Инклюзивное образование в цифровой образовательной среде»
3	Полежаева Елена Владимировна	Учитель начальных классов	Психолого- педагогические аспекты онлайн обучения	Дискуссионная площадка 2. «Цифровые технологии в практике современного учителя начальных классов»

• Педагог-психолог Красохина О.Е. представила опыт работы МБОУ СОШ №27 г. Пензы в рамках III ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования».

- Финалисткой Всероссийского фестиваля методических разработок «Через чтение к развитию личности» стала педагог-библиотекарь МБОУ СОШ №27 г. Пензы Инюшкина Ю.В..
- Директор школы Марина Е.В. представила опыт работы школы на августовском педагогическом форуме 2022 с темой: «Создание личностно-развивающей образовательной среды в МБОУ СОШ №27 г. Пензы: от идеи до воплощения в лучшую инклюзивную практику Пензенской области».
- МБОУ СОШ №27 г. Пензы стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России -2022».

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16575 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 5830 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 19. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3131
2	Методическая	2461
3	Художественная	6939
4	Справочная	404
5	Энциклопедии	214
6	Хрестоматии	507
7	Словари	220

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, из них все оснащены современной мультимедийной техникой, кроме этого:

- спортивный зал – 1 шт.,
- кабинет информатики – 1 шт.,
- кабинет физики – 1 шт.,
- кабинет информатики – 1 шт.,
- кабинет химии – 1 шт.,
- кабинет ОБЖ – 1 шт.,
- кабинет для индивидуальных занятий – 3 шт.,
- сенсорная комната – 1 шт.,
- кабинет логопеда – 1 шт.,
- кабинет технологии – 1 шт.,
- кабинет ПМО – 1 шт.,

- библиотека – 1 шт.,
- столовая – 1 шт.,
- актовый зал – 1 шт.

По результатам проведения проверки установлено следующее:

На момент проверки состояние кабинетов в целом соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.178-02). Помещения оснащены типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и информационно-коммуникационными средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки учащихся по ФГОС.

Кабинет информатики (216 каб.):

- стационарные компьютеры – 13 шт.,
- ноутбуки – 1 шт.,
- ноутбуки для обучающихся – 10 шт.,
- мультимедийный проектор – 1 шт.,
- интерактивная доска – 1 шт.,
- МФУ – 1 шт.,
- цветной принтер – 1 шт.

Кабинет охраны зрения:

- аппарат Рота для диагностических процедур;
- офтальмологические компьютерные программы: «RelaxPRO», «eYe»;
- аппарат ЭСОМ – электростимулятор офтальмологический микропроцессорный;
- аппарат цвето-импульсной терапии АСИР;
- офтальмотерапевтический лазерный аппарат "Спекл.М";
- малый набор пробных очковых линз для диагностики и коррекции зрения;
- офтальмоскоп зеркальный ОЗ-5;
- линейка скиаскопическая ЛСК-1,
- реабилитационная перчатка «АНИКА» с биологической обратной связью (БОС) для детей с НОДА.

Сенсорная комната:

- интерактивная воздушно-пузырьковая трубка "Вдохновение" высота 200см, диаметр 15 см,
- мягкая платформа для воздушно-пузырьковых трубок 85*85*30 см,
- комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковых 200*85 см,
- зеркальный шар диаметром 25 см с мотором,
- источник света для зеркального шара,
- световой проектор "Меркурий" со встроенным ротатором,
- колесо спецэффектов ("жидкое" с неповторяющимся рисунком),
- колесо спецэффектов (твёрдое),
- мягкая форма "Пуфик" диаметр 75 см,
- фиброоптический душ (150 волокон),
- потолок "Звёздное небо" 3,24 кв.м,
- зеркальное панно с фиброоптическими нитями "Разноцветный дождь",
- фиброоптическая тактильная панель 120*100 см,
- акустическая настенная тактильная панель 120*100 см,
- тактильный комплекс "Солнышко",
- световой стол для рисования песком (в комплект входит песок 12,5 кг),
- фиброоптический туннель,
- двухсторонняя тактильная панель "Звёздочка",
- интерактивный сухой бассейн с пультом управления 150*150*66 см,
- прозрачный шарик для сухого бассейна,

- мат напольный 200*100*10 см,
- набор комплект-дисков с музыкой для релаксации (5 шт.),
- музыкальный центр,
- фонтан водный (настольный),
- тренажер «Капитан» для проведения занятий ЛФК.

Ресурсный класс для детей с ОВЗ:

- стандартный Дом Совы Экспертный – это сенсорно-динамический зал с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции. Предназначен для организации коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ, работает по принципам сенсорно-динамического подхода с «особыми» детьми, наиболее эффективен при решении реабилитационных, абилитационных и коррекционных задач. Занятия в Доме Совы рекомендованы при ДЦП легкой формы, задержках развития, речевого развития, нарушениях навыков общения и обучения, аутистических расстройствах, гиперактивности.

- тренажер мозжечковой стимуляции Баламетрикс (3 комплекта). Предназначен для выполнения физических упражнений, которые способствуют развитию баланса и координации. Система упражнений на тренажере позволяет развивать участки головного мозга, отвечающие за формирование высших психических функций, речи и поведения ребенка с ОВЗ.

Библиотека

Библиотечный фонд включает:

- детскую художественную и научно-популярную литературу – 8284 экз.,
- учебники и другие печатные образовательные ресурсы, сопровождающие реализацию основной образовательной программы – 5830 экз.,
- методическая литература - 2461 экз..

Обеспеченность учащихся учебниками составляет: 1-4 класс – 100%, на 5-9 класс – 100%, на 10-11 класс – 100%. Учащиеся льготной категории на 100% обеспечены учебниками из школьной библиотеки.

Библиотека школы имеет соответствующее помещение, оборудованное специальной мебелью и оснащенное современными техническими средствами. В распоряжении библиотеки находятся: помещение для хранения книг (помещение библиотеки), читальный зал, книгохранилище, предназначенное для хранения учебной литературы.

Библиотека оборудована специальным оборудованием для слепых и слабовидящих детей:

- специализированные рабочие места ЭлНот 301 и ЭлНот 300 позволяют незрячим и слабовидящим людям свободно работать со всеми видами информации (текстовой, печатной, звуковой, графической). Наличие встроенного речевого синтезатора дает возможность заниматься трудовой деятельностью без использования зрительной функции, устройство считывает необходимую информацию с экрана. Минимальная комплектация аппаратно-программного комплекса включает в себя ноутбук или нетбук, ПО экранного доступа JAWS for Windows и ПО экранного увеличения MAGic;

- электронный ручной видеоувеличитель (далее ЭРВУ) в комплекте с телевизором предназначен для чтения слабовидящими людьми плоскочечатного текста на экране телевизионного монитора (4 ЭРВУ, 4 телевизора.);

- магнитные тифлоприборы «Графика» и «Ориентир» - это учебные пособия предназначены для коррекционной работы по пространственной ориентировке с детьми со сниженным зрением;

- прибор для письма по Брайлю;
- учебники и книги со шрифтом Брайля, говорящие книги.

Комната для проведения настольных спортивных адаптивных игр:

- Паллет рейс
- Рошфор
- Зиг-заг
- Клик бол
- Кульбуто спорт
- Колесо да Винчи
- Глиссер две руки
- Джакколо

Кабинет логопеда:

- ноутбук для работы с детьми ОВЗ – 1 шт.,
- графический планшет для работы с детьми ОВЗ – 1 шт.,
- цветной принтер – 1 шт.,
- МФУ – 1 шт.,
- дидактический материал для занятий;
- пособия.

Спортивный зал

В школе оборудован спортивный зал, общей площадью 266 кв.м.

Спортивный зал школы – это место для проведения не только уроков по физкультуре, занятий спортивных секций и спортивных соревнований с соседними школами, но и площадка для организации больших спортивных праздников.

Материально-техническое обеспечение спортивной базы	Наличие
Общая площадь:	266 кв.м.
Имеет специальное покрытие	+
Спортивный инвентарь, находящийся в зале укреплен, в соответствии СанПиН.	+
Имеется тренерская	+
Спортзал имеет две раздевалки с отдельными входами.	+
Освещение естественное и искусственное	+
Светильники загорожены металлическими решетками	+
Наличие и состояние помещений для тренерского состава	+

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений.

В здании установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- система видеонаблюдения (внутренняя и наружная);
- система «Тревожная кнопка» (договор об экстренном вызове наряда полиции по сигналу «Тревога»);
- световые указатели запасных выходов;
- огнетушители;
- ограждение по периметру территории школы;
- во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства для оказания первой медицинской помощи – аптечка.
- информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Для организации питания школьников в МБОУ СОШ №27 есть столовая на 120 посадочных мест. Школьный пищеблок оснащен современным высокотехнологичным

оборудованием для повышения качества приготовления блюд. Ежегодно все оборудование проходит проверку. Контроль за санитарным состоянием пищеблока и обеденной мебели осуществляется комиссией школы по контролю за организацией и качеством питания. За каждым классом закреплены определенные столы. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы, для организации завтраков и обедов учащихся. Столовую МБОУ СОШ №27 обслуживает ИП Рыбин, с которым школа заключает договор об организации питания на каждый год. Ежедневный контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утверждается локальным актом школы в начале каждого учебного года.

Статистическая часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	425 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	175 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	214 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	120 человек 30,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 6,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 10%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 3,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек 27,27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	175 человек 41,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	129 человек 30,3%
1.19.1	Регионального уровня	32 человека
1.19.2	Федерального уровня	47 человек
1.19.3	Международного уровня	7 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек 94,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	33 человек

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек 47%
1.29.1	Высшая	10 человек 29,4%
1.29.2	Первая	6 человек 17,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек 47%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек 5,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек 41,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 5,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек 83,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек 11,6%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	425 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,9 кв. м