

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №27 г.Пензы**

Утверждено
приказом директора
от « 16 » марта 2022г.

№ 93
 Марина Е.В.



**Отчет
о результатах самообследования
за 2021 год**

Пенза, 2022г.

Самообследование о состоянии и результатах деятельности МБОУ СОШ №27 г. Пензы за 2021 год/под редакцией Е.В.Мариной. - Пенза, 2022.

Составители:

Ефимова Н.Н., заместитель директора;

Красохина О.Е., заместитель директора;

Медведева С.М., председатель МО начальные классы;

Кочелаев А.А., председатель МО гуманитарных наук;

Дехтяренко Е.Б., председатель МО естественно-математических наук.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования организации оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ СОШ №27 г. Пензы в сети Интернет. Самообследование является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашей Школы, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности нашей школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 г. Пензы осуществляет образовательную деятельность с 1967 года.

Образовательная деятельность школы регламентируется следующими документами:

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 58АО1 №0000466, регистрационный № 6286 от 15.11.2016г., действительно до 25.05.2023г.

- Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации 6286 от 15.11.2016г, серия 58 АО1 №0000627

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 58Л01 №0000846 от 15.11.2016г., регистрационный №12029

- Приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 15.11.2016г. №12029, серия 58П01 №0003295, 0003296

- ОГРН: 1025801361376, ИНН/КПП: 5836100342/583601001

- Устав школы, локальные акты.

В соответствии с установленным государственным статусом Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Имеет право на выдачу выпускникам документов государственного образца - аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании.

Перечень локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность организации:

- Положение о порядке предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания;

- Порядок и условия восстановления обучающихся в МБОУ СОШ №27 г.Пензы, отчисленных по инициативе образовательной организации;

- Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся;

- Положение о порядке приема обучающихся;

- Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

- Порядок способа ведения учета и хранения результатов обучения, внутреннего документооборота, связанных с реализацией образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о порядке идентификации личности обучающихся в электронной информационно-образовательной среде при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации дополнительных образовательных программ;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических;
- Положение о порядке проведения самообследования образовательной организацией;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о порядке выдачи и учета медалей «За особые успехи в учении»;
- Положение о ведении личных дел обучающихся;
- Положение организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Порядок оказания учебно-методической помощи учащимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- Положение о формах обучения, количестве обучающихся в группах (объединениях), их возрастные категории и продолжительность учебных занятий;
- Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в МБОУ СОШ № 27 г. Пензы;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;
- Положение в классном руководстве;
- Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг;
- Регламент предоставления услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости»;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение летней трудовой практике;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Положение о домашнем задании для обучающихся;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Положение о ведении и проведение ученических тетрадей;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся 9 класса;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся 11 класса;
- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Положение об организации индивидуального обучения больных детей, нуждающихся в длительном лечении, на дому;
- Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ;
- Положение о комиссии по трудовым спорам (КТС) ;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение об оказании логопедической помощи;
- Положение о методическом совете;

- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
- Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;
- Положение об организации медицинского обслуживания обучающихся;
- Положение о порядке учета мнения Управляющего совета школы при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания;
- Положение о правилах поведения обучающихся;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о различных формах получения образования (семейное образование и самообразование);
- Положение об аттестационной комиссии;
- Положение об аттестации педагогических работников;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- Положение о классах, реализующих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение об адаптированной рабочей программе для детей с ОВЗ учителя-предметника;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК);
- Положение о Порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания;
- Положение об Управляющем Совете;
- Положение о школьном методическом объединении учителей;
- Положение о психологической службе;
- Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании.

Школа предоставляет обучающимся возможность полностью реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, имеет устойчивые связи с образовательными организациями высшего образования и среднего профессионального образования (НИУ ВШЭ г. Москва, ПГУ, ПензГТУ, ПГАУ, ПГУАС, ЦТО и другие).

Вывод: нормативное правовое обеспечение МБОУ СОШ №66 г. Пензы позволяет в полной мере осуществлять управление школой.

1.2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательной деятельности

1.2.1. Контингент обучающихся.

В 2020-2021 году в МБОУ СОШ №27 г. Пензы обучалось 21 класс, 396 обучающихся, из них:

1-4 классов – 9 классов, 191 обучающихся;

5-9 классов – 10 классов, 177 обучающихся;

10-11 классов – 2 класса, 28 обучающихся.

Средняя наполняемость классов составила 18,857 человека.

Количество детей, имеющих статус «ребенок с ОВЗ» составило 84 человека, из них 58 имеют статус «ребенок-инвалид». Все обучающиеся с ОВЗ обучаются инклюзивно в классах. Всего по индивидуальным планам по медицинским показателям обучаются 16 человек, все они имеют статус «ребенок с ОВЗ».

Нозология	Количество детей с ОВЗ	%	Количество детей- инвалидов	%
Слабослышащие	5	6	5	8,6
Слепые	2	2,4	2	3,4
Слабовидящие	35	41,7	15	25,9
С ТНР	3	3,6	0	0
НОДА	24	28,6	22	38
ЗПР	8	9,5	2	3,4
РАС	7	8,3	7	12,1
Соматические заболевания	-	-	5	8,6
Всего	84		58	

Формы обучения

Формы обучения	Инклюзивно очно	Инклюзивно очно с тьютором	В классе по адапт. программам	На дому	Всего
Количество детей с ОВЗ	36	5	27	16	84

В инклюзивном образовании занято 34 педагога, 2 психолога, 1 логопед. Учителя, реализующие инклюзивную практику, используют современные образовательные технологии, наглядный и дидактический материал в ходе уроков, уделяют внимание уровневой дифференциации в самостоятельной работе и при выполнении домашнего задания для детей с ОВЗ. Также учитывают коррекционно-развивающую направленность урока в условиях инклюзивного класса.

Сведения о контингенте обучающихся, МБОУ СОШ №27 г. Пензы, динамика количества обучающихся за 3 учебных года приведены в таблицах №№ 1.1. – 1.4. Таблица

1.1. Контингент обучающихся

Класс	Количество учащихся				
		ОВЗ (все обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам)	Индивидуальное обучение (на дому по адаптированным образовательным программам)	Всего	
1а	17	4	0	21	
1б	16	1	1	18	
1в	12	3	3	18	
2а	19	1	2	22	
2б	21	1	0	22	
3а	15	5	0	20	
3б	19	2	0	21	
4а	22	7	0	29	
4б	17	3	0	20	
Всего	158	27	6	191	
ИТОГО	9	классов		191	чел.
в т.ч. классы кро	0	классов		0	чел.

Класс	Количество учащихся				
		ОВЗ (все обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам)	Индивидуальное обучение (на дому по адаптированным образовательным программам)	Всего	
5а	13	2	2	17	
5б	16	2	0	18	
6а	10	3	2	15	
6б	16	1	1	18	
7а	27	1	0	28	
7б (к)	0	11	0	11	
8а	21	4	0	25	
8б (к)	0	5	1	6	
9а	23	1	1	25	
9б (к)	0	11	2	13	
Всего	126	41	9	176	
ИТОГО	10	классов		176	чел.
в т.ч. классы кро	3	классов		30	чел.

Класс	Количество учащихся				
		ОВЗ (все обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам)	Индивидуальное обучение (на дому по адаптированным образовательным программам)	Всего	
10а	14	0	1	15	
11а	12	1	0	13	
Всего	26	1	1	28	
ИТОГО	2	класса		28	чел.
в т.ч. классы кро	0	классов		0	чел.

Итого по школе:	21	класса	395	человека
в т.ч. классы кро	3	классов	30	человек
	Индивидуальное обучение (на дому по адаптированным образовательным программам)		16	человек
Итого по школе	ОВЗ (все обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам)		69	человек

Таблица 1.2. Контингент обучающихся

	Количество обучающихся	%
Количество обучающихся в ОО, из них:	396	100
- дети с ограниченными возможностями здоровья, из них:	26	6,5
обучающихся в специальных (коррекционных) классах ОО;	17	4,2
обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах ОО;	9	2,2
обучающихся на дому;	2	0,5
обучающихся в медицинских организациях;	0	0
с отклонениями в поведении	0	0
-детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, из них:	58	14,6
обучающихся в специальных (коррекционных) классах ОО;	13	3,2
обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах ОО;	45	11,3
обучающихся на дому;	14	3,5
обучающихся в медицинских организациях;	0	0
с отклонениями в поведении	0	0

Таблица 1.3. Динамика количества обучающихся за 3 учебных года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022 на декабрь 2021г.
Количество классов	20	21	20
Число обучающихся	396	396	401

Таблица 1.4. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 учебных года

Учебный год	Количество обучающихся	Количество учителей	Количество обучающихся на 1 педагога
2019-2020	396	32	12,3
2020-2021	396	33	12
2021-2022 на декабрь 2021г.	401	36	11,1

Движение обучающихся

В течение 2021 года движение обучающихся имело незначительный характер. Из таблицы 1.5. видно, как менялся численный состав классов. Все выбывшие обучающиеся поменяли место жительства.

Таблица 1.5. Движение обучающихся

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе
обучающихся на начало 2020-2021 учебного года	191	177	28	396
обучающихся на конец 2020-2021 учебного года	188	175	28	391
Прибыло в течение года	1	1	0	2
Выбыло в течение года	4	3	0	7

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и вне организаций, осуществляющих образовательную

деятельность (в форме семейного образования и самообразования). На декабрь 2021 года в МБОУ СОШ №27 г. Пензы обучалось 401 обучающийся, все в очной форме.

Таблица 1.6. Формы получения образования и формы обучения

Формы получения образования	Кол-во обучающихся, получающих образование в данной форме
Очная	401
Очно-заочная (вечерняя)	0
Заочная	0
Семейное образование	0
Самообразование	0
Индивидуальный учебный план	28
Домашнее обучение (в течение года), в том числе:	22
детей-инвалидов	21
Совмещение очного образования и образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе:	0
детей-инвалидов	0

Социальный статус семей обучающихся отражен в таблице 1.7. Таблица

1.7. Социальный паспорт МБОУ СОШ №27 г. Пензы (за три года)

Содержание	2019-2020	2020-2021	2021-2022 на декабрь 2021г.
Всего обучающихся в школе	396	396	401
Неполные семьи	136 (34,3%)	126 (31,8%)	113 (28%)
Дети, проживающие с опекуном	4 (1%)	5 (1,2%)	4 (0,99%)
Многодетные семьи	38 (9,5%)	36 (9%)	25 (6,2%)
Малообеспеченные семьи	52 (13,1%)	70 (17,6%)	86 (21,4%)
Неблагополучные семьи ВШУ	8 (2%)	5 (1,26%)	4 (1%)
Семьи, состоящие на учете ДЕСОП	2 (0,5%)	2(0,5%)	2 (0,5%)
Семьи, состоящие на учете в ПДН	1 (0,27%)	1 (0,27%)	0 (0%)

Исходя из анализа социального паспорта школы, видно, что социальный состав по сравнению с прошлым годом изменился в сторону уменьшения семей «группы риска», состоящих на учете в ПДН.

1.2.2. Реализуемые образовательные программы

В 2021 году в МБОУ СОШ №27 г. Пензы реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования (по реализации ФГОС НОО) для 1-4 классов, основная образовательная программа основного общего образования (по реализации ФГОС ООО) для 5-9 классов, основная образовательная программа среднего общего образования (по реализации ФГОС СОО) для 10-11 классов. Таким образом, в 2021 году все классы обучались по ФГОС. Содержание образовательных программ в полном объеме соответствует требованиям. Специфика реализуемых образовательных программ в МБОУ СОШ №27 г. Пензы в 2021 году представлена в таблице 1.8.

Таблица 1.8. Специфика реализуемых образовательных программ

№ п/п	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование (1-4 классы)	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	Основная	4 года
2.	Основное общее образование (5-9 классы)	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Основная	5 лет
3.	Среднее общее образование (10-11 классы)	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	Основная	2 года
4.	Дополнительное образование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	1-3 года

1.2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для анализа текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации рассмотрим промежуточную аттестацию по итогам 2020-2021 учебного года и промежуточную аттестацию на 31 декабря 2021 года 2021-2022 учебного года.

В начале каждой четверти проходит педагогический совет, на котором зачитывается аналитическая справка об успеваемости в течение прошедшей четверти.

Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год представлены в таблицах 1.10-1.12.

Таблица 1.10. Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год

Кол-во учащихся на конец 2020-2021 учебного года	391
Из них аттестовано (без 1-х классов)	335
Количество неуспевающих обучающихся, всего	3
2 – 4 классы	0
5 – 8 классы	2
10 класс	1
Кол-во учащихся, обучающихся на «4» и «5» всего (2-10 классы)	100
2 – 4 классы	64
5 – 8 классы	34
10 класс	2
Отличников всего:	28
2 – 4 классы	16
5 – 8 классы	6
10 класс	3
Кол-во учащихся, оставленных на 2 год	0

2 – 4 классы	0
5 – 8 классы	0
10 класс	0
Кол-во учащихся, условно переведенных в следующий класс (с заданием на осень)	3
2 – 4 классы	0
5 – 8 классы	2
10 класс	1
Абсолютная успеваемость	99,1%
Качество	38,2%

Таблица 1.11. Информация о результатах обучения обучающихся 9,11-х классов по итогам 2020- 2021 учебного года

9 класс	отличников	обучающихся на «4» и «5»	имеющих одну – две «3»	не допущенных до экзаменов	не сдавших экзамен	окончивших школу со справкой (оставлены на повторное обучение)
38	3	6	3	0	0	0
11 класс	отличников	Обучающихся на «4» и «5»	имеющих одну – две «3»	не допущенных до экзаменов	не сдавших экзамен	Окончивших школу со справкой
13	0	4	1	0	0	0

В течение 1 полугодия 2021-2022 учебного года в аттестации приняли участие 355 человек (аттестация не проводилась у обучающиеся 1-х). 17 обучающихся (4,78%) закончили 2 четверть на «отлично», 108 (30,4%) обучающихся – на «4» и «5».

Абсолютная успеваемость составила 98,3% (в начальной школе 99,24%, в основной школе – 95%, в средней школе – 90,9%), шесть неуспевающих по одному и более предметам.

В среднем качество знаний по школе составило 35,2%. В начальной школе данный показатель составил 44,6%, в основной школе – 17,9%, в средней школе – 40,7%.

Таблица 1.12. Информация о результатах обучения обучающихся на 31 декабря 2021 года

Кол-во учащихся на 31 декабря 2021 года	393
Из них аттестовано (без 1-х классов)	355
Количество неуспевающих обучающихся, всего	6
2 – 4 классы	1
5 – 9 классы	4
10-11 классы	1
Кол-во учащихся, обучающихся на «4» и «5» всего (2-11 классы)	108
2 – 4 классы	66
5 – 9 классы	33
10 - 11 классы	9
Отличников всего:	17
2 – 4 классы	13
5 – 9 классы	1

10-11 классы	3
Количество обучающихся с одной "3", всего (2-11 классы)	26
2 – 4 классы	1
5 – 9 классы	13
10-11 классы	12
Абсолютная успеваемость	98,3%
Качество	35,2%

Промежуточная аттестация проходит в мае по окончании учебного года, формы промежуточной аттестации определены учебным планом. Цель промежуточной аттестации – установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС во всех классах; контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования.

Задачи промежуточной аттестации – определение успешности выполнения обучающимися учебного плана и решение вопроса о продолжении обучения в рамках программ данного уровня в следующем классе; подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных итоговой аттестацией через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации.

Результаты промежуточной аттестации в форме итоговых работ во 2-4 классах за 1 полугодие 2021 года представлены в таблицах 1.13-1.14.

Таблица 1.13. Результаты промежуточной аттестации по русскому языку во 2-4-х классах за 1 полугодие 2021 год

Результаты диагностических работ (диктант) показывают, что 85,3% обучающихся 2-4-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 56,3 %, средний балл 3,6.

Таблица 1.14. Результаты промежуточной аттестации по математике во 2-4-х классах за 1 полугодие 2021 год

Класс	Кол-во об-ся	Работу писали		Справились на:				%У	%К	Средний балл
		Чел.	%	«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	25	22	88,00	2	15	3	2	90,91	77,27	3,77
2б	27	25	92,59	2	9	11	3	88,00	44,00	3,40
3а	23	20	86,96	3	14	3	0	100,00	85,00	4,00
3б	22	19	86,36	6	7	5	1	94,74	68,42	3,95
4а	21	17	80,95	2	6	5	4	76,47	47,06	3,35
4б	21	20	95,24	1	6	8	5	75,00	35,00	3,15
ИШ	139	123	88,49	16	57	35	15	87,80	59,35	3,60

Как видно из таблиц, 87,8 % учащихся 2-4-х классов усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 59,35%, средний балл 3,6.

Результаты промежуточной аттестации в форме итоговых работ в 5-9 классах за 1 полугодие 2021 года представлены в таблицах 1.15-1.16.

Таблица 1.15. Результаты промежуточной аттестации по математике в 5-9-х классах за 1 полугодие 2021 год

Класс	Кол-во об-ся	Работу писали		Справились на:				%У	%К	Средний балл
		Чел.	%	«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	26	19	73,08	5	5	7	2	89,47	52,63	3,68
5б	26	24	92,31	2	8	10	4	83,33	41,67	3,33

6а	16	14	87,50	1	8	5	0	100,00	64,29	3,71
6б	17	13	76,47	0	4	7	2	84,62	30,77	3,15
7а	18	16	88,89	1	3	10	2	87,50	25,00	3,19
7б	19	14	73,68	1	1	10	2	85,71	14,29	3,07
8а	26	23	88,46	2	5	14	2	91,30	30,43	3,30
8б	11	9	81,82	0	3	3	3	66,67	33,33	3,00
9а	24	24	100,00	0	3	16	5	79,17	12,50	2,92
9б	6	4	66,67	0	1	3	0	100,00	25,00	3,25
5-9	189	160	84,66	12	41	85	22	86,25	33,13	3,27

Среди обучающихся 5-9 классов диагностические работы писали 160 человек, что составляет 84,66% от всего числа обучающихся в данных классах. 100% успеваемость показал 6а, 9б классы. Обучающиеся 5а, 7а, 8а показали результат выше общешкольного. Общешкольный средний балл по предмету составил 3,27. Ниже этого значения показали 6б, 7а, 7б, 8б, 9а, 9б классы. Необходимо отметить, что отметку «2» получили 22 человека, что составляет 13,75% от всего числа обучающихся, выполняющих диагностическую работу.

Таблица 1.16. Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 5-9-х классах за 1 полугодие 2021 год

Класс	Кол-во об-ся	Работу писали		Справились на:				%У	%К	Средний балл
		Чел.	%	«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	26	20	76,92	1	11	6	2	90,00	60,00	3,55
5б	26	23	88,46	1	5	8	9	60,87	26,09	2,91
6а	16	10	62,50	1	5	4	0	100,00	60,00	3,70
6б	17	13	76,47	0	2	6	5	61,54	15,38	2,77
7а	18	16	88,89	0	2	12	2	87,50	12,50	3,00
7б	19	15	78,95	0	3	11	1	93,33	20,00	3,13
8а	26	24	92,31	0	5	16	3	87,50	20,83	3,08
8б	11	7	63,64	1	1	3	2	71,43	28,57	3,14
9а	24	24	100,00	4	3	13	2	83,33	29,17	3,13
9б	6	4	66,67	0	2	1	1	75,00	50,00	3,25
5-9	189	156	82,54	8	39	80	27	81,41	30,13	3,14

Среди обучающихся 5-9 классов диагностические работы писали 156 человек, что составляет примерно 82,54% от всего числа обучающихся в данных классах. 100% успеваемость показал 6а класс. Обучающиеся 5а, 6а, 7а, 7б, 8а классы показали % успеваемости выше общешкольного. Качество обучения выше общешкольного имеют 5а, 6а, 9б классы. Общешкольный средний балл по предмету составил 3,14. Выше этого значения показали 6а, 5а, 9б классы, самое низкое значение у 6б класса. Необходимо отметить, что отметку «2» получили 27 человек, что составляет 17,3% от всего числа обучающихся, выполняющих диагностическую работу.

1.2.4. Государственная итоговая аттестация

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям контрольные работы;
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

- русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
- физике, биологии, химии, географии, обществознанию, иностранному языку, истории;
- с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы, также в форме ГВЭ обязательный экзамен по математике или русскому языку.

Уровень достижений выпускников 9-х классов, с которыми они дошли до итоговой аттестации, представлен в таблице.

Таблица 1.17. Организация и проведение государственной аттестации выпускников IX классов

Общее количество выпускников 2021 г. (всего)	Выпускники, допущенные к аттестации				Количество выпускников, не прошедших ГИА
	проходивших в форме ОГЭ		Проходивших в форме ГВЭ		
	Кол-во	%	Кол-во	%	
38	23	60	15	39	3

Таблица 1.18. Результаты ОГЭ за последние 3 года

Русский язык ОГЭ				Математика ОГЭ			
Кол-во сдававших ГИА по русскому языку	% выпускников, подтвердивших на экзамене знания по предмету	% выпускников, улучшивших на экзамене ГИА годовой результат	% выпускников, ухудшивших на экзамене ГИА годовой результат	Кол-во сдававших ГИА по математике	% выпускников, подтвердивших на экзамене знания по предмету	% выпускников, улучшивших на экзамене ГИА годовой результат	% выпускников, ухудшивших на экзамене ГИА годовой результат
2018-2019							
23	83	9	8	23	83	10	10
2019-2020							
не проводились							
2020-2021							
23	50	5	45	23	85	0	15

Таблица 1.18. Уровень достижения выпускников

Кл.	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Качество знаний, в %	Качество знаний, в %	Уровень обуч-ти, в%	Качество знаний, в %	Качество знаний, в %	Уровень обуч-ти, в%
9	11,1	25	100	11,1	25	100

Аттестаты об общем основном образовании получили 35 выпускников.

Получили аттестат особого образца 3 человека.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период.

ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из 13 выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 12 человека (92,3%).

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки 11 обучающихся получили «зачет», 2 обучающихся писали итоговое сочинение в дополнительные сроки. Аттестат получили все выпускники.

1.2.5. Индивидуальная работа с обучающимися

Индивидуальные формы работы с обучающимися представлены как в урочном технологическом цикле, когда индивидуальный подход выделяется как целевая установка урока,

так и во внеурочной, когда ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога. В традиционной классно-урочной работе применяются фронтальная, индивидуальная и групповая формы организации деятельности обучающихся. Первая предполагает совместные действия всех обучающихся под руководством учителя, вторая – самостоятельную работу каждого ученика в отдельности; групповая – работу обучающихся в парах или группах по 3 - 6 человек.

Много времени учителя уделяют развитию мотивации к учению, которое направлено на достижение успеха. Индивидуальная форма организации работы обучающихся на уроке предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. Одна из форм индивидуальной работы – это работа с текстом учебника, которая позволяет развивать умения анализировать, обобщать, сопоставлять, выделять главное, представлять информацию в различных формах не только словесной, но и табличной, графической. Работая с учебником, обучающиеся изучают так называемые «формальные» языки – языки наук, учатся их использовать. Работая уже в течение нескольких лет по ФГОС ООО, учителя используют методику проблемно-диалогического обучения, что помогает повышать интерес к предметам, позволяет обучающимся работать самостоятельно или через управляемое открытие, когда процессом постижения истины управляет учитель.

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность. Направлена внеурочная деятельность на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Ориентирована на личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

В школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования), координирующую роль выполняет классный руководитель.

В соответствии со своими функциями и задачами классный руководитель: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

С 1 сентября 2021 года занятия проводились в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

В 2020-21 году учителя продолжили освоение метода проектов и организации проектной деятельности обучающихся. Обучающиеся 10 классов готовили и защищали индивидуальные проекты в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект», изучение которого предусмотрено основной образовательной программой среднего общего образования.

Обучающиеся 10-х классов показали следующие результаты: 91% - повышенный уровень; 9% - базовый уровень. Метод проектов помогает развивать познавательный интерес обучающихся, знакомиться с дополнительной литературой по интересующему их вопросу, собирать эмпирическую информацию. В процессе такой деятельности происходит мотивирование, появляется удовлетворение от собственной деятельности, от её результата; знания находят практическое применение; устанавливается связь с жизненным опытом детей.

1.2.6. Система профориентационной работы и социальной адаптации обучающихся.

В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации и трудовому воспитанию учащихся с учетом запроса экономики современного общества.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В рамках промышленного туризма обучающиеся регулярно знакомятся с предприятиями г. Пензы, еженедельно 10-11 классы посещают занятия в технопарке «Яблочков», бизнес – инкубаторе Татлин», «Ромеев», занимались в научной лаборатории естественнонаучного факультета ПГУ. В течение года успешно реализуется проект «Финансовая грамотность». Обучающиеся 6-11 классов активно принимают участие в проведении всероссийских уроков в рамках «ПроеКториЯ». Традиционными являются встречи с профессорско-преподавательским составом образовательных организаций высшего образования и с выпускниками-студентами ВУЗов с целью знакомство с профильными учебными заведениями.

1.2.7. Воспитательная работы и система дополнительного образования.

В 2020 - 2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания воспитательной системы, социализирующей воспитательной среды и направлены на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Основная цель воспитательной системы школы - создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Задачи:

1. способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
2. развитие системы ученического самоуправления;
3. формирование сознательного отношения к своему здоровью, воспитание экологической культуры;
4. воспитание общей культуры учащихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры;
5. повышение персональной ответственности классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса;

6. активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями;

7. привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения образовательных проблем;

8. формирование у подростков предпринимательских компетенций в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Школа осуществляет воспитательную работу по 7 направлениям: патриотическое, профориентационное, художественно-эстетическое, работа с семьей, здоровый образ жизни, волонтерство.

Каждый модуль направлен на 3 возрастные категории детей: «младший школьник» (7-11 лет), «подросток» (11-14 лет), «старшеклассник» (15-17 лет).

В программе воспитательной работы модуля отражены цель, задачи, формы работы и предполагаемый результат.

<i>Направление</i>	<i>Мероприятия по выполнению</i>	<i>Результаты</i>
Патриотическое	Реализация программы осуществлялась через классные общешкольные мероприятия: тематические классные часы, акции, фестивали, концерты, историко-патриотические конференции, олимпиады, конкурсы рисунков плакатов, коллективное посещение кинотеатров, музеев, театров. Экскурсий по Пензенской области, на выставку Пензенского областного архива. Участие в школьных, городских и областных олимпиадах по праву, избирательному праву культуре Пензенского края. Участие во всероссийских конкурсах, городском слете гражданско-патриотических объединений, городских квестах по избирательному праву и избирательному процессу. Встречи с депутатами, главой администрации Ленинского района, воинами-интернационалистами, ветеранами, организованы и проведены ряд мероприятий с Советом ветеранов района. Посещение ветеранов на дому.	В течение 2020-2021 учебного года все мероприятия в рамках данного модуля были посвящены 76-летию Великой Победы. Активно реализовывался региональный проект по гражданско-патриотическому воспитанию «А мы из Пензы! Наследники Победителей». На классных часах дети выступали с докладами, презентациями, сочинениями, мини-эссе, рассказами по темам: «Мои земляки – герои», «Пионеры – герои Великой Отечественной Войны», «Мои родные – герои нашего времени», «Дети войны – герои нашего времени». Традиционным стало участие в акции, «Белый журавль» в честь памяти всех погибших во время военных действий и конфликтов, во всероссийской акции «Блокадный хлеб», во Всероссийской акции Окна России»; акции «Свеча памяти». Учащиеся школы стали участниками федерального образовательного патриотического проекта компании МТС "Память сквозь поколения". В мае 2021 года проведена выставка инсталляций "В сердцах и книгах память о войне", было организовано он-лайн голосование за лучшую работу и защиту

		проекта. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в городской молодежной патриотической акции «Пост № 1».
Профориентиаци онное	В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации и трудовому воспитанию учащихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.	В рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее» учащиеся с 6-10-х классы (86%) принимают активное участие в профессиональных пробах по различным специальностям. Участие в ежегодной ярмарке вакансий, в мероприятии приняли участие представители вузов, колледжей.
Художественно-эстетическое	Школьники получают представление об эстетических идеалах художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч представителями творческих профессий, экскурсий к памятным местам, памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры. Знакомятся с лучшими произведениями искусства в музеях, выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Участвуют конкурсах, фестивалях, художественных мастерских, театрализованных постановках, ярмарках. Организуют совместно с родителями выставки семейного художественного творчества, музыкальные вечера. Оформляют классы, школу, озеленяют пришкольный участок. Проводят классные часы открытых семейных праздников, презентации творческих проектов, где раскрывают понятие с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, толерантности.	Традиционными стали мероприятия для детей и родителей с целью возрождения духовно-нравственных традиций в семейном воспитании. Участие в региональном проекте «Культурная суббота» (каждую четвертую субботу месяца классы посещали музеи, заповедники, театры, выставки, встречались с писателями и поэтами Пензенского региона, выезжали на познавательные экскурсии). Участие во Всероссийском общеобразовательном культурном проекте «Культурный норматив школьника». Организация и проведение традиционной школьной акции «Культурный марафон. Поделись теплом». Номинация "За мастерство в передаче художественного текста" на муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" (Щербаков Владислав, ученик 9 Б класса). Участники мультестудии "Подарок" заняли 1 место в номинации "Документальное кино" и два 2 места в номинациях "Социальный ролик" и "Документальное кино". в областном фестивале детского экранного творчества "Анимация и я".
Здоровый образ	На базе школы работает	В плановом режиме

жизни	физкультурно-спортивный клуб «Олимп» в целях популяризации различных видов спорта и привлечения наибольшего числа школьников в спортивные секции. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: Кросс-нации, «Богатырские игры», «Зимние забавы», «Подтянись», «Веселые старты», соревнования по футболу, настольному теннису и легкой атлетике. Сдача норм ГТО, областная акция «Займись спортом! Стань первым!», туристический слет школьников, «Легкоатлетическая эстафета», посвящённая Дню Победы и др. Выстроена система профилактической работы с детьми и родителями совместно с ПДН, ОГИБДД, ГБУЗ «Детская поликлиника», УФСКН России по г. Пензе. Реализуется проект «Наркопост», программа профилактики суицидов «Школа радости». Участие в городских и региональных конкурсах по формированию навыков ЗОЖ. Успешно реализуется программа родительского университета с целью повышения грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.	осуществлялась физкультурно-оздоровительная работа со стороны Педагогического коллектива. Участие во всероссийской акции «Кросс нации». В течение года школа принимала участие в акциях различных уровней, в том числе: «Мы за здоровое поколение!», «Кросс нации-2020», «Лыжня России», акция «Сурский край без наркотиков» и т. д. Организация и проведение спортивно-туристского квеста «Мы вместе». В целях сохранения здоровья школьников в рамках программы проводилась систематическая профилактическая работа, привлечением специалистов различных городских структур. Встречи с детьми, родителями и педагогическим коллективом сотрудников ПДН, здравоохранения, УФСКН, администрации Ленинского района г. Пензы. Организация и проведение выставки рисунков "Против коррупции". Организация и проведение месячника правовой культуры при участии СУ СК России по Пензенской области УФСКН России по Пензенской области. Активно работают волонтерские отряды ЮИД и ДЮП: Проведение мероприятия «Сурский край без наркотиков!», «Алкоголю – нет!» и «Жизнь без табака» при участии специалистов АНО по профилактике вредных привычек «Наука и образование» на средства, выделенные в качестве гранта для реализации проекта «Современная профилактика». 2 место в городском конкурсе "ДЮП всегда на страже", посвящённом Дню пожарной охраны (ДЮП учащихся 4 А класса "Искра 27"). Учащиеся школы принимали участие в городском конкурсе «Безопасное колесо- 2021»,
-------	---	--

		проходившем на базе МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник». Учащиеся школы приняли участие в акции "Всероссийская эстафета здоровья", в рамках которой был проведен флешмоб "Утренняя зарядка." 2 место (Иван Ефимов, 1 А класс), номинация "За яркое отражение тематики" (Никита Горюнов, 1 А класс) в городском конкурсе кроссвордов и сканвордов "Знай, помни, соблюдай!"
Работа с семьей	В школе организованы и функционируют родительские комитеты, Совет общественности микрорайона, родительский патруль, родительский Университет, Совет отцов, Совет бабушек и дедушек, родительские собрания. -лектории (родительский университет); -диспуты (встречи с интересными людьми); -тематические родительские собрания; - дни здоровья; -совместные (взрослые и дети) спортивно-оздоровительные мероприятия; - семейные гостиные; -круглые столы; -родительские рейды по микрорайону; -участие в школьных, городских и областных конкурсах.	Старт проведению совместного семейного досуга положил традиционный фестиваль детского и семейного творчества «До свиданья, лето! Школа, здравствуй!». Организация и проведение традиционного праздника микрорайона «Дары осени». Проведение месячника безопасности «Родительская неделя» при участии сотрудников органов профилактики и здравоохранения. Организация и проведение презентации меню школьной столовой для родителей. Успешно и насыщенно отработана с применением нетрадиционных форм работы программа Родительского университета. Организация и проведение акции, посвященного Дню матери (классные часы, рисунки, плакаты, концерты, подарки, чествование многодетных семей). Организация совместной деятельности родителей и детей в традиционной творческой «Мастерской Деда Мороза». Организация и проведение традиционных праздников микрорайона в новогодние каникулы «Рождественские встречи», «Зимние забавы».
Волонтерство	Основной идеей данного направления возобновить тимуровскую работу, развить волонтерское движение в школе и	Удалось увеличить число обучающихся, желающих участвовать в волонтерской деятельности.

	систематизировать деятельность, направленную на благотворительность в районе, городе и области. Реализуя проект традиционными стали мероприятия: -экологическая акция «Спасенный лес» (сбор макулатуры в сентябре, мае); -благотворительная акция «Помоги животным зоопарка»; -проведение встреч с членами коммуны инвалидов «Квартала Луи» -участие во Всероссийской весенней Неделе Добра; -акция «Поздравь ветерана».	Организована акция и благотворительная помощь животным Пензенского зоопарка, акция «Жизнь дана на добрые дела», в которой ученики начальной школы помогали собрать для животных корма, наполнители для лотков, средства гигиены, противоблошные ошейники. Вся благотворительная помощь была передана в Центр работы с животными «Питомец» Фонд «Рука помощи бездомным животным».
--	--	--

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Создана картотека воспитательных систем. В реализации концепции воспитательной системы помогали заседания методического объединения, которые проводились в рамках методической темы школы: «Формирование воспитывающей среды школы, ориентированной на духовно-нравственное и конкурентоспособное развитие личности как необходимое условие получения качественного образования и адаптации в современном мире». Это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2020 – 2021 учебном году стали:

- уровень воспитанности обучающихся;
- обеспечение жизни и здоровья обучающихся;
- профилактика правонарушений;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- организация классного ученического самоуправления;
- организация работы с родителями обучающихся;
- организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями;
- социально-психологический климат в классном коллективе;
- результативность инновационной деятельности в сфере воспитания.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей и практическая часть в форме творческой мастерской «Педагогическое проектирование воспитательной деятельности деловой игры «Практика разработки концепции воспитательной системы и программы ее построения» и ярмарки педагогических идей «Новые формы воспитательного взаимодействия с обучающимися на классном часе». В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. В 2020 – 2021 уч. году были проведены 5 заседаний МО классных руководителей по темам: (Работа классного руководителя в условиях формирования НСУР, Как подготовить программу воспитания, Индивидуальная

образовательная траектория ученика, Организация проектной деятельности в классном коллективе, Профилактика девиантного поведения, Ярмарка проектов, Итоговое заседание).

Классные руководители работали по плану воспитательной работы класса, имеет программы воспитательной работы с темами классных часов. Темы для индивидуального самообразования классных руководителей, несмотря на свое многообразие, также были посвящены теоретическому изучению общей методической темы.

Для сохранения и развития научно-педагогического уровня работы классного руководителя регулярно, обсуждались вопросы теории и методики воспитания, направленных на совершенствование профессионального мастерства воспитания.

Таким образом, методическому объединению классных руководителей рекомендуется постоянно совершенствовать формы и методы воспитания через повышение мастерства классного руководителя. Обсуждать итоги, проводить анализ, изучать уровень воспитанности школьников. Ставить актуальные вопросы состояния дела воспитания в школе при решении возникающих проблем воспитания. Обращаться к научно-педагогической литературе, и, не возлагая на школьника вину за его низкое развитие, создавать новые методики и определять адекватные средства для содействия социальному, физическому и духовному развитию каждого ученика. В этом году на не достаточном уровне велась и методическая работа с классными руководителями и различными школьными службами (в том числе и по координации совместных действий), учебе с молодыми педагогами и начинающими классными руководителями. Часто затруднялся контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей, который осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через карту результативности участия классного коллектива в школьной жизни (рейтинг кл. рук).

Анализ деятельности классного руководителя показал, что наблюдается тенденция резкого снижения качества воспитательной работы (низкая эффективность и отсутствие какой либо системы работы) в текущем году. Этому свидетельствует ряд причин: в 2019-2020 учебном году большая загруженность классного руководителя (нехватка учителей-предметников, большое количество не запланированных мероприятий, низкая методическая работа кураторов по ВР, переход на дистанционное обучение).

Для развития творческого потенциала обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни, воспитания всесторонне любознательную и самостоятельную личность необходимо привлекать школьников к занятиям в дополнительном образовании.

Всего системой дополнительного образования в 2020-2021 учебном году было охвачено 358 обучающихся, что составляет 90,4% от общего числа учащихся школы. Дети, не посещающие кружки и секции, имеют уважительные причины (инвалидность, удаленность места жительства, семейные обстоятельства).

Динамика занятости детей МБОУ СОШ №27 г. Пензы

Заняты в системе дополнительного образования детей	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	чел.	% (от общего кол-ва уч-ся)	чел.	% (от общего кол-ва уч-ся)	чел.	% (от общего кол-ва уч-ся)
в организациях дополнительного образования	360	100	364	100	396	100
в школе, в том числе: в объединениях дополнительного образования	160	46	170	48	175	44
в объединениях внеурочной занятости	160	46	220	68	278	70
Посещают два и более	60	23	78	28	102	25
Не посещающие кружки и секции	0	0	0	0	0	0

Основная масса школьников определилась с выбором дополнительного образования уже в первые дни учебных занятий после традиционного праздника микрорайона 1 сентября. Это связано с увеличением платных групп и расширением сетевого взаимодействия с

учреждениями дополнительного образования города. Наибольший охват детей наблюдается в объединениях спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая спортивные секции, предметные факультативы различной направленности, ребята могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях.

В школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования), координирующую роль выполняет классный руководитель. В соответствии со своими функциями и задачами классный руководитель: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Цели внеурочной деятельности по ФГОС – это создание условий для достижения учащимися необходимого социального опыта общественной жизни и формирования системы ценностей, принимаемой обществом.

Задачи ВД:

- Гарантия благоприятной адаптации детей в школе.
- Оптимизация учебной нагрузки учащихся.
- Выявление интересов, предрасположенностей, возможностей, способностей учащихся к различным видам деятельности.
- Создание условий для самостоятельного становления ученика в выбранной сфере внеурочной деятельности.
- Формирование системы познаний, умений, навыков в выбранном направлении деятельности.
- Совершенствование опыта творческой деятельности и возможностей.
- Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений, навыков.
- Совершенствование опыта неформального взаимодействия, общения, коллективной работы.
- Расширение рамок общения в социуме.

Направления внеурочной работы в МБОУ СОШ №27 г.Пензы в 2020-2021 уч.г.

1. Спортивно-оздоровительное
2. Общекультурное
3. Обще-интеллектуальное
4. Духовно-нравственное
5. Социальное

Формы работы

Программы внеурочной деятельности в ГПД: 1-4 классы: «Разговор о правильном питании», «Город мастеров», «Умники и умницы», «Дорогою добра», «Земля наш дом»,

Кружки:

1-4 класс - баскетбол, плавание, робототехника, «Знаток», мультстудия «Подарок»

5-8 класс - ОФП, баскетбол, мультстудия «Подарок», «Пресс-центр», робототехника

Проектные офисы:

1-4 класс «Культурный дневник школьника», «Игровая перемена»

5-8 класс «Культурный дневник школьника», «Школа Архимеда», клуб «Лингвист», «Школа финансовой грамотности»

Результаты работы проектных офисов

Клуб «Лингвист»

Цели, задачи и результаты работы:

1. Воспитание бережного отношения к слову;
2. Воспитание уважения к русскому языку – языку русского народа.
3. Воспитать чуткость к красоте и выразительности родной речи

Результаты:

Ушакова Лада участница всероссийской олимпиады «Ломоносов», победитель регионального этапа, приглашена в Москву.

Повышение уровня речевой культуры учащихся (при проведении «Трудного» тотального (в рамках нашей школы) диктанта количество ошибок снизилось на 30%).

Участники клуба - постоянные участники и призеры Открытых гуманитарных чтений «Литературный маяк».

Задачи на 2020-2021 год: освоить приём «веб-квест», продолжать воспитывать интерес к изучению русского языка.

«Школа финансовой грамотности»

Цель деятельности офиса: формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере

Результаты:

Были проведены следующие мероприятия:

1. Экскурсия в региональное представительство ЦБ РФ в Пензенской области.
2. Открытое занятие с участием родительской общественности на тему «Мошенничество с банковскими картами».
3. Участие в онлайн – уроках, проводимых ЦБ РФ «С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?» и «Личный финансовый план».
4. Беседа – игра «Зачем нужна финансовая грамотность» в 6а классе.
5. Занимательное занятие в 3а классе «Деньги – это...»

Проектный офис «Культурный дневник школьника»

Цель проекта – организация работы по освоению школьниками исторического, культурного и природного наследия Пензенской области

Результат: разработано и предложено для участия детям три виртуальных путешествия.

Виртуальное путешествие

"История музеев"

Виртуальное путешествие

"В мире театра"

Виртуальное путешествие "Никто не забыт..."

Школа Архимеда

Цель программы: предоставить равные возможности получения современного физико-математического образования для всех детей, независимо от места их проживания; общеинтеллектуальный рост учащихся школы, формирование системного подхода к усвоению школьной программы и самостоятельно полученных знаний; выявление и поддержка талантливых учащихся школы.

Результат:

Проведение общешкольного мероприятия - математического квеста «Мы вместе»

Участие в городском конкурсе-игре «Путешествие по стране Перельмания»

Участие в НПК школьников, школьный этап

«Игровая перемена»

Цель программы: формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Результат:

Собрана коллекция подвижных игр для перемен, которая доступна для каждого учителя начальных классов, детьми придуманы новые интересные игры, в организованную

игровую деятельность на перемене вовлечены 2 и 4 классы, что способствует их физическому и эмоциональному развитию.

1.2.8. Здоровьесбережение обучающихся.

Актуальность проблемы здоровьесбережения школьников непосредственно связана и с нарастающей интенсивностью образовательной деятельности. Именно поэтому стоит задача сохранения здоровья ребенка в условиях интенсивного предметного обучения, нормирования учебной нагрузки и других видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями детского организма. К числу основных задач по решению данной проблемы относится разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни. Педагоги проводят разнообразные мероприятия по предупреждению таких заболеваний, как сколиоз, нарушение осанки и зрения обучающихся: целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине урока, утренняя зарядка. Организованы подвижные игры на переменах. На занятиях физической культурой занимаются дети с основной и подготовительной медицинскими группами, учителя обучают технике выполнения различных упражнений, связанных с учебной программой. Обучающиеся могут посетить уроки по плаванию в бассейне на базе МБОУ СОШ №11 г.Пензы.

Пропаганда здорового образа жизни, формирование валеологической грамотности осуществляется в школе через беседы с родителями на собраниях, выпуск стенгазет, чествование спортсменов, участие в акциях «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Всемирный день борьбы с наркоманией», «Всемирный день здоровья», лекции врачей для обучающихся, через привлечение родителей-врачей к проведению бесед в классах.

Школьники активно участвуют в городских спортивных соревнованиях. В школе традиционно проводятся классные и общешкольные Дни здоровья. Формы их проведения различные: «Веселые старты» (1-5-е классы), «Зарница» (зимние и весенние варианты), выезды на природу, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Все это помогает учащимся осознанно сделать правильный выбор: здоровый образ жизни.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся проводится через:

- медицинские осмотры специалистами ГБУЗ Поликлиника №3;
- осмотры медицинскими работниками школы;
- учет обучающихся, обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- медицинскую карту обучающегося;
- мониторинг посещаемости занятий обучающимися.

1.2.9. Деятельность психолого-педагогической службы МБОУ СОШ №27 г. Пензы

В течение года педагогом-психологом проводилась диагностическая работа. В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. Всего было проведено: групповых диагностик-35, индивидуальных -106.

Наибольшее внимание в данном направлении уделялось адаптационным периодам (1 классы, 5 классы). Диагностика с учащимися 1, 5 классов проводилась в ноябре 2020 года. Исследовался уровень школьной тревожности, адаптации, мотивации, удачных учащихся. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, родителям, проведены консультации. В апреле 2021 года проведена повторная диагностика в 1, 5 классах.

В январе 2021 года проводилась диагностика склонности к девиантному поведению в 6, 7, 8, 9 классах. Всего в диагностике приняло участие 154 человека.

В сентябре, декабре 2020 года и в апреле-мае 2021 года проводился мониторинг уровня развития ключевых компетенций учащихся. Диагностика была проведена со 2 по 10 класс. По итогам диагностики были проведены консультации с классными руководителями и даны рекомендации.

В сентябре 2020 г. была проведена индивидуальная диагностика с детьми с ОВЗ, в ходе которой исследовались: память, внимание, мышление. На основании результатов диагностики строилась коррекционно-развивающая работа с данными учащимися.

Также в течение года проводилась индивидуальная диагностика по итогам консультаций учащихся.

Для проведения психологической диагностики использовались следующие методики:

1. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
4. Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)
5. «Несуществующее животное»
6. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)
7. Опросник Леонгарда-Шмишека (акцентуации характера)
8. Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова)
9. «Профиль обучения» (карты интересов А. Голомштока в мод. Г. Резапкиной)
10. Опросник профессиональных склонностей (Л. Йовайши в мод. Г. Резапкиной)
11. Опросник «Тип мышления» (в мод. Г. Резапкиной)
12. «Эрудит» (в мод. Г. В. Резапкиной)

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Консультативная работа (с указанием контингента консультируемых, проблем обращения, количества обратившихся и количества консультаций);

За прошедший период было проведено 32 консультации для учащихся, а также – 26 для педагогов школы и консультаций для родителей учащихся. Процесс консультирования проходил в два этапа: первичное консультирование и повторное.

Основные проблемы, которые волнуют младших подростков (5-7-е классы): взаимоотношения с одноклассниками. Проблемы, с которыми обращались старшеклассники (8-11-е классы): повышение уверенности в себе, снижение уровня тревожности, взаимоотношения с родителями.

С педагогами чаще проводилось консультирование по результатам диагностик. (Социометрия, диагностика на агрессивность, диагностика тревожности, мотивации). Основная проблема обращения педагогов по запросу связана с поведением детей.

Родители обращались за психологической помощью по вопросам повышения мотивации к обучению детей, их поведения.

Особенно были востребованы со стороны родителей консультации по темам «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?», «Ребенок проявляет агрессию».

В сравнении с прошлым годом увеличилось количество индивидуальных консультаций родителей.

В 2020-2021 учебном году профилактическая, просветительская деятельность педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику и просвещение, стали тренинги для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми. В сентябре 2020 года были проведены тренинги с учащимися 1, 5 классов по теме «Как строить общение с другими». 12 декабря было проведено заседание круглого стола для родителей трудных учащихся «Проблемы переходного возраста». 24 апреля проведен семинар для педагогов по теме: «Формы и методы работы классного руководителя по профилактике асоциального поведения среди учащихся». 2, 5, 10, 16 марта был проведен курс консультаций для родителей трудных учащихся «Как общаться с подростком».

В течение года были проведены классные часы: «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика» (8 класс), «Час общения с психологом» (3 классы), «Урок дружбы» (2 классы).

Также в течение года проводились родительские собрания по адаптации учащихся. Выступления на общешкольных родительских собраниях: «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Родителям о способах развития памяти, внимания, мышления».

В течение года педагогом-психологом совместно с социальным педагогом посещались неблагополучные семьи, проводились профилактические беседы.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является коррекционно-развивающая работа, которая направлена на устранение отклонений в личностном, познавательном, эмоциональном развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия. Проводились коррекционно-развивающие занятия с 1 классами по программе «Я-первоклассник!» (17 часов), в 5 классах по программе «Я-пятиклассник!» (17 часов), направленные на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации.

В течение года проводился курс коррекционно-развивающих занятий «Уроки общения» с учащимися 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х-11-х классов с ОВЗ, целью которых являлось развитие личностных качеств учащихся, совершенствование коммуникативных навыков, навыков социального взаимодействия.

Наибольшее внимание в индивидуальной коррекционно-развивающей работе было уделено учащимся с ОВЗ. В течение всего года с ними проводились коррекционные занятия на развитие познавательной сферы, а так же занятия по коррекции эмоциональной сферы.

Проведенную коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, так как по итогам диагностики прослеживается положительная динамика. Но данная работа недостаточна. В 2021-2022 году стоит подобрать или разработать программу для повышения мотивации и снижения тревожности в 4 классах при переходе в среднее звено.

В течение года посещались уроки в 1, 5 классах с целью наблюдения за процессом адаптации учащихся. В январе посещались уроки в 4 классах, в ходе которых велось наблюдение за стилем взаимодействия учителя с учащимися.

В начале учебного года были разработаны программы «Я-первоклассник!», «Я-пятиклассник!», программа «Уроки общения», «Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию ВПФ», «Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию ЭВС», для учащихся с ОВЗ с 1 по 11 классы, программа «Линия жизни» (профилактика суицидальных проявлений у подростков).

Также в течение года в целях самообразования посещала районные и областные семинары для педагогов-психологов.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением).

Анализ результатов проведенной за 2020-2021 учебный год работы позволил выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и перспективы развития на 2021-2022 г.

В следующем году необходимо более тщательно систематизировать работу, активно взаимодействовать с педагогами, родителями с целью повышения эффективности работы. Педагогам стараться выполнять рекомендации педагога-психолога и обращаться за консультациями.

Педагогу-психологу и другим специалистам усилить профилактическую работу, особенно с детьми "группы риска".

Кабинет педагога-психолога оснащён, имеется сенсорная комната, диагностический инструментальный.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год социально-психологической службой выполнены частично (в связи с введением режима повышенной готовности в г. Пензе)

2. Число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей увеличивается.

3. Профориентация выпускников:

- поступление в учебные заведения 9 классы – 100% желающих;
- поступление в учебные заведения 11 классы – 100 % желающих;
- поступление в 10 класс – 12 человек.

4. Число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на профилактическом учёте, по сравнению с предыдущим годом возросло. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

5. За 2020- 2021 учебный год совершено 6 правонарушений .

6. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

7. Профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска» проводится систематически.

В "группу риска" попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в семье, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие психо-эмоциональных особенностей школьников. Приоритет в области профилактики безнадзорности, беспризорности, преступности и употребления алкоголя, ПАВ, табакокурения принадлежит семье. Принимая во внимание то, что ребёнок в виду его физической и умственной незрелости нуждается в специальной охране и защите, социально-психологическая служба продолжит работу над проблемой "Семейное неблагополучие.

1.3. Оценка системы управления образовательной организации

1.3.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

Обеспечение информационной открытости и доступности информации о МБОУ СОШ №27 г. Пензы регламентируется нормативным правовым актом: «Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". Официальный сайт МБОУ СОШ №27 г. Пензы расположен по адресу <https://school27.edu-penza.ru/> и размещен на хостинге, находящемся на территории Российской Федерации. В 2020 году официальный сайт продолжал развиваться и набирать функционал. Сайт постоянно обновляется и содержит исключительно информацию актуального характера. На сайте реализована возможность использования сайта людьми с ограниченными возможностями здоровья по зрению (присутствует специальная версия сайта для слабовидящих).

Раздел сайта «Сведения об образовательной организации» в полном объеме содержит информацию, необходимую для размещения в соответствии с действующим законодательством. Соответствие сайта всем требованиям подтверждается ежеквартальными мониторингами Управления образования, а также результатами проверки, проводимой Министерством образования и науки Пензенской области.

Кроме того, в соответствии с ч.4 ст.9 Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в МБОУ СОШ №27 г. Пензы в местах, доступных для детей и родителей (законных представителей) (на информационные стендах), размещены тексты устава, правил внутреннего распорядка обучающихся, правила приема обучающихся, а также графики приема специалистов по личным вопросам.

Информация о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся доступны для родителей (законных представителей) обучающихся посредством «Айти школа» (<https://school.edu-penza.ru>). Доступ к указанной информационной системе осуществляется через единый портал государственных и муниципальных услуг, все родители (законных представители) привязали свои аккаунты на данном портале для получения актуальных сведений об успеваемости и посещаемости обучающихся.

Таким образом, работа администрации МБОУ СОШ №27 г. Пензы по направлению обеспечения открытости и доступности информации об образовательной организации ведется успешно.

1.3.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ №27 г. Пензы, утвержденным приказом Управления образования города Пензы от 26.10.2015 №284, от 21.02.2017 №28 руководство организацией осуществляет директор. В поддержку создана высоко профессиональная управленческая команда, в которую входят:

- заместитель директора (по качеству и содержанию образования, воспитательной работе);
- заместитель директора (по инклюзивному образованию, воспитательной работе);
- начальник АХЧ;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-библиотекарь;
- логопед;
- дефектолог;
- руководители МО.

Управление МБОУ СОШ №27 г. Пензы реализуется через деятельность органов самоуправления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет отцов, бабушек, старшекласников.

Работа коллектива МБОУ СОШ №27 г. Пензы осуществляется на основе годового плана работы, планов работы ПК, плана внутришкольного контроля и циклограммы мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования. Ежедневно формируются необходимые отчеты по успеваемости, пропускам занятий, заполнению информации на сайте школы в разделе «Мониторинг». Также отслеживается информация по выполнению учебных программ, проводится мониторинг успеваемости обучающихся, анализ успеваемости по классу, по предмету, что позволяет выявить наличие или отсутствие положительной динамики и принять конкретные управленческие решения.

В 2020 году муниципальное задание на оказание муниципальных услуг было выполнено на 100%, просроченная кредиторская задолженность отсутствует.

Развитие МБОУ СОШ №27 г. Пензы осуществляется не только за счет государственного финансирования, но и за счет платных образовательных услуг.

1.3.3. Участие МБОУ СОШ №27 г. Пензы в инновационной деятельности.

В 2020-2021 учебном году в школе осуществлялась активная инновационная деятельность:

I. В 2020 году школа при партнерстве с ПРОО ОРДИ стала победителем конкурса на предоставление грантов Фонда Президентских грантов с просветительским проектом «Мир без границ».

II. В 2021 году школа участником программы по развитию личностного потенциала БФ Сбербанка «Вклад в будущее» и МГПУ.

III. В 2021 году школа стала победителем конкурсного отбора на статус инновационной площадки «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде» ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

IV. Администрация МБОУ СОШ N 27 г.Пензы принимала участие в "Сессии стратегического планирования для управленческих команд ТОП-300 школ" в г.Москва. Образовательная сессия была проведена в рамках реализации образовательной инициативы по апробации цифровой платформы персонализированного обучения, обеспечивающей реализацию индивидуальных траекторий обучения и оценки результатов на базе организаций, реализующих программы основного общего образования. Результатом встречи стала разработка серии онлайн занятий со школами-партнерами из городов РФ в майские праздники «Выходные с ПМО», где администрации школ-партнёров поделились друг с другом своими наработками в реализации ПМО. Приняли участие 99 педагогов, 3 руководителя и 5 заместителей директоров школ (107 человек) из 18 образовательных организаций РФ.

География слушателей:

Санкт-Петербург - 3 школы

Ленинградская область Рахья - 1 школа

Липецк - 1 школа

Липецкая область Становое - 1 школа

Липецкая область Елец - 1 школа

Липецкая область Хлевное - 1 школа

Пенза - 3 школы

Пензенская область Каменка - 1 школа

Вологда- 1 школа

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра Нефтеюганск - 1 школа

Белгородская область Губкин - 1 школа

Белгородская область п. Томаровка - 1 школа

Республика Удмуртия Камбарка - 1 школа

Республика Удмуртия Сарапул - 1 школа

V. Педагоги в течение года принимали участие в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях проекта «Мир без границ»

а)Количественные результаты	Наименование	показатель
	Количество человек, принявших участие в мероприятиях проекта	3731
	Количество человек, которым оказаны услуги в сфере образования, просвещения	3731
б)Качественные результаты	В результате реализации проекта все участники проекта получили более широкие знания и навыки, представленные в процессе обучения в области популяризации инклюзивного образования. Все участники мероприятий проекта получили универсальные рекомендации, образцы программ для обучения детей с ОВЗ, опыт участия в тренинговых занятиях, полезные видеоматериалы по работе с детьми с ОВЗ, записи вебинаров, которые они могут использовать в своей деятельности, т.к. они останутся доступными и после проведения конкретных мероприятий. В образовательных организациях Пензы, Пензенской области и субъектах РФ, принявших	

	участие в проекте, опираясь названия, полученные в ходе работы проекта, может быть создана оптимальная инклюзивная образовательная среда, в которой дети с особыми образовательными потребностями будут включены в социум наравне с детьми без нарушений здоровья. Важным результатом проекта мы считаем открытие и работу библиотеки для слабовидящих и слепых детей, оснащенной современным оборудованием для слабовидящих детей, при содействии партнеров МБОУ СОШ №27 г. Пензы, специализированной библиотеки для незрячих и слабовидящих, Квартала Луи. Коррекционную помощь на новейшем современном оборудовании получили будут получать в дальнейшем дети с ОВЗ по программе Сенсорной интеграции. Благодаря проекту интернет-ресурсы СМИ постоянно в течение года транслировали более конструктивный взгляд на возможности людей независимо от состояния здоровья.
--	--

Результатами инновационной деятельности педагогов является участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, распространение педагогического опыта в форме выступлений, публикация в сборниках, журналах, в электронных версиях в сети Интернет, на сайте Фонда Президентских грантов.

1.3.4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, форумах

Результативность участия в НПК педагогов г. Пензы в 2020-2021 году :

- 3 место - "Онлайн-урок" – учитель начальных классов Николаева Александра Михайловна;
- номинация "Здоровьесбережение и индивидуальный подход"- учитель начальных классов, тьютор Апакина Ирина Валентиновна (мастер-класс);
- лауреат в номинации - команда управленческого проекта МБОУ СОШ №27 г. Пензы с проектом "Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы"

За 2020-2021 учебный были опубликованы методические разработки педагогов по вопросам инклюзивного образования и обучения детей с ОВЗ в рамках всероссийских вебинаров, проведенных во время реализации проекта «Мир без границ». А также опубликована статья Медведевой С.М. «Особенности работы с «Культурным дневником школьника».

1.3.5. Работа с одаренными учащимися

Работа с одаренными учащимися - это составная часть обучения и воспитания школьников. Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в школе строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого – педагогическое сопровождение детей.

2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение одарённых детей: Грамоты и призы в рамках различных конкурсов.

- Формы работы с одарёнными учащимися различны.
- психолого-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка;
 - индивидуальная работа в учебное время;
 - участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
 - организация исследовательской деятельности;
 - научно-практические конференции;
 - индивидуально-групповые занятия по параллелям классов

Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году				
	Количество общеобразовательных организаций в районе (городе)			1
	Общее количество обучающихся в районе (городе)			400
			В том числе:	
	количество обучающихся в 5-6-х классах:			67
	количество обучающихся в 7-8-х классах:			70
	количество обучающихся в 9-11-х классах:			66
№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	32	0	6
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	14	1	6
4	География	10	1	3
5	Информатика	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0
7	История	10	0	1
8	Литература	22	2	2
9	Математика	29	4	7
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	16	1	2
12	ОБЖ	10	0	0
13	Право	0	0	0
14	Русский язык	22	0	3
15	Технология	0	0	0
16	Физика	3	0	0
17	Физическая культура	3	0	0
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	10	0	0
20	Экология	0	0	0
21	Экономика	0	0	0
	Всего	173	7	25

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 7 обучающихся, из них двое стали призерами.

Организация проектно-исследовательской деятельности школьников

ФИО	Класс	Название конкурса, конференции и т.д	Достижение (победитель, лауреат, номинант и т.п.)	Уровень	Кто проводил
Ефимов Матвей Дмитриевич	5	XXV научно-практической конференции школьников г. Пензы «Я исследую мир»	Номинант «Социальный проект»	Муниципальный	Управления образования г. Пензы
Богачева София	10	XXV научно-практической конференции школьников г. Пензы «Я исследую мир»	Номинант «Практическая значимость»	Муниципальный	Управления образования г. Пензы
Щербаков Владислав	9	XXV научно-практической конференции школьников г. Пензы «Я исследую мир»	Номинант «Лучшее представление исследования»	Муниципальный	Управления образования г. Пензы
Стешина Кристина Антоновна	4	Муниципальный этап олимпиады младших школьников по русскому языку в 2020/21 учебном году	4 место Муниципальный уровень	Муниципальный	Управления образования г. Пензы
Зинин Илья Павлович	4	XXV Научно-практическая конференция школьников города Пензы «Я исследую мир», 2020/21 учебный год	Номинант «Инновационная идея» в секции «Что было до нас? -1»	Муниципальный	Управления образования г. Пензы
Щербаков Владислав Вячеславович	9	Городская научно-практическая конференция школьников	Номинация «Лучшее представление исследования»	Муниципальный этап	Управление образования города Пензы
Щербаков Владислав Вячеславович	9	Городской этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	Победитель в номинации «За мастерство в передаче художественного текста»	Муниципальный этап	БФ «Живая классика»
Щербаков Владислав Вячеславович	9	Областной конкурс чтецов английской поэзии и прозы для школьников	2 место	Региональный	Пензенский государственный университет
Царева Диана Сергеевна	9	Открытые гуманитарные чтения «Литературный маяк»	призер	Муниципальный этап	Управление образования города Пензы
Богачева София	10	Областной конкурс юных журналистов «Проба пера»	лауреат	Региональный	Управление образования г.Пензы, МУК, Ассоциация детской юношеской прессы, газета «Пятый угол»
Валовой	7	Городская	Победитель	Муниципальный	ПГУ

Александр Юрьевич		математическо-познавательная игра «Путешествие по стране Перельмания»			
Нефедов Владимир Николаевич	7	Лингвистический онлайн-квест «Сокровище нации» в рамках 15 Всероссийского фестиваля науки НАУКАО+	Победитель	Всероссийский	ПГУ
Нефедов Владимир Николаевич	7	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	призер	Региональный	Центр дополнительного образования одарённых школьников ООО «Слово», ООО «Игра»

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО МБОУ СОШ №27 г. Пензы является обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой МБОУ СОШ №27 г. Пензы применения региональных (включая федеральные) механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в МБОУ СОШ №27 г. Пензы.

Задачи ВСОКО МБОУ СОШ №27 г. Пензы:

1) создание условий для реализации системы региональных (включая федеральные) и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в МБОУ СОШ №27 г. Пензы;

2) использование на институциональном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

3) формирование и использование в соответствии с полномочиями МБОУ СОШ №27 г. Пензы (установленными, иными установленными, иными переданными) институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности МБОУ СОШ №27 г. Пензы;

4) обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на институциональном уровне;

5) обеспечение функционирования информационных систем в образовании и обеспечение информационной безопасности этих систем;

6) формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на институциональном уровне;

7) использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;

8) обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования. Реализация цели и задач ВСОКО МБОУ СОШ №27 г. Пензы осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и практикой управления МБОУ СОШ №27 г. Пензы:

– нормативности – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями МБОУ СОШ №27 г. Пензы в части оценки качества образования;

– преемственности – определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;

- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;
- направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами МБОУ СОШ №27 г. Пензы;
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с Управлением образования города Пензы, Министерством образования Пензенской области, а также с организациями - региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем;
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности МБОУ СОШ №27 г. Пензы, включая контекстную информацию;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- автономности деятельности МБОУ СОШ №27 г. Пензы при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определёнными полномочиями;
- применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в МБОУ СОШ №27 г. Пензы;
- сочетания государственного и общественного управления внутренней системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО МБОУ СОШ №27 г. Пензы.

Объектами ВСОКО МБОУ СОШ №27 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и объектами, конкретизированными в региональной модели оценки качества общего образования выступают:

- 1) образовательные программы, реализуемые в МБОУ СОШ №27 г. Пензы: основные образовательные программы НОО, ООО, СОО и ДОП.
- 2) условия реализации образовательных программ: условия реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, ДОП.
- 3) результаты освоения обучающимися образовательных программ: основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, ДОП.

К вариативным процедурам оценки качества образования в МБОУ СОШ №27 г. Пензы относятся:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, традиционные акции, марафоны, спартакиады, олимпиады и др.

Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой МБОУ СОШ №27 г. Пензы ежегодно циклограммой проведения процедур оценки качества образования. Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года, и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий. Основанием проведения конкретных мероприятий ВСОКО МБОУ СОШ №27 г. Пензы являются локальные нормативные акты:

- положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения процедур оценки качества образования (положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; порядок учета индивидуальных достижений обучающихся; порядок разработки, утверждения и внесения изменений в образовательные программы; положение об

официальном сайте МБОУ СОШ №27 г. Пензы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

– приказы МБОУ СОШ №27 г. Пензы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования, а также утверждающие результаты их проведения.

ВСОКО МБОУ СОШ №27 г. Пензы выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МБОУ СОШ №27 г. Пензы:

1) на уровне органов государственно-общественного управления образовательной организации:

– совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики города Пензы и МБОУ СОШ №27 г. Пензы

– разработка программы развития на основе результатов ВСОКО;

2) на уровне руководства МБОУ СОШ №27 г. Пензы имени:

– создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

– управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);

– привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

– организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

– организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

– совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

– стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

– организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

3) на уровне школьных методических объединений МБОУ СОШ №27 г. Пензы:

– осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

– обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

4) на уровне педагогических работников:

– совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;

– мотивационная готовность к участию в разработке, проведении, анализе и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

– отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

В отчете о результатах самообследования МБОУ СОШ №27 г. Пензы обозначены лишь основные результаты деятельности МБОУ СОШ №27 г. Пензы в 2021 году, более подробный анализ был проведен заместителями директора и руководителями школьных методических объединений. В истекшем году большинство задач было решено, и большая часть планируемых результатов была достигнута. Работа над решением выявленных проблем будет одним из направлений деятельности МБОУ СОШ №27 г. Пензы в новом году. Основные направления

деятельности школы в 2021-2022 году выбраны с учетом требований государственной политики РФ в сфере образования, задач, стоящих перед системой образования города, целей и задач программы развития МБОУ СОШ №27 г. Пензы.

В новом году нашему коллективу предстоит решить следующие задачи:

- повышение качества образовательных результатов обучающихся, в первую очередь в части достижения высоких результатов и достижений обучающихся;
- совершенствование содержания основных образовательных программ всех уровней общего образования на основе результатов различных мониторинговых исследований, изменений запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях;
- повышение эффективности работы как с одаренными детьми, так и с обучающимися, испытывающими сложности в освоении образовательных программ учебных предметов;
- продолжение работы по реализации ФГОС среднего общего образования в части содержания образования и условий образовательной деятельности, в том числе разработки эффективного механизма организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- повышение значимости воспитательной работы, социализации обучающихся и формирования у всех участников образовательных отношений навыков здорового образа жизни;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №27 г. Пензы;
- развитие кадрового потенциала;
- развитие материально-технической базы.

Успешное решение данных задач будет возможно лишь при активном участии всех работников образовательной организации, эффективном взаимодействии всех участников образовательных отношений, развитии социального партнерства и поддержке общественности, ответственном отношении каждого сотрудника школы к своим должностным обязанностям и непрерывном совершенствовании своего профессионального мастерства.

2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ №27 г. Пензы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	395 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	191 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	176 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	138 человек 40,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,04
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	37,5 баллов

	11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 7,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 5,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 1,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 7,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	175 человек 44,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60 человек 15,1%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек
1.19.2	Федерального уровня	11 человек
1.19.3	Международного уровня	4 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0 человек

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек 94,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек 94,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека 2,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека 2,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек 50%
1.29.1	Высшая	8 человек 23,5%
1.29.2	Первая	9 человек 26,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 человек 50%
1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек 41,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	36 человек 83,7%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек 11,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5988 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	395 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,9 кв. м

Директор МБОУ СОШ №27 г. Пензы

Марина Е.В.