РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от «28» августа 2020 года
протокол № 9

председатель совета
_____ Марина Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от «01» сентября 2020 года № 82-0

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 города Пензы

г. Пенза, 2020 г.

Оглавление

1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общегообразования для обучающихся с задержкойпсихическогоразвития.....7

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА.....7

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной образовательнойпрограммы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
11

1.2.1. Общиеположения.....11

1.2.2. Структурапланируемыхрезультатов.....12

1.2.3. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательнойпрограммы основного общего образования для обучающихся с задержкой психическогоразвития17

1.2.4. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательнойпрограммы основного общего образования для обучающихся с задержкой психическогоразвития18

1.2.5 Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программыосновного общего образования для обучающихся с задержкойпсихическогоразвития
22

1.2.5.1. Русскийязык.....22

1.2.5.2. Литература. 28

1.2.5.3. Иностранный язык(английскийязык).....30

1.2.5.4. Второй иностранный язык(французскийязык).....33

1.2.5.5. История России.Всеобщаяистория.....36

1.2.5.6. Обществознание 39

1.2.5.7. География.....44

1.2.5.8. Математика:Алгебра.Геометрия.....48

1.2.5.9. Информатика 53

1.2.5.10. ФизикаМеханическиеявления..... 55

1.2.5.11. БиологияЖивыеорганизмы 58

1.2.5.12. Химия 60

1.2.5.13. Изобразительноеискусство.....63

1.2.5.14. Музыка 65

1.2.5.15. Технология.....67

1.2.5.16. Физическаякультура.....69

1.2.5.17. Основыбезопасностижизнедеятельности.....71

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированнойосновной образовательной программы основного общего образования для обучающихся сзадержкойпсихическогоразвития 74

2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основногообщего образования для обучающихся с задержкойпсихическогоразвития 86

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общегообразования, включающая формирование компетенций обучающихся в областииспользования информационно-коммуникационных технологий, учебно-

исследовательской ипроектнойдеятельности. 86
2.2. Программы отдельных учебныхпредметов,курсов. 115
2.2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общегообразования. 116
2.2.2.1. Русскийязык 124
2.2.2.2. Литература 129
2.2.2.3. Иностранный язык(английскийязык) 138
2.2.2.4. Второй иностранный язык(французскийязык) 143
2.2.2.5. История России.Всеобщаяистория 148
2.2.2.6. Обществознание 161
2.2.2.7. География 164
2.2.2.8. Математика.Алгебра.Геометрия 171
2.2.2.9. Информатика 175
2.2.2.10. Физика 177
2.2.2.11. Биология 178
2.2.2.12. Химия 180
2.2.2.13. Изобразительноеискусство 181
2.2.2.14. Музыка 183
2.2.2.15. Технология 184
2.2.2.16. Физическаякультура 185
2.2.2.17. Основыбезопасностижизнедеятельности 186
2.3. Программа воспитания исоциализацииобучающихся. 187
2.4. Программапрофориентационнойдеятельности 208
2.5. Программакоррекционной работы 213

3. Организационный раздел основнойобразовательнойпрограммы 225
3.1. Учебный план основногообщего образования 225
3.2. Календарныйучебныйграфик 228
3.3. Характеристика режима образовательного процесса дляобучающихся сОВЗ. 230
3.4. Планвнеурочнойдеятельности 232
3.5. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программыосновного общего образования для обучающихся с задержкойпсихическогоразвития 236
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программыосновногообщегообразования 236
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основнойобразовательной программы основногообщегообразования 239
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основнойобразовательной программы основногообщегообразования 242
3.5.4. Материально-техническое условия реализации основной образовательной программыосновногообщегообразования 244
3.5.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего

образования для детей с ЗПР 247

ПРИЛОЖЕНИЯ.....250

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее Адаптированная программа) разработана коллективом педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №27 г. Пензы (далее МБОУ СОШ №27).

При разработке адаптированной основной образовательной программы использована структура и основные требования к программе, изложенные в Стандарте основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основанием для разработки явились следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования, внесенная в государственный реестр
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»
- Письмо Минпросвещения России от 14.08.2020 N ВБ-1612/07 "О программах основного общего образования« (5 класс в 2020-2021 г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила инормативы;
- Устав МБОУ СОШ № 27 г.Пензы.

В Адаптированной программе учтены специфика образовательного процесса в МБОУ СОШ №27, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности учащихся школы.

Адаптированная программа является локальным нормативным документом школы, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, адаптированных рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Адаптированная программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на уровне основного общегообразования;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования обучающихся сЗПР, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в старшие общеобразовательныеклассы;
- цели, задачи и направления развития образовательногопроцесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

Программа включает в себя: целевой, содержательный и организационныйразделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывает особенности образовательного процесса школы,способыопределениядостиженияцелейирезультатовивключает:пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, систему оценки достижения планируемыхрезультатов освоения Программы.

Содержательный раздел формулирует содержание основного общего образования

и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов развития обучающихся сЗПР и содержит: программу развития универсальных учебных действий учащихся на уровне основного общего образования, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития и воспитание учащихся; программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов Программы ивключает:

- учебный план основного общего образования для обучающихся сЗПР, как один из основных механизмов реализации адаптированной образовательнойпрограммы;
- план внеурочнойдеятельности;
- систему условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиямиСтандарта.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся, в части касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми адаптированной образовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения Адаптированной программы.

1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образованиядляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвитиянаправленанасоздание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальнуюадаптацию.

Адаптированная программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся сограниченными возможностями здоровья.

Обучение организуется в соответствии с медицинским заключением врачебной комиссии о состоянии здоровья, рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по учёту особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальными возможностями детей.

Задачи программы:

- с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции вшколе;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся свыраженным нарушением в физическом и (или) психическомразвитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогическойкомиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся сограниченными возможностямиздоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся сограниченными возможностями здоровья по педагогическим, социальным, правовым и другимвопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психическогоразвития

Соблюдение интересов ребёнка;

- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказанияпомощи.

Направления работы:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированнойпомощи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании бесед с родителями (законными представителями) и диагностической информации от специалистов разного профиля (учителей-предметников, педагога-психолога, учителя - логопеда, социального педагога, медицинского работника);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностямиздоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающейработы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательнымипотребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностейобучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений вразвитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующихобстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательногопроцесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностямиздоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательногопроцесса-обучающимся(какимеющим,такинеимеющимнедостаткив развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся сограниченными возможностямиздоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся сограниченными возможностями здоровья.

Организация деятельности школы по программе.

Этапы реализации программы:

- этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическаядеятельность);
- этаппланирования,организации,координации(организационно-исполнительская деятельность);
- этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно- диагностическаядеятельность);
- этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочнаядеятельность).

Механизм реализации программы.

В реализации программы коррекционной работы принимают участие педагоги и специалисты социально-психологической службы школы (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие администрации, педагогов и специалистов школы, обеспечивающее системное обучение и развитие обучающихся сограниченными возможностями здоровья.

Такое взаимодействие включает:

- составление программ общего развития и коррекции учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сферребёнка;
- анализ личностного и познавательного развитияребёнка;
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разногопрофиля.

Наиболее распространёнными и действенными формами организованного взаимодействия администрации, педагогов и специалистов школыявляются:

- психолого-педагогический консилиум, целью деятельности которого является создание целостной системы, обеспечивающей на протяжении всего периода обучения оптимальные педагогические условия для обучающихся сограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; создает условия для сохранения здоровья учащихся, формирования ориентации на здоровый образ жизни, оказания помощи детям с трудностями школьной адаптации, а также разрабатывает и реализует профилактические и коррекционныемероприятия;
- Совет профилактики, который организует, координирует и контролирует профилактическую работу, а также реализует социально-правовую и психолого-педагогическую поддержку детей из семей «группыриска».

Важным направлением в реализации коррекционной работы является социальноепартнёрство школы с органами и учреждениями системы профилактики (Управление образования, образовательные учреждения, территориальная психолого-медико- педагогическая комиссия, МБУЗ «ЦГБ», «Центр здоровья ребенка», Управление социальной защиты населения, Управление физической культуры и спорта, Управление по делам семьи и молодежи, КДНиЗП, ОПДН УМВД, учреждения дополнительного образования и др.).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, адаптации, социализации и здоровьесбережения обучающихся сограниченными возможностямиздоровья;
- сотрудничество с родительскойобщественностью.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения основного общего образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогическойкомиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности,доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдениесанитарно-

гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся сограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговыхмероприятий.

Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленнаясредиобучающихсяс ОВЗинеоднороднаяпосоставугруппашкольников. Это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальныхусловий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все дети с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся сЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточночастоутакихдетейотмечаютсянарушенияречевойимелкойручноймоторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

В МБОУ СОШ №27 с учетом указанного диапазона различий в развитии обучающихся с ЗПР, осуществляется дифференциация их основного образования: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников; преодоление существующих на практике ограничений в получении специальной помощи детьми с ЗПР, включёнными в общий образовательный поток.

Дифференциация основного образования учащихся с ЗПР соотносится с

дифференциацией этой категории детей в соответствии со степенью выраженности, характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантовЗПРвозлагаетсянаТПМПК.Общиеориентирыдляразграниченияпредставлены следующимобразом.

1 группа – дети с легкой задержкой психического развития, которая характеризуется преимущественно трудностями произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. При этом отмечаются близкие к возрастной норме, или даже в пределах возрастной нормы уровни интеллектуального развития и обучаемости.

2 группа – дети с умеренной задержкой психического развития, которая характеризуется близким к возрастной норме, но неравномерным по структуре уровнем интеллектуального развития, сниженной умственной работоспособностью, негрубыми аффективно-поведенческими расстройствами, в той или иной степени затрудняющими усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Обучаемость удовлетворительная, но нередко избирательная и неустойчивая (зависящая от вида деятельности и актуального эмоционального состояния). Нередко отмечаются трудности в усвоении отдельных учебных дисциплин (чаще связанных с языком и математическими представлениями), обусловленные локальными нарушениями (недостаточной сформированностью) в структуре высших психическихфункций.

3 группа – дети с выраженной задержкой психического развития, которая характеризуется уровнем интеллектуального развития несколько ниже возрастной нормы, по качественным характеристикам своей структуры (недоразвитие сложных форм мыслительной деятельности – категориального анализа, абстрагирования, обобщения, опосредствования) приближающимся к легкой умственной отсталости и имеющим отчетливые признаки церебрально-органической недостаточности. Отмечается также низкий уровень саморегуляции, нарушения внимания, памяти, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Вместе с тем, возможности социальной адаптации у части детей могут быть не меньшими, а иногда и превышающими возможности обучающихся сумеренной задержкой психического развития (2-я группа). Такие дети могут быть отнесены к категории легкого психического недоразвития (или пограничной умственной отсталости). При этом у части детей данной группы в условиях правильно организованного и своевременно начатого обучения отмеченные особенности и нарушения развития могут быть существенно смягчены икомпенсированы.

Обучение детей-инвалидов осуществляется в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПРА).

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психическогоразвития

1.2.1. Общиеположения.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся сЗПР (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования,*** допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечиваютсвязьмеждутребованиямиСтандарта,образовательнымпроцессом

и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебныхпредметов,курсов,учебно-методическойлитературы,атакжедлясистемыоценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общегообразования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий*опорный (базовый) характер*, т. е. служащий основой для последующегообучения.

1.2.2. Структура планируемыхрезультатов

учитывает необходимость:

- ✓ определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;
- ✓ определения возможностей овладения обучающимися учебнымидействиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данногопредмета;
- ✓ выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов,учащихся.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *цели:*

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Планируемые результаты, описывающиеэтугруппуцелейотражаютформированиеценностныхимировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системыобразования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении *опорного* учебногоматериала.Планируемыерезультаты,описывающиеэтугруппуцелей,приводятся вблоках

«Выпускник научится»: к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют на уровень освоения опорного учебного материала выпускниками, иными словами в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку,

которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, «портфеля достижений»), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений,навыков,расширяющихиуглубляющихопорнуюсистемуиливыступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться»: к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обученияэтагруппацелейнеотрабатываетсясовсемибезисключенияобучающимисякак в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной уровня обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итоговогоконтроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую уровень обучения.** В ряде случаев учёт достиженияпланируемыхрезультатовэтойгруппыцелесообразновестивходетекущегои промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительнойсистемыоценки(например,вформепортфелядостижений)иучитыватьпри определении итоговойоценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке учащихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

− междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»,атакжееёразделов«Работастекстом»и«ФормированиеИКТ-компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам, включенным в учебный план.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В результате изучения всех, без исключения, предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действии, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся, составляющие психолого-педагогическую и

инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Входеизученияс средствамивсехпредметовувыпускниковбудутзаложены***основы формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте***, что будет способствовать порождению:

- нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и кзакономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферусамосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебнойдеятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов, учащиеся ***приобретут опытпроектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемогорешения.

Входепланированияивыполненияучебныхисследованийучащиесяосвоятумение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующейпроверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования*, *учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены

- потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненныйопыт;
- основы критического отношения к знанию, к жизненномуопыту,
- основы ценностных суждений и оценок,
- уважение к величию человеческого разума, позволяющему преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми икультурами,
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию***основчитательскойкомпетенции***.Учащиесяовладеютчтениемкаксредством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанногопланированиясвоегоактуальногоиперспективногокругачтения,втомчисле – досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформированная*потребностьвсистематическомчтении*каксредствепознаниямираисебя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиесяовладеютразличными*видамиитипамичтения*:*ознакомительным,изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением;* коммуникативным чтениемвслухипросебя;учебнымисамостоятельнымчтением.Ониовладеютосновными

стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально- ценностный и поведенческийкомпоненты),
- *основ социальных компетенций (*включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений,правосознание)
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствует

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенныхуровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системыоценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в томчисле:

а) факультативов, вводимых образовательным учреждением,

б) программы формирования ИКТ - компетентности школьников,

в) программы учебно-исследовательской и проектной деятельности,

г) программы внеурочной деятельности,

д) программы профессиональной ориентации,

е) программы экологического образования,

ж)программыдополнительногообразования,иныхвозможностейобразовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущеготруженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональнойдеятельности.

Всфереразвития**регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий**приоритетное вниманиеуделяетсяформированиюдействийцелеполагания,включаяспособностьставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в ихвыполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических ипсихологических

принципов общения и сотрудничества,

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: умения ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегиикоммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативнойкомпетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения* и *работе синформацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областяхзнанияисферахкультуры,соответствующегоим*инструментарияипонятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знако-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретенные на первой ступени ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами,преобразовыватьиинтерпретироватьсодержащуюсявнихинформацию,втом числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационныхобъектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы,тексты.

Учащиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт

критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психическогоразвития

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географическихособенностях;
- знание основных исторических событий развития государственности и общества;
- знание истории и географии края, его достижений и культурныхтрадиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственныхпраздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группахРоссии;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характераморали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическимисобытиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайныхситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов:

- гражданскийпатриотизм,любовькРодине,чувствогордостизасвоюстрану;
- уважение к истории, культурным и историческимпамятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этническойидентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправномусотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоятьим;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятиимира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальномпризнании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при ихнарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

- готовностьиспособностькучастиювшкольномсамоуправлениивпределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольныхмероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностейученика;
- умениевестидиалогнаосноверавноправныхотношенийивзаимного

уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видахдеятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономическихусловий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательногомотива;
- готовность к выбору профильногообразования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию исамовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки иЯ-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках идеятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивыи

1.2.4. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психическогоразвития

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуальногоиперспективногокругачтения,втомчиследосугового,подготовкиктрудовой и социальнойдеятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средствепознаниямираисебявэтоммире,гармонизацииотношенийчеловекаиобщества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационныхобъектах;

• выделятьглавнуюиизбыточнуюинформацию,выполнятьсмысловоесвертывание выделенныхфактов,мыслей;представлятьинформациювсжатойсловеснойформе(ввиде планаилитезисов)ивнаглядно-символическойформе(ввидетаблиц,графических схеми диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорныхконспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы,тексты.

Входеизученияв всехучебныхпредметовобучающиесяприобретутопытпроектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемогорешения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

УУД	**Выпускникнаучится:**	*Выпускник получит возможность научиться:*
Регулятивные	• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебномматериале; • планировать путидостижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлятьим; • принимать решения в проблемной ситуации на основепереговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольноговнимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективыв исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущихсобытий и развитияпроцесса.	• *самостоятельно ставить новые учебные цели изадачи;* • *построению жизненных планов во временной перспективе;* • *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства ихдостижения;* • *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективныйспособ;* • *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленныхцелей;* • *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательныхзадач;* • *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсовна решение задачи;* • *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;* • *основам саморегуляции*

		эмоциональных состояний; *• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достиженияцелей.*
Коммуни-кативные	• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициямипартеров Всотрудничестве привыработке общего решения всовместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентовобразом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества спартером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своейдеятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способывзаимодействия; • планировать общие способы работы; • осуществлятьконтроль,	*• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;* *• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственнуюпозицию;* *• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* *• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общемурешениювсовместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;* *• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловоелидерство);* *• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместнойдеятельности;* *• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действийпартера;* *• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* *• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть*

	коррекцию, оценку действий партера, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками ивзрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, таки в форме внутреннейречи.	*монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родногоязыка;* • *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партерам, внимания к личности другого, адекватного-межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;* • *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместныхрешений;* • *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*
Познавательные	• основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способоврешениязадачв	• *основам рефлексивного чтения;* • *ставить проблему, аргументировать её актуальность;* • *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения иэксперимента;* • *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;* • *организовывать исследование с целью проверкигипотез;*

	зависимости от конкретных условий; • давать определениепонятиям; • устанавливать причинно-следственныесвязи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничениепонятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовомупонятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большимобъёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основеотрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	*•делать умозаключения (индуктивное и по аналогии)и выводы на основе аргументации.*

1.2.5 Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психическогоразвития

1.2.5.1. Русский язык.

Коммуникативная компетенция.

Речь и речевое общение.

Выпускник научится:

− владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуацияхобщения;

− владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурногообщения;

− нормами речевого поведения в типичных ситуацияхобщения;

− оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковыхсредств;

− уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

− *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать своюпозицию;*

− *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её,убеждать;*

− *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их*

объяснять.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание ауудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устнойформе;
- понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устнойформе;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного,сжатого).
- ***Выпускник получит возможность*** *научиться понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменнойформе);
- владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передаватьсхематическипредставленнуюинформациюввидесвязного текста;
- владетьприемамиработысучебнойкнигой,справочникамидругими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативнойзадачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально- деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решениепроблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические,бытовые, учебныетемы(втомчислелингвистические,атакжетемы,связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой докладвситуацииучебно-научногообщения,бытовойрассказособытии,история,участие

в беседе, споре);

- обсуждатьичёткоформулироватьцели,плансовместнойгрупповойучебной деятельности, распределение частейработы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условийобщения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевогоэтикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферахобщения.*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научногообщения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемогорезультата.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологических высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов,плана.
- соблюдатьвпрактикеписьмаосновныелексические,грамматическиенормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику ифразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии,рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления,конспекты,*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований,предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковыхсредств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевомупроизведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы ит.п.
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связноготекста.

Выпускник получит возможность научиться *создавать в устной и письменной форме учебно- научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление)сучетомвнеязыковыхтребований,предъявляемыхкним,ивсоответствиисо спецификой употребления в них языковыхсредств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксическихконструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхстилей,жанровитипов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающиеразные функционально-смысловые типыречи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковойправильности;
- исправлять речевые недостатки, редактироватьтекст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научнуютему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *создаватьтекстыразличныхфункциональныхстилейижанров(аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждениевпублицистическомстиле;приниматьучастиевбеседах,разговорах,спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковыхсредств;*
- *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русскогоязыка»;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать этиразличия;

- оценивать использование основных изобразительных средствязыка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитиерусистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализслова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературногоязыка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видахдеятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики(звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтическиетексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видахдеятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализаслова;
- различать изученные способысловообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочкислов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализаслов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренныхслов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оцениватьих;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значенияслова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраскуслова;
- группировать слова по тематическимгруппам;
- подбирать к словам синонимы,антонимы;
- опознавать фразеологическиеобороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменныхвысказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений втексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет,олицетворение);
- пользоватьсяразличнымивидамилексическихсловарей(толковымсловарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видахдеятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного составарусского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значенийслова;*
- *опознавать омонимы разныхвидов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместногои выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видахдеятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные частиречи;
- анализироватьсловосточкизренияегопринадлежностиктойилиинойчасти речи;
- употреблятьформысловразличныхчастейречивсоответствииснормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видаханализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационныхзадач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средстваморфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилейречи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видахдеятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и ихвиды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональнойпредназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературногоязыка;
- использоватьразнообразныесинонимическиесинтаксическиеконструкциив собственной речевойпрактике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видаханализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средствасинтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в*

публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержаниякурса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графическихсимволов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационныеошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессеписьма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой сторонычи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Культуроведческая компетенция

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и историческихтекстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культурустраны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневнойжизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа- носителяязыка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России имира.*

1.2.5.2. Литература.

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, «традиционным» фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественныйфильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народа, формирования представлений о русском национальномхарактере,
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельногочтения,
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменныхвысказываниях,
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленнуюситуацию,
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок «устногорассказывания»,
- пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественныеприемы,
- выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной,
- видеть «необычное в обычном», устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняязагадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравниваясказки,принадлежащиеразнымнародам,видетьвнихвоплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своегонародов),*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свойвыбор,*
- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетныелинии,*
- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национальногохарактера,*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевымиустановками,*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства иразличия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX–XX веков. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, устанавливать поле «читательских ассоциаций», отбирать произведения длячтения;
- воспринимать художественный текст как произведениеискусства, «послание» автора читателю, современнику и потомку,
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельногочтения,
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностныеориентации,
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями,
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение кпрочитанному,
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различныхформатах,
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах,
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки ипрезентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественноготекста,*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видетьих художественную и смысловуюфункцию.*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оцениватьих,*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами другихискусств,*
- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами другихискусств,*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительногоанализа,*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат,проект).*

1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык)

Коммуникативныеумения

Говорение. Диалогическая речь

- Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемогоязыка.

Выпускник получит возможность *научиться брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основепрочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение кпрочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуациейобщения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковыхявлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковыхявлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слухтексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова;*
- *игнорироватьнезнакомыеязыковыеявления,несущественныедляпонимания основного содержания воспринимаемого на слухтекста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковыхявлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковыхявлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковомматериале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, поконтексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержаниетекста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческимсправочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемогоязыка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемогоязыка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устныхвысказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменногосообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой наобразец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих ксбою коммуникации, произносить все звуки английскогоязыка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения поинтонации;
- адекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьфразыс точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебныхсловах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощьюинтонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английскогоязыка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основнойшколы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованиемосновных способовсловообразования(аффиксации,конверсии)впределахтематикиосновнойшколы в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основнойшколы;*
- *знать различие между явлениями синонимии иантонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам идр.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимомконтексте;
- распознавать и употреблять вречи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательнойформе);
- распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложениясначальнымIt(It’scold.It’sfiveo’clock.It’sinteresting.It’s winter.);
- предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in thepark.);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but,or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшемвремени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительныеместоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/alittle);
- количественные и порядковыечислительные;
- глаголывнаиболееупотребительныхвременныхформахдействительного

залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, PresentPerfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражениябудущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim,I'll invite him to our school party)
- модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should,could).

Выпускник может научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which,that.*
- *распознаватьвречипредложенияконструкциямиas…as;notso…as;either … or; neither … nor;*
- *распознаватьвречиусловныенереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learningFrench);*
- *использоватьвречиглаголывовременныхформахдействительногозалога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблятьвречиглаголывформахстрадательногозалога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.*
- *распознаватьиупотреблятьвречимодальныеглаголыneed,shall,might, would.*

1.2.5.4. Второй иностранный язык (французский язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вестидиалог(диалогэтикетногохарактер,диалог-расспрос,диалогпобуждениек действию;комбинированныйдиалог)встандартныхситуацияхнеофициальногообщенияв рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемогоязыка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обменмнениями;*
- *брать и даватьинтервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связноемонологическоевысказываниесопоройназрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описыватьсобытиясопоройназрительнуюнаглядностьи/иливербальнуюопору (ключевые слова, план,вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературныхперсонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опорына текст, ключевыеслова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основепрочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение кпрочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуациейобщения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложныхаутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковыхявлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слухтексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковыеявления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявномвиде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковомматериале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя пониманиепрочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичномтексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенныхфрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включаяадрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включаяадрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой наобразец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устныхвысказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменногосообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектнойдеятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученныеслова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательногопредложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемогоязыка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранногоязыка;
- соблюдать правильное ударение в изученныхсловах;
- различать коммуникативные типы предложений по ихинтонации;
- членить предложение на смысловыегруппы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебныхсловах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощьюинтонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанныхвысказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускникнаучится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основнойшколы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексическойсочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей;

Выпускник получит возможнос.ь научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основнойшколы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуацииобщения;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательнымэлементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимомконтексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) ивосклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенномпорядке;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательномзалоге.

Выпускник получит возможность научиться:

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформальногообщенияосновныенормыречевогоэтикета,принятыевстранахизучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английскомязыке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученногоматериала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемогоязыка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходитьизположенияпридефицитеязыковыхсредств:использоватьпереспрос приговорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании ичтении.*

1.2.5.5. История России. Всеобщаяистория

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, “до н.э.”,“н.э.”);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейшихсобытий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древнейистории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия»,«полис», «республика», «закон», «империя»,

«метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятниковдревнейкультуры:архитектурныхсооружений,предметовбыта,произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:
- *давать характеристику общественного строя древнихгосударств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего иразличия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающейсреде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировойистории.*

История Средних веков

Выпускник научится:
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщейистории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в

средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Среднихвеков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» идр.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Среднихвеков.

Выпускник получит возможность научиться:
- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего иразличия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, вчем*

заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новоевремя;
- использовать историческую карту как источник информации о границах Россииидругихгосударствв Новоевремя,основныхпроцессахсоциально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новоговремени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальныхгрупп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новоговремени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новоговремени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включаяпонятия

«монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностей; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами идр.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации исобытия;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новоговремени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новоевремя;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческимиматериалами(определениепринадлежностиидостоверностиисточника, позиций автора идр.);*
- *сравниватьразвитиеРоссииидругихстранвНовоевремя,объяснять,вчем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края ит.д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшейэпохи,характеризоватьосновныеэтапыотечественнойивсеобщейисторииXX– начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI вв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшейэпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизнилюдейразличногосоциальногоположенияв России и других странах в XX–начале XXI вв.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшейэпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительнойлитературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начале XXIвв.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств идр.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации исобытия;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXIвв.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX –начале XXIвв.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческимиматериалами(определениепринадлежностиидостоверностиисточника, позиций автора идр.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной идополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций идр.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX –начале XXIвв.*

1.2.5.6. Обществознание

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становленияличности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбиратьверныекритериидляоценкибезопасныхусловийжизни;например ахпоказывать опасность пагубных привычек, угрожающихздоровью;
- на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастногопериода;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельностичеловека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять иконкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как «социальный пол»; приводить примерыгендерных

ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек.

- на основе полученных знаний давать нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также ксверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека иобщества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристикесоциальных*

«параметров личности»;

- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализациейличности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включаясвою;
- выполнятьнесложныепрактическиезаданияпоанализуситуаций,связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковойсистемы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейныхконфликтов;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализациейличности.*

Общество – большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведенных данных основные типыобществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественногопрогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественнойжизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий вобществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферахобщества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественнойжизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей игрупп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественногоразвития.*

Общество, в котором мы живем

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемысовременности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашейстраны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РоссийскойФедерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданинастраны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различноготипа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современномобществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России вмире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойногогражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону иправопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленнымизаконом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества ичеловека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовуюоценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление иразвитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону иправопорядку;
- характеризоватьииллюстрироватьпримерамиустановленныезаконом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешениягражданско-

правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка,преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственностинесовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленнымизаконом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление иразвитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществеправовыми способами исредствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономическиетермины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравниватьих;
- объяснять механизмрыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулированииэкономики;
- характеризовать функции денег вэкономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления ипроцессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различноготипа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельныхвопросовэкономическойжизниопирающиесянаобществоведческиезнанияи личный социальныйопыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашемобществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадптированныхисточников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российскойэкономики.*

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравниватьих;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономическойдеятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономикисемьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения вобществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различноготипа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельныхвопросовэкономическойжизниопирающиесянаобществоведческиезнанияи социальныйопыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономическиезнания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашемобществе;*
- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведенияпотребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельностичеловека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российскойэкономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описыватьсоциальнуюструктурувобществахразноготипа,характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности игруппы,
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки,
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать своюпозицию,
- характеризовать собственные основные социальныероли,
- на примере своей семьи объяснять основные функции этого социального института вобществе,
- извлекатьизпедагогическиадаптированноготекста,составленногонаоснове научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решениязадач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальнуюдинамику,
- проводить несложные социологическиеисследования

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позицийисторизма,*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современномобществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различныхисточников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления,
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальнойситуации,
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политическогоустройства,
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого исовременности,
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, характеризовать основные проявления ролиизбирателя,
- различать факты и мнения в потоке политическойинформации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позициив укреплении нашегогосударства,*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованныевыводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и формкультуры;
- распознавать и различать явления духовнойкультуры;
- описывать различные средства массовойинформации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различноготипа.
- различать различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственноеотношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достиженийкультуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современныхусловиях;*
- *осуществлять рефлексию своихценностей.*

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современномире;
- характеризовать роль молодежи в развитии современногообщества;
- извлекать социальную информацию из доступныхисточников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальныхпроблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *критическивоспринимать сообщения и рекламув СМИиИнтернетеотаких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес имода;*
- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественнойжизни;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.*

1.2.5.7. География

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- ориентированныхзадач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическуюинформацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости изакономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разногосодержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивуюинформацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явленийс

использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированныхзадач.

Выпускник получит возможность научиться

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационныхприборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географическиекарты;*
- *строить простые планыместности;*
- *создавать простейшие географические карты различногосодержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравниватьгеографическиеобъекты,процессыиявлениянаосновеизвестныххарактерных свойств и проводить их простейшуюклассификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязяхмеждуизученнымигеографическимиобъектамипроцессамииявлениямидля объяснения их свойств, условий протекания и географическихразличий;
- проводитьспомощьюприборовизмеренияатемпературы,влажностивоздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водныхпотоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально- экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областяхдеятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно- популярной литературе и средствах массовойинформации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов истран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географическихразличий;
- проводить расчеты демографическихпоказателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природнымусловиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникаминформации*

исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов истран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельныхстран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельныхтерриторий;
- создаватьписьменныетекстыиустныесообщенияобособенностяхприроды, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступлениепрезентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географическойоболочке;*
- *сопоставлятьсуществующиевнаукеточкизренияопричинахпроисходящих глобальных измененийклимата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов истран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическимифакторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельностьнаселения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальнойжизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельныхрегионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионовстраны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географическихобъектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частейстраны;
- оцениватьприродныеусловияиобеспеченностьприроднымиресурсами отдельных территорийРоссии;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступлениепрезентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениямиклимата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения ихкомпонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизнинаселения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозномусоставу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов илизакономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальнойжизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческогокапитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и еединамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структурухозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территориистраны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальнойжизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информациигипотезыобизмененииотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районовстраны;
- сравниватьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхрегионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально- экономических, техногенных и экологических факторов ипроцессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристик районовразного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступлениепрезентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территорииРоссии.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями другихстран;
- оценивать место и роль России в мировомхозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбиратькритериидлясравнения,сопоставления,местастранывмировой экономике;*
- *объяснятьвозможностиРоссииврешениисовременныхглобальныхпроблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.2.5.8. Математика: Алгебра. Геометрия.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускникнаучится:

- понимать особенности десятичной системысчисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральныхчисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретнойситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональныечисла;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применениекалькулятора;
- использоватьпонятияиумения,связанныеспропорциональностьювеличин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практическиерасчеты.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от10;*

- *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*
- *научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления,* приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительныхчисел;
- владеть понятием квадратного корня, применять его ввычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческойпрактике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодическиедроби);

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениямивеличин.

Выпускник получит возможность:

- *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектовокружающегомира,являютсяпреимущественноприближенными,чтопозаписи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешностиприближения;*
- *понять,чтопогрешностьрезультатавычисленийдолжнабытьсоизмерима с погрешностью исходныхданных.*

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать сформулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратныекорни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическимидробями;
- выполнять разложение многочленов намножители.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумяпеременными;
- пониматьуравнениекакважнейшуюматематическуюмодельдляописанияи изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумяпеременными.

Выпускник получит возможность:

- *овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенноприменятьаппаратуравненийдлярешенияразнообразныхзадачизматематики, смежных предметов,практики;*

− *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенныекоэффициенты.*

Неравенства

Выпускник научится:

− понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовыхнеравенств;

− решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графическиепредставления;

− применятьаппаратнеравенствдлярешениязадачизразличныхразделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

− *разнообразнымприемамдоказательстванеравенств;уверенноприменять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

− *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенныекоэффициенты.*

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

− понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символическиеобозначения);

− строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения ихграфиков;

− понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессовиявленийокружающегомира,применятьфункциональныйязыкдляописанияи исследования зависимостей между физическимивеличинами.

Выпускник получит возможность научиться:

− *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т.п.);*

− *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделовкурса.*

Числовые последовательности

Выпускник научится:

− понимать и использовать язык последовательностей (термины, символическиеобозначения);

− применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессий, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

− решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена исуммы первыхnчленоварифметическойигеометрическойпрогрессий,применяяприэтомаппарат уравнений инеравенств;

− понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальнымростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускникполучитвозможность*приобрестипервоначальныйопыторганизации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы,диаграммы.*

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события. ***Выпускник получит возможность*** *приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

Комбинаторика

Выпускникнаучитсярешатькомбинаторныезадачинанахождениечислаобъектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность *научиться некоторыми специальным приемам решения комбинаторных задач.*

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские ипространственные геометрические фигуры;
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра иконуса;
- строить развертки куба и прямоугольногопараллелепипеда;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры инаоборот;
- вычислять объем прямоугольногопараллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- *научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольныхпараллелепипедов;*
- *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
- *научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.*

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимногорасположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и ихконфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциямиуглов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методыдоказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля илинейки;
- решать простейшие планиметрические задачи впространстве.

Выпускник получит возможность:

- *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических местточек;*
- *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрическихзадач;*
- *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство иисследование;*
- *научитьсярешатьзадачнапостроениеметодомгеометрическогоместа*

точек и методом подобия;

- *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерныхпрограмм;*
- *приобрести опыт выполнения проектов по темам: «геометрические преобразования на плоскости», «построение отрезков поформуле».*

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использоватьсвойстваизмерениядлин,площадейи угловприрешениизадач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной мерыугла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов исекторов;
- вычислять длину окружности, длину дугиокружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадейфигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадейфигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и техническиесредства).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга исектора;*
- *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликостиправносоставленности;*
- *применятьалгебраическийитригонометрическийаппаратиидеидвижения при решении задач на вычисление площадеймногоугольников.*

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов;вычислять координаты серединыотрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность*:*

- *овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;*
- *приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей ипрямых;*
- *приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение координатного метода при решении задач на вычисления идоказательства».*

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярностьпрямых.

Выпускник получитвозможность:

- *овладетьвекторнымметодомдлярешениязадачнавычислениями*

доказательства.

- *приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления идоказательства».*

1.2.5.9. Информатика

Информационные процессы

Выпускникнаучится:

- понимать сущность информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационнойцивилизации;
- выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, находить сходства и различия в протекании информационных процессов в биологических, технических и социальныхсистемах;
- представлять знаково-символические модели в естественном, формализованном и формальном языках, преобразовывать информацию из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты, выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья идр.);
- оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; отличать корректную аргументацию от некорректной, использовать ссылки и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различныхисточников;
- анализировать изменение смысла при преобразованиях информации;
- строить модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целяммоделирования;
- строитьмодельзадачи(выделениеисходныхданных,результатов,выявление соотношений междуними);
- проводить компьютерный эксперимент (в частности, в виртуальных лабораториях) для изучения построенныхмоделей;
- строить и оценивать алгоритмы и реализовывать их на языке программирования;
- анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданногокласса;
- оцениватьчисловыепараметрыинформационныхпроцессов(объемапамяти, необходимого для хранения информации; скорости обработки и передачи информации и пр.);
- вычислятьзначениелогическихвыражений,записанныхнаизучаемомязыке программирования; строить таблицы истинности и проводить упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебрылогики;
- выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии идр.);
- использовать основные алгоритмические конструкции для построения алгоритма,проверкаегоправильностипутемтестированияи/илианализаходавыполнения, находить и исправлять типовые ошибки с использованием современных программных средств.

Выпускник получит возможность:

- *осознать основные психологические особенности восприятия информации человеком;*
- *углубитьиразвитьпредставленияосовременнойнаучнойкартинемира,в*

которой важнейшую роль играет триада: вещество-энергия-информация;

- *углубить и развить представления об интегративных возможностях информатики;*
- *осознать проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути ихразрешения;*
- *приобрести опыт выявления информационных технологий, разработанных со скрытымицелями;*
- *приобрести опыт создания эстетически значимых объектов с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (графических, звуковых, анимационных);*
- *сформировать навыки использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений ипроцессов.*

Информационные технологии

Выпускник научится:

- рационально использовать широко распространенные технические средства информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики идр.);
- пользоваться основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности, оценивать с позиций их интерфейса, круга решаемых задач, системы команд, системы отказов; выбирать программные средства, предназначенные для работы с информацией данного вида и адекватные поставленной задаче;
- определять основополагающие характеристики современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; осуществлять выбор компьютера в зависимости от сложности решаемыхзадач;
- тестировать используемое оборудование и программныесредства;
- использоватьдиалоговыеинструментыуправленияфайламидляопределения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов икаталогов;
- выбирать способ передачи информации, оценивать пропускную способность используемого канала связи путем прямых измерений иэкспериментов;
- выбирать способы и средства хранения информации в зависимости от ее объема исодержания;
- выбирать средства и способы защиты информации, в том числе от несанкционированного доступа иповреждения;
- использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов ипр.);
- создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии, аудио- и видео- записи, цепочки слайдов(презентации);
- решать задачи вычислительного характера путем использования существующих программных средств (специализированные расчетные системы, динамические (электронные) таблицы) или путем составления программы на языке программирования;
- использовать инструменты презентационной графики при подготовке и проведениидокладов,презентаций,усовершенствованиенавыков,полученныхвначальной и в младших классах основнойшколы;
- использовать инструменты визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики ихизменения;
- создавать и наполнять собственные базыданных;
- выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности, в частности использовать средства ИКТ при подготовке и проведениисвоих

выступлений с учетом передаваемого содержания, мультимедийных коммуникативных возможностей и особенностей человеческого восприятия;

- использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации,формироватьпоисковыезапросывсоответствиисцелямиизадачамипоиска;
- использовать электронную почту и другие коммуникационные сервисы для информационногообмена;
- соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий, использовать профилактические меры при работе с этимисредствами.

Выпускник получит возможность:

- *расширить знания о средствах информационных технологий, реализующих основные информационныепроцессы;*
- *сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономическихограничений;*
- *приобретиопытрешениязадачизразныхсферчеловеческойдеятельности с применением средств информационныхтехнологий;*
- *приобрести опыт использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовоютехнику.*

1.2.5.10. Физика Механическиеявления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, колебательное движение, резонанс, волновоедвижение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,механическаямощность,КПДпростогомеханизма,силатрения,амплитуда,период ичастотаколебаний,длинаволныискоростьеёраспространения;приописанииправильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующаясила,I,IIиIIIзаконыНьютона,законсохраненияимпульса,законГука, законПаскаля,законАрхимеда;приэтомразличатьсловеснуюформулировкузаконаиего математическоевыражение.
- различатьосновныепризнакиизученныхфизическихмоделей:материальная точка, инерциальная системаотсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,амплитуда,периодичастотаколебаний,

длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи

выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения и проводить расчеты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающейсреде;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда идр.);*
- *овладеть приемами поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленныхфактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физическойвеличины.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основныесвойстваилиусловияпротеканияэтихявлений:диффузия,изменениеобъемател при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способытеплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другимивеличинами;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей итвердых тел;
- решатьзадачи,используязаконсохраненияэнергиивтепловыхпроцессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых игидроэлектростанций;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловыхявлениях;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частныхзаконов;*
- *овладеть приемами поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленныхфактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсиясвета;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другимивеличинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля- Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическоевыражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля- Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводитьрасчеты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни дляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитныхявлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца идр.);*
- *овладетьприемамипостроенияфизическихмоделей,поискаиформулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленныхфактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблемунаосновеимеющихсязнанийобэлектромагнитныхявленияхсиспользованием*

математического аппарата, и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектраизлучения;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физическойвеличины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения светаатомом;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомногоядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатыхспектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающейсреде;*
- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектоммассы;*
- *приводитьпримерывлияниярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы; понимать принцип действиядозиметра;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерногосинтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звездного неба,движения Луны, Солнца и планет относительнозвезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрическойсистемами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы ипланет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
- *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с еетемпературой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечнойсистемы.*

1.2.5.11. Биология Живыеорганизмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическуюзначимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты ипроцессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельностипо

изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека вприроде.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами иинструментами;*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,ядовитымирастениями,укусахживотных;работысопределителямирастений; выращивания и размножения культурных растений, домашнихживотных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живойприроды;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы вдругую;*
- *выбиратьцелевыеисмысловыеустановкивсвоихдействияхипоступкахпо отношению к живойприроде.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическуюзначимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять ихрезультаты;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и ихфункциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия влияния факторов риска на здоровьечеловека.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
- *выделять эстетические достоинства человеческоготела;*
- *реализовывать установки здорового образажизни;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью другихлюдей;*
- *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действияхипоступкахпоотношениюкздоровьюсвоемуиокружающих;последствия*

влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей:наблюдатьиописыватьклеткинаготовыхмикропрепаратах,экосистемы своей местности;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей:наблюдатьиописыватьклеткинаготовыхмикропрепаратах,экосистемы своей местности;
- владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологическихпроцессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека вприроде;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека вприроде.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах ибиосфере;*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологическихпроблем.*

1.2.5.12. Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенныепризнаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно- следственные связи между данными характеристикамивещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий – «атом»,«молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую системухимии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химическихуравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты,соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли – по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода иводорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов игалогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химическойпосудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойстввеществвпроцессеихпревращений;соблюдатьправилатехникибезопасностипри проведении наблюдений и опытов;

- различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами ищелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*
- *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природнойсреде;*
- *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии идр.;*
- *использовать приобретенные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненнойработы;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различныхвеществ.*

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научныхзнаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д.И.Менделеева;
- описыватьихарактеризоватьтабличнуюформупериодическойсистемы химическихэлементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия икальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную иметаллическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разноговида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решеток: ионных, атомных, молекулярных,металлических;
- характеризоватьхимическиеэлементыиихсоединениянаосновеположения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д.И. Менделеевым периодического законаипериодическойсистемыхимическихэлементов,жизньимногообразнуюнаучную деятельностьученого;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодическогозаконаипериодическойсистемыхимическихэлементовД.И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей исомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознаватьзначениетеоретическихзнанийдляпрактическойдеятельности человека;*
- *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*
- *применять знания о закономерностях периодической системыхимических*

элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

- *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, ее основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки итехники.*

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химическихреакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классификационныхпризнаков:

1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения иобмена);

2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические);

3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные);

4) по обратимости процесса (реакции обратимые инеобратимые);

- называть факторы, влияющие на скорость химическихреакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химическогоравновесия;
- составлять: уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/ названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/ названиям продуктов реакции;
- составлятьуравнениянеакций,соответствующихпоследовательности(“цепочке”) превращений неорганических веществ различныхклассов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химическойреакции;
- приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенноговещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраскииндикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов ианионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионнымуравнениям;*
- *приводитьпримерыреакций,подтверждающихсуществованиевзаимосвязи между основными классами неорганическихвеществ;*
- *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химическойреакции;*
- *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химическогоравновесия.*

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определятьпринадлежностьнеорганическихвеществкодномуизизученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты,соли;
- составлять формулы веществ по ихназваниям;
- определять валентность и степень окисления элементов ввеществах;

− составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований исолей;

− объяснятьзакономерностиизмененияфизическихихимическихсвойствпростых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементамивторого и третьегопериодов;

− называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных,амфотерных;

− называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот; оснований;солей;

− приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований исолей;

− определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

− составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемамреакций;

− проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганическихвеществ;

− проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующихреакций.

Выпускник получит возможность научиться:

− *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*

− *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

− *выявлятьсуществованиегенетическойвзаимосвязимеждувеществамивряду: простое вещество – оксид – гидроксид – соль;*

− *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*

− *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна истали;*

− *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ вприроде;*

− *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическоезначение.*

1.2.5.13. Изобразительноеискусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

− понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой ирелигией;

− осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальнымявлениям;

− пониматьрольискусствавсозданииматериальнойсредыобитаниячеловека;

− осознавать главные темы искусства и обращаясь к ним в собственной художественно- творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

− *выделятьианализироватьавторскуюконцепциюхудожественногообразав*

произведении искусства;

- *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и*

«трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;

- *различать произведения разных эпох, художественныхстилей;*
- *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историейОтечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опытапоколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора, соотносить с собственной и давать ейоценку;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать свое отношение к негативным явлениям жизни иискусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края,города.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных иотрицательных сторон жизни в художественномобразе;*
- *осознавать необходимость в жизни современного человека развитого эстетическоговкуса;*
- *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического надэстетическим.*

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественногоязыка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используявыразительныесредстваизобразительногоискусства:композицию,форму,ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре,графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местныхусловий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализироватьивысказыватьсуждениеосвоейтворческойработеиработе*

одноклассников;

- *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*
- *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественногообраза.*

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различатьвидыизобразительногоискусства(рисунок,живопись,скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственногозамысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать ихспецифику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*
- *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- определятьжанрыиособенностихудожественнойфотографии,ееотличиеот картины и от нехудожественнойфотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре икино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей – для школьногофильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPaint, Photoshop идр.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать средства художественной выразительности в собственных фоторабо*тах;
- *применять в работе над цифровой фотографией техническиесредства Photoshop;*
- *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотраспектакля;*
- *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

1.2.5.14. Музыка

Музыка как вид искусства

Выпускникнаучится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с егоформой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств – звучаний, линий, красок), различать особенности видовискусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативув

художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников идр.).*
- *самостоятельнорешатьтворческиезадачи,высказыватьсвоивпечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно- эстетической точкизрения.*

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приемы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме еевоплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительнойдеятельности;
- на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическиммузицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

- *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров идр.;*
- *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей идр.*

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы,музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XXв.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опытатворческойдеятельностиииуглубленногопониманияобразногосодержанияиформы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощенных в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуациивыбора;*
- *структурироватьисистематизироватьнаосновеэстетического*

восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из другихисточников.

1.2.5.15. Технология

БЛОК 1. Современные методы обработки и преобразования предмета труда
Модуль 1. Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов
Выпускник научится:

- находитьвучебнойлитературесведения,необходимыедляконструирования объекта и осуществления выбраннойтехнологи;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи,схемы;
- выполнятьвмасштабеиправильнооформлятьтехническиерисункииэскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальныхобъектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных техническихобъектов;*
- *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационныеэлементы;*

Электротехника
Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств имоделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрическойэнергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок,созданииэксплуатацииэлектрифицированныхприборовиаппаратов, используя дополнительные источники информации (включаяИнтернет):*
- *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники иавтоматики,*

Модуль 2. Технологии ведения дома
Кулинария
Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, из круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопаснойработы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*
- *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма вбелках,углеводах,жирах,витаминах,минеральныхвеществах;организовыватьсвое*

рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

- *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашнихусловиях;*
- *экономитьэлектрическуюэнергиюприобработкепищевыхпродуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*
- *определятьвидыэкологическогозагрязненияпищевыхпродуктов;оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровьечеловека;*
- *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровьечеловека.*

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины изготавливать простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологическойдокументацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейныхизделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе сиспользованием традиций народногокостюма;*
- *использоватьпримоделированиизрительныеиллюзииводежде;определять и исправлять дефекты швейныхизделий;*
- *выполнять художественную отделку швейныхизделий;*
- *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народныхпромыслов.*
- *определять основные стили в одежде и современные направлениямоды.*

Модуль 3. Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространенные в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов, и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающейсреды;
- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учетомсевооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числеИнтернет;*
- *планировать объем продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно- опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этойоснове;*
- *находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства, формулировать на ее основе темы исследовательских работ и проектов социальнойнаправленности.*

БЛОК 2. Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновать цель проекта,конструкцию изделия, сущность

итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект кзащите.

Выпускник получит возможность научиться.

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, на основе поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий*
- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продуктатруда;*

БЛОК 3. Современное производство и профессиональное образование

Выпускникнаучитсяпостроению2-3вариантовличногопрофессиональногоплана ипутейполученияпрофессиональногообразованиянаосновесоотнесениясвоихинтересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынкетруда;

Выпускник получит возможность научиться *планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

1.2.5.16. Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускникнаучится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современномобществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредныхпривычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физическихкачеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебнойнедели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодныхусловий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическимиупражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснятьсмысл*

символики и ритуалов Олимпийских игр;

- *характеризовать исторические вехи развития отечественногоспортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскомуспорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных системорганизма.*

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использоватьзанятияфизическойкультурой,спортивныеигрыиспортивные соревнованиядляорганизацииииндивидуальногоотдыхаидосуга,укрепленияобственного здоровья, повышения уровня физическихкондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственногоорганизма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физическихкачеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализироватьособенностиихвыполнения,выявлятьошибкииисвоевременноустранятьих;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физическойподготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательныхдействия,развитиифизическихкачеств,тестированиифизическогоразвития и физическойподготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вестидневникпофизкультурнойдеятельности,включатьвнегооформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительнойходьбыибега,лыжныхпрогулокитуристическихпоходов,обеспечивать их оздоровительнуюнаправленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебнойдеятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости икоординации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенныхупражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессепрохождения

тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученныхспособов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровойдеятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровойдеятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровойдеятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физическихкачеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателяхздоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков ибега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видовспорта;*
- *выполнять тестовые нормативы по физическойподготовке.*

1.2.5.17. Основы безопасностижизнедеятельности

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для регионапроживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенногохарактера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современныхусловиях;
- формироватьмодельличногобезопасногоповедения:пособлюдениюправил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающейсреды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению

безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе

- руководствоватьсярекомендациямиспециалистоввобластибезопасностипо правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенногохарактера.

Выпускник получит возможность научиться:

- *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

- *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характернымпризнакам;*
- *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населениястраны;*
- *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутреннихугроз.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населенияРоссийскойФедерацииотчрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязьмеждунравственнойипатриотическойпроекциейличностиинеобходимостью обороны государства от внешнихврагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенногохарактера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенныенагражданскуюоборонупозащитенаселенияРФотчрезвычайныхситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданскойоборонывсовременныхусловиях;характеризоватьиобосновыватьосновные обязанности граждан РФ в области гражданскойобороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайныхситуаций;
- характеризоватьосновныемероприятия,которыепроводятсявРФ,позащите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военноговремени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себявключает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенногохарактера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайныхситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защитынаселенияотчрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени;различатьвиды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случайэвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупности первоочередных работ в зоне чрезвычайнойситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагахпоражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложныхработ4
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуацияхврайонепроживанияпринахождении:вшколе;наулице;вобщественномместе (в театре, библиотеке и др.);дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным заведением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военноговремени;*
- *подбирать материал и готовить занятие на тему: «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военноговремени»;*
- *обсуждать тему: «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения РоссийскойФедерации»;*
- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитнымсвойствам.*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативномуотношениюклюбымвидамтеррористическойиэкстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействиютерроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистскогомышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма иэкстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистскойдеятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористическогоакта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологиинасилия;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическуюдеятельность,*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму итерроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористическойдеятельности.*

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствованиеего

духовныхифизическихкачеств;использоватьзнанияоздоровьеиздоровомобразе жизни как средство физическогосовершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению,соблюдатьнормыиправилаздоровогообразажизнидлясохранения

укрепления личного здоровья.

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризоватьфакторы,потенциальноопасныедляздоровья(вредныепривычки,ранние половые связи и др.) и их возможные последствия дляздоровья;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить вбрак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасностигосударства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов)длясохраненияиукрепленияиндивидуальногоздоровья,втомчислеегодуховной физической и составляющей социальной составляющих;*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия дляздоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана перваяпомощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретныхситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях итравмах.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психическогоразвития

Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся сЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного

общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и **целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговойоценки);
- оценкарезультатовдеятельностиобразовательногоучрежденияипедагогических кадров (соответственно с целями аккредитации иаттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие.

1. Результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т.е. является внутреннейоценкой.

2. Результаты итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляетсявнешними(поотношениюкобразовательномуучреждению)органами,т.е. является внешнейоценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. Вчастности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащихся всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментариюдляоценкидостиженияпланируемыхрезультатов,атакжепредставлению и интерпретации результатовизмерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется

достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальнуюмотивацию.

К компетенции МБОУ СОШ №27относится

1) описание организации исодержания

а) промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,

б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся, и

в) оценки проектной деятельности учащихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целяхорганизации

а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

б) промежуточной аттестации (накопленной оценки);

в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости – разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательнымучреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовойдиагностики;

5) адаптацияилиразработкамоделииинструментариядляоценкидеятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольногоконтроля.

Основные функции оценивания в рамках АООП основногообразования:

- оценивание достигаемых планируемых образовательныхрезультатов,
- обеспечение эффективной обратнойсвязи,
- оценивание управления образовательнымпроцессом.

Подходы к использованию оценивания:

- формирующее оценивание: оценка применяется для получения данных о текущемсостоянииидляопределенияближайшихшаговвнаправленииулучшения.Процесс поискаиинтерпретациданных,которыеученикииихучителяиспользуютдлятого,чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшимобразом;
- итоговое оценивание: оценка применяется для определения количества изученногоматериалазапройденныйгодиливесьпериодобучениянаданнойступени;
- комплексныйподходкоценкерезультатовобразования(оценкапредметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно- деятельностного подхода, проявляющегося в способности квыполнению учебно-практических и проектных задач; уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлениюих.

Уровни освоения учебных достижений учащихся:

В ходе оценивания для описания достижений учащихся используются следующие уровни.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышениебазовогоуровнясвидетельствуетобусвоенииопорнойсистемызнаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности)интересов:

- Повышенныйуровеньдостиженияпланируемыхрезультатов,оценка «хорошо» (отметка«4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно»(отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка«1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелывзнаниях,дальнейшееобучениезатруднено.Приэтомучащийсяможетвыполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни идр.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Особенности оценки образовательных достижений учащихся. Особенности оценки личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичностиличности;
2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильногообразования;
3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловыеустановкииморальныенормы,опытсоциальныхимежличностныхотношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этихрезультатов

образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.Кихпроведениюдолжныбытьпривлеченыспециалисты,неработающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; участии в общественнойжизниобразовательногоучрежденияиближайшегосоциальногоокружения, общественно-полезной деятельности; прилежании и ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе – выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования; ценностно-смысловыхустановкахучащихся,формируемыхсредствамиразличныхпредметовврамках системы общегообразования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими накопленной оценки, однако любое их использование (в том числе, в целях аккредитации образовательногоучреждения)возможнотольковсоответствиисфедеральнымзакономот 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развитияучащихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу иинтеграции;
- способность к сотрудничеству икоммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений впрактику;
- способностьиготовностькиспользованиюИКТвцеляхобученияиразвития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции ирефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различныхпроцедур.Основнойпроцедуройитоговойоценкидостиженияметапредметных результатов является *защита итогового индивидуальногопроекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. *Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов* в системе накопленной оценки все вышеперечисленныеданные(способностиксотрудничествуикоммуникации;способность

крешению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии сразработанными образовательнымучреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовойдиагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебныхпроектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе стекстом;
- материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; о способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции ирефлексии;
- защиты итогового индивидуальногопроекта.

Особенности оценки предметных результатов.

Основнымобъектомоценкипредметныхрезультатоввсоответствиистребованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных)действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышениебазовогоуровнясвидетельствуетобусвоенииопорнойсистемызнаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделитьследующие

два уровня, превышающие базовый: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»), высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемыхрезультатов,уровнюовладенияучебнымидействиямиисформированностью интересов к данной предметнойобласти.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка«2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка«1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затрудненийвобучении,пробеловвсистемезнанийиоказаниицеленаправленнойпомощи в достижениибазовогоуровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практическиневозможно.Учащиеся,которыедемонстрируютнизкийуровеньдостижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группыучащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Согласование систем оценки достижения планируемых результатов учащихся

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой - учащимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка планируемых результатов образования

Внешняя оценка образовательных результатов проводится в рамках федерального, регионального мониторинга качества образования. В случае, если внешняя диагностика не проводится, то она заменяется внутренней диагностикой.

Готовность обучения в основной школе может определяться двумя параметрами:

• сформированностью у учащихся желания и основ умения учиться (учебная грамотность в рамках автономногодействия);

• уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия необходимых для продолжения обучения в основнойшколе.

В умении учиться выделяются **две составляющие:**

Рефлексивные действия, необходимые для того, чтобы опознавать новую задачу,

длярешениякоторойчеловекунедостаетегознанийиумений,иответитьнапервыйвопрос самообучения: *чемуучиться?*

*Поисковыедействия,*которыенеобходимыдляприобретениянедостающихумений, знаний, способностей, для ответа на второй вопрос самообучения: *как научиться?* Для выявленияосновданногоумениияиспользуетсякомплексныйтестнаучебнуюграмотность. Учебная грамотность - это тип и уровень того материала, который ребенок может самостоятельно осваивать, контролируя результат, а затем гибко использовать в разнообразныхконтекстах.

В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования. Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

• результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие, прежде всего, динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общегообразования;

• итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений учащихся, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолиоучащихся;

• результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общегообразования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Внутренняя оценка планируемых результатов образования

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Стартовое оценивание

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Текущее оценивание

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим учащимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную.

Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения учащимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости учащихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

Промежуточное (итоговое) оценивание

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

- оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года; прогресс в учебе относительно индивидуальных целей образования оценивается как входе учебного года, так и по егоокончанию;
- самостоятельность в изучении предмета оценивается как в ходе учебного года, так и по егоокончанию;
- прилежание в учебе оценивается по итогам обучения; поведение оценивается по итогамобучения.

Подробноеописаниеформработпоотдельнымпредметамописановпапкекаждого методическогообъединения.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику формирования способности учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатоввнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийповсем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметнойоснове;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебнымпредметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта (см. впункте «Портфель достижений учащихся»);
- оценокзаработы,выносимыенаосновнойгосударственныйэкзамен(далее– ОГЭ)

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достиженийучащихсязапериодобучения.Аоценкизаитоговыеработы,индивидуальный проектиработы,выносимыенаОГЭ,характеризуютуровеньусвоенияучащимисяопорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов(набазовомилиповышенномуровне)покаждомуучебномупредмету,атакже об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативнойдеятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца

об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документагосударственногообразцаобуровнеобразования-аттестатаобосновномобщем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки РоссийскойФедерации.

Модель внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся основного на уровне основного общего образования.

Системавнутришкольногомониторинга(см.таблицу)образовательныхдостижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметнымсодержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем- предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика (формируется согласно утвержденному положению под руководством классного руководителя).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся

Диагностика	**5-8 класс (предметные +личностные результаты+ууд+ИКТ-компетентность)**	**9 класс (предметные +личностные результаты+УУД+ИКТ-компетентность)**
Стартовая диагностика	Стандартизированные письменные работы: тестирование	Стандартизированные письменные работы: тестирование
Текущее оценивание	письменные работы: тестирование, комплексные проверочные работы, диктанты, контрольные работы, портфолио	письменные работы: тестирование, комплексные проверочные работы, диктанты, контрольные работы, портфолио
Промежуточное (итоговое) оценивание	Проекты, творческие работы, проектные задачи, комплексные работы, самоанализ, портфолио	Экзамены (ГИА), итоговый проект, Портфолио, комплексные межпредметные работы, итоговые работы по предмету

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в электронном журнале, а также в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Алгоритм оценочной деятельности учителя в конкретном классе представлен в ПРИЛОЖЕНИИ №2.

Портфель достижений учащихся

Цель внедрения технологии портфолио - отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга учащегося, в котором отраженыреальныедостижениякаждогоученика,весьспектрегоспособностей,интересов,

склонностей, знаний и умений.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной и внеурочной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Работаспортфелемдостиженийпредполагаеторганизациюделовыхигр,дискуссий, бесед, коллективных творческих дел, тренингов общения и т.п., самостоятельную работу учащиесяегося и индивидуальную работу с педагогом. К работе с портфелем достижений привлекаются родители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, психолог и логопед школы. Курирует работу классныйруководитель.

Основными **задачами** применения портфолио являются:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждогоребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельномупознанию;
- формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческогороста;
- формирование положительных моральных и нравственных качествличности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию;
- содействие дальнейшей успешной социализацииучащегося.

Участниками работы над портфолио являются учащиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

Обязанности учащегося:

Оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически. Ученик имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Обязанности родителей:

Помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением портфолио.

Обязанности классного руководителя:

Является консультантом и помощником, в основе деятельности которого - сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио; организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между учащимися, учителями- предметниками и педагогами дополнительногообразования.Осуществляетконтрольпополненияучащимисяпортфолио. Классныйруководительоформляетитоговыедокументынаоснованиисертифицированных материалов, представленных в портфолио, и несёт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговомдокументе.

Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:

Проводятинформационнуюработусучащимисяиихродителямипоформированию портфолио. Предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов. Организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательнойобласти.Разрабатываютивнедряютсистемупоощренийзаурочнуюи

внеурочную деятельность по предмету. Проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

Обязанности администрации учебного заведения:

Директор учебного заведения разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио, а также распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания и осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе школы и несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

Портфель достижений учащихся основной школы, согласно Положения «О школьном портфолио учащихся в МБОУ СОШ №27», который используется для оценки достижения планируемых результатов основного общего образования, имеет четыре основных раздела**:** «Портрет», «Социально-личностное развитие ученика», «Учебно-познавательное развитие ученика», «Физическое развитие ученика», «Духовно-нравственное развитие ученика».

2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психическогоразвития

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований стандарта

Целью Программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала основного общего образования.

Задачипрограммы:

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий, типичных для учащихся основнойшколы;
- разработать управленческий механизм подготовки учителя к формированию УУД у учащихся основнойшколы;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- разработать методический «банк» заданий, направленных на формирование УУД на разных учебныхпредметах;
- спроектировать систему оценки УУД в основнойшколе.

Программа развития универсальных учебных действий в основной школе определяет:

- целиизадачивзаимодействияпедагоговиучащихсяпоразвитиюуниверсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию универсальных учебныхдействий;

- планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владенияими,ихвзаимосвязьсдругимирезультатамиосвоенияосновнойобразовательной программы основного общегообразования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития универсальных учебный действий: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов;
- основные направления деятельности по развитию универсальных учебных действийвосновнойшколе,описаниетехнологииразвивающихзадач,каквурочной,таки внеурочной деятельностиучащихся;
- условия развития универсальных учебныхдействий;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общемуобразованию.

Описаниепонятий,функций,составаихарактеристикуниверсальныхучебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательногопроцесса

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитиекаждоговидаучебногодействияопределяетсяегоотношениемсдругимивидами учебных действий и общей логикой возрастногоразвития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы: «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Характеристика УУД

Личностные универсальные учебные действия

В рамках ***когнитивного компонента*** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границахРоссии,еегеографическихособенностях,знаниеосновныхисторическихсобытий

развитиягосударственностиобщества;знаниеисторииигеографиикрая,егодостижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственныхпраздников,
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина,ориентациявправовомпространствегосударственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группахРоссии;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характераморали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическимисобытиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайныхситуациях.

В рамках ***ценностного и эмоционального компонентов*** будут сформированы:

- гражданскийпатриотизм,любовькРодине,чувствогордостизасвоюстрану;
- уважение истории, культурных и историческихпамятников;
- эмоционально положительное принятие своей этническойидентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправномусотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоятьим;
- уважениеценностейсемьи,любовькприроде,признаниеценностиздоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятиимира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальномпризнании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при ихнарушении.

В рамках ***деятельностного (поведенческого) компонента*** будут сформированы:

- готовностьиспособностькучастиювшкольномсамоуправлениивпределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностейученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешатьконфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видахдеятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезнойдеятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономическихусловий.
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательногомотива;
- готовность к выбору профильногообразования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки иЯ-концепции;
- компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступкахи деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечениеблагополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи впознавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебномматериале;
- планировать пути достиженияцелей;
- устанавливать целевыеприоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлятьим;
- принимать решения в проблемной ситуации на основепереговоров;
- осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольноговнимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу егореализации;
- овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развитияпроцесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели изадачи;
- построению жизненных планов во временнойперспективе.
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства ихдостижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный;
- овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленныхцелей;
- осуществлять учебную и познавательную деятельностькак «поленезависимую», устойчивую в отношении помех;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательныхзадач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решениезадачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельнойдеятельности;
- овладению основами саморегуляции эмоциональныхсостояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достиженияцелей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего

решения в совместнойдеятельности

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде,чем принимать решения и делатьвыборы;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентовобразом.
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновенияинтересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества спартнером;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимуювзаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества спартнером;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимуювзаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстноевысказывание;
- уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметьубеждать;
- уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками ивзрослыми;
- владеть основами коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутреннейречи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, всотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию,
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновенияинтересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместнойдеятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственныхдействий;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построениядействия;
- вступатьвдиалог,атакжеучаствоватьвколлективномобсуждениипроблем,

участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместнойдеятельности;
- уметьустраиватьэффективныегрупповыеобсужденияиобеспечиватьобмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместныхрешений;
- всовместнойдеятельностичеткоформулироватьцелигруппыипозволятьее участникам проявлять собственную энергию для достижения этихцелей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководствомучителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сетиИнтернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решениязадач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретныхусловий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственныесвязи;
- осуществлятьлогическуюоперациюустановленияродо-видовыхотношений, ограничениепонятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большимобъемом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логическихопераций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственныхсвязей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основамознакомительного,изучающего,усваивающегоипоисковогочтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий,
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать истроитьоборотыречи,построенныенаскрытомуподоблении,образномсближениислов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения иэксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения. (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий дается в разделе 1.2.3.1 настоящей адаптированной основной образовательной программы.

Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД

Урок - основная форма учебно-воспитательной работы в школе. Урочные занятия обеспечиваютчеткоепланированиеиорганизациюучебно-воспитательнойработы,атакже систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Для создания оптимальных условий для реализации творческого потенциала учащихся и учителей, их склонностей и желаний необходимо вовлекать учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать другдругу.

Успешная реализация вышеперечисленных позиций достижима при взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, что ориентирует педагогов и школьников на систематический творческий поиск форм и способов совместной деятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа создает позитивные условия сотворчества в педагогическом процессе учителей, учащихся, их родителей.

Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется посредством информационных, вещественных связей и связей развития личности (личностных).

Информационные связи данных видов занятий реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационно- трудовой, коммуникативной, этической.

Вещественные связи - это связи урочных и внеурочных занятий, реализуемые в форме обмена и применения конкретных материальных продуктов деятельности педагога и детей.

Эти связи могут быть представлены через использование на уроках изготовленных или отремонтированных школьниками на внеурочных занятиях приборов, конструкций, выполнениевнеурочнойработыпооборудованиюиремонтушкольногоучебногокабинета, чтоспособствуетповышениюкачестваучебнойурочнойработы.Нередкоконструкторское, исследовательское внеурочное задание, полученное учеником, становится совместным творческимделомдлянегоиегородителей.Выполненноеудачно,такоезаданиепозитивно влияет не только на успеваемость, но и на эмоциональную сферу личности школьника, на развитие его взаимодействия с родителями, улучшая морально-психологическую атмосферу всемье.

Связи развития личности (личностные) - это связи взаимодействия урочных и внеурочных занятий, реализуемые посредством развития интеллектуальной, волевой, эмоциональной сфер личности учащегося, его качеств, отношений, интересов, потребностей.

Результаты урочной и внеурочной деятельности фиксируются в портфолио учащегося.

Связь универсальных учебных действий с учебными предметами

Формирование различных групп УУД происходит на всех учебных предметах и во внеурочной деятельности. Для разных учебных предметов можно выделить следующие приоритеты в формировании УУД

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Учебный предмет	**Приоритетные группы УУД**
Русский язык, английский язык	Коммуникативные, личностные

Алгебра, геометрия, информатика география	Познавательные, логические
Литература, искусство, музыка, обществознание, география	Личностные, коммуникативные
Технология	Регулятивные

Технологии развития универсальных учебных действий

Также как и в начальной школе в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаетсяосновойдостиженияразвивающихцелейобразования–знаниянепередаютсяв готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителявэтомсотрудничествезамещаетсяактивнымучастиемучащихсяввыбореметодов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебныхдействий.

Развитие универсальных учебных действий в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды, как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельностипутеммоделированияработынаучныхлабораторий,организациисовместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальнойдеятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразныхисточников;
- средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов). Для овладения учащимися совокупностью универсальных учебных действий необходимо изменить условия, в которых реализуется образовательный процесс в основной школе.

Суть изменений способов учебно-познавательной деятельности ученика и учителя в их технологическом аспекте:

1. *Осуществлениецелеполагающейдеятельности*учащихсяиорганизацияэтой деятельности учителем. Ученик формирует свою личную цель (цели), ставит учебную задачу и даже последовательность учебных задач. Постепенно ученик развивает способность ставить самому себе все более сложные задачи. Позже он развивает способность ставить себе учебную задачу в соответствии с а) собственными способностями; б) достижением долговременных жизненныхцелей.
2. *Проектирование* учеником собственной учебной и познавательной *деятельности*. Разделение деятельности на относительно законченные этапы, разбивка этапов на шаги. Прогнозирование и выделение трудных и относительно легких мест. Составление внутреннего плана действий (*индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная образовательнаяпрограмма*).

3. Неуклонное *наращивание* в образовательном процессе объемов и уровня *продуктивной деятельности* и снижение объемов репродуктивной деятельности. Из этого сразу же вытекает необходимость индивидуализации образовательного процесса. Расширение возможности выбора деятельности учащимися по ее субъективно определяемомууровнюсложностиипредполагаемымспособамеевыполнения(*переходот «предметного» к «способному» освоению материала; расширение пространства социальной деятельности*).

4. *Способность ученика самому вычленить проблему, сформулировать и продиагностировать ее*, вкладывая в этот процесс личностные смыслы. Определить предельность границ своего опыта (области знания), понять области незнания. В ходе самостоятельного решения проблем постепенно развиваются способности к конструированию, а также реконструкции алгоритмов, развивается гипотетическое мышление, логическое мышление. Происходит накопление способов решения проблем. Ученик приобретает умение организовать целенаправленный поиск, отбор и обработку информации, необходимой ему для решения проблемы (*компетентность решения проблемных задач, информационнаякомпетентность*).

5. Ученик должен научиться *построить действующие кооперации* (с товарищами по классу, учителем, другими специалистами) в качестве средства решения личной учебной (познавательной) проблемы через использование возможностей интеллектуальной системы, которую и представляет собой созданная и работающая в режиме поиска группа. В этой деятельности происходит усвоение тонкостей и особенностей распределения внутригрупповых ролей, ученик получает опыт принятия ответственности, уясняет необходимость внесения собственного вклада как обязательного условия включения в работающее групповое сообщество. Он приобретает бесценныйопыт оказания помощи другим и принятия помощи от других, развивает коммуникативные способности. Таким образом, приобретается совершенно необходимый в дальнейшей жизни опыт совместной (коллективной) работы в группе (*коммуникативная компетентность*).

6. Необходимое действие — *самоконтроль* на этапе выполнения деятельности, итоговый контроль и *самооценка* по выполнению деятельности. Когда у ученика сформирован внутренний план выполнения деятельности, то в ходе ее выполнения ученик постоянно отслеживает внутренним взором процесс выполнения, сверяя его с уже имеющимся в сознании планом. Только проверив "про себя" еще раз весь ход выполнения деятельности, зафиксировав "точки сомнения", так или иначе, разрешив сомнения (или не разрешив, но по этой причине удерживая их в памяти до подходящего для разрешения момента), сравнив свою деятельность с внешним эталоном, он сам оценивает свое личное продвижение и своюуспешность.

7. Специально организуемая и постоянно проводимая *рефлексия собственной деятельности*иизменениеотношенийученика(ксебе,кзадаче,кдругимит.п.)вконечном итоге формирует рефлексивную культуру ученика как его важнейшее приобретение в контексте складывания компетентностей. Интеллектуальная рефлексия дает возможность ученику понять, как он мыслит, зафиксировать сильные стороны его деятельности и выявить ее "западающие" компоненты. Мощным средством интеллектуальной рефлексии выступаютмыследеятельностныесхемы,которыефиксируютдвижениемыслиотнезнания к знанию (*организация пространства рефлексии имыследеятельности*).

Итак, при освоении учащимися определённых видов социальной деятельности, через освоение учебной деятельности и при соответствующей организации и отборе содержаниядляучебногопространствапроисходитпервичноесамоопределениеучащихся, которое в дальнейшем может задать определённую траекторию жизненного пути. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей всего процессаобучения.

Приоритетными технологиями для достижения новых образовательных результатов,

для формирования универсальных учебных действий становятся технологии деятельностноготипа:

- Технология проектнойдеятельности
- Технология исследовательскойдеятельности
- Технология деятельностного метода
- Информационно-коммуникационныетехнологии
- Технологии проблемногообучения
- Технология критическогомышления
- Проблемно-диалогическая технология
- Технологияоценивания
- Технология продуктивногочтения

Роль образовательных технологий в формировании универсальных учебных действий

Технология проектной деятельности
Формируемые УУД: - регулятивные УУД (определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода изситуации); - познавательные УУД (отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различныхисточников). - коммуникативные УУД (организовывать взаимодействие в группе, предвидеть последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, отстаивать свою точку зрения, аргументироватьее); - личностные УУД (в зависимости от выбраннойтемы).
Технология исследовательской деятельности
Формируемые УУД: - личностные УУД (формирование мотивационной основы учебной деятельности у младших школьников, воспитание познавательного интереса к учебному материалу, способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности); - регулятивные УУД (в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемныйвопрос); - познавательные УУД (умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, осуществлять поиск информации из различных источников, выделять существенную информацию из разных источников, организовывать (систематизировать) информацию, представлятьинформациювразныхформах:устногоиписьменногосообщения,рисунка, таблицы ит.п.); - коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации).
Технология деятельностного метода

Формируемые УУД: - личностные УУД (развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становленияличности); - регулятивные УУД (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки иотметки); - познавательные УУД (поиск и выделение необходимойинформации); - коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседникаивступатьснимвдиалог,участвоватьвколлективномобсуждениипроблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).
Технологии проблемного обучения
Формируемые УУД: - регулятивные УУД (умение решатьпроблемы); - коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседникаивступатьснимвдиалог,участвоватьвколлективномобсуждениипроблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации); - познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы).
Проблемно-диалогическая технология
Формируемые УУД: - регулятивные УУД (умение решатьпроблемы); - коммуникативные УУД (использованиедиалога); - познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы).
Технология оценивания
Формируемые УУД: - регулятивные УУД (развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности); - коммуникативные УУД (умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы); - личностные УУД (толерантное отношение к инымрешениям).
Технология продуктивного чтения
Формируемые УУД: - коммуникативные УУД (умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя текстыучебников) - познавательные УУД (умение извлекать информацию изтекста)

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимаютучебныеситуации,которыеспециализированыдляразвитияопределенныхУУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание -применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должныбыть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям вцелом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующихУУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимойстратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из еёусловий;

Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими, как:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимальногорешения);
- *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа еерешения);
- *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватноерешение;
- *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ихрешению).

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий в основной школе используются следующие **типы задач**.

Личностные универсальные учебные действия:

- задачи на личностноесамоопределение;
- задачи на Я – концепции;
- задачи насмыслообразование;
- задачи намотивацию;
- задачи на нравственно-этическоеоценивание.
- Коммуникативные универсальные учебныедействия:
- задачи на учет позициипартнера;
- задачи на организацию и осуществлениесотрудничества;
- задачи на передачу информации и отображению предметногосодержания;
- тренинги коммуникативныхнавыков;
- ролевыеигры;
- групповыеигры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решениязадач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение,оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирическогоисследования;
- задачи и проекты на проведение теоретическогоисследования;
- задачи на смысловоечтение.
- Регулятивные универсальные учебныедействия:
- задачи напланирование;
- задачи нарефлексию;
- задачи на ориентировку всituации;
- задачи напрогнозирование;
- задачи нацелеполагание;
- задачи наоценивание;

- задачи на принятиерешения;
- задачи насамоконтроль;
- задачи накоррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Приэтомособенноважноучитывать,чтодостижениецелиразвитияУУДвосновнойшколе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и внеурочнойдеятельности.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Реализация исследовательской и проектной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной областиопределенныхучебныхдисциплин,нетольконаразвитиеихспособностей,ноина создание продукта, имеющего значимость длядругих;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества вколлективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могутбыть

востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно помнить:

выбор темы исследования, на самом деле интересной для ученика и совпадающей с кругом интереса учителя;

хорошее осознание учеником сути проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования во взаимоответственности и взаимопомощи учителя и ученика друг переддругом;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватныхпоставленнымцелям;планирование,определениепоследовательностиисроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованиювиде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокуюмотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущноститворческойисследовательскойипроектнойработы,котораярассматриваетсякак показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	**Учебно-исследовательская деятельность**
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим дляконкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работпредваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными вего замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы(длярешенияэтойпроблемы)и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектнымформамработы,гдепомимонаправленностинаконкретнуюпроблему(задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельностиучителем и учащимися.

Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместнойработысучениками,способствуяпереходукреальномусотрудничествувходе овладениязнаниями.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели

– решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности учащихся (проектов) в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико - ориентированный), игровой (ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности ипр.);
- по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. вИнтернет);
- по длительности (продолжительности) проекта (от проект-урок до вертикального многолетнегопроекта);
- по дидактической цели (ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности ипр.).

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет персональный проект. Если все выше названные типы и виды проектов могут быть использованы как в урочной, такивовнеурочнойдеятельности,топерсональныйпроектследуетрассматривать,прежде всего, как форму внеурочной деятельности по развитию УУД в основнойшколе.

Персональный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану — это важнейшие УУД, которым должен овладеть школьник. Одной из особенностей работы над персональным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы. Это позволяет, на основе самоанализа, увидеть допущенные просчеты (на первых порах — это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, во время обратиться за помощью), найти оптимальные способы их устранения,провестикоррекциюиобеспечитьдостижениепоставленнойцели.Такойопыт представляетсяоченьважным,аего,ксожалению,частонехватаетнетолькошкольникам, но и вполне взрослымлюдям.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленныхнетольконаобменинформациейидействиями,ноинатонкуюорганизацию совместной деятельности партнеров, ориентированной на удовлетворение их эмоционально-психологических потребностей на основе развития соответствующих УУД, аименно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижениецели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу вгруппе;
- устанавливать с партнерами отношениявзаимопонимания;

• проводить эффективные групповыеобсуждения;

• обеспечиватьобмензнаниямимеждучленамигруппыдляпринятияэффективных совместных решений;

• четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этихцелей;

• адекватно реагировать на нуждыдругих.

В ходе проектной деятельности самым важным и самым трудным является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: необходимо помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос, зачем я собираюсь делать этот проект. Ответив на этот вопрос, ученик определяет цель своей работы.

Затем, возникает вопрос, что для этого следует сделать. Решив его, ученик увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, ученик выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего ты хочешь добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребенок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с пятого класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний учащихся, контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов); развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ееактуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимогоинструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатовработ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практическогоиспользования.

Спецификаучебно-исследовательскойдеятельностиопределяетмногообразиеформ ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно- исследовательская деятельность может приобретать разныеформы.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках и на внеурочных занятиях.

Уроки:

• урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок - «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок - «Патент на открытие», урок открытыхмыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементовисследовательскойдеятельности,какпланированиеипроведениеэксперимента, обработка и анализ егорезультатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое вовремени;

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательскогохарактера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, даютбольшиевозможностидляреализациинанихучебно-исследовательскойдеятельности старшеклассников;
- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности,котораясочетаетвсебеработунадучебнымиисследованиями,коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО другихшкол;
- участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данныхмероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Еще одной особенностью учебно- исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся, одним из ее компонентов выступает исследование.

При этом должны выполняться ряд необходимых условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностямучащегося;
- для выполнения проекта должны быть необходимые условия-
информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследованийкаквчастиориентациипривыборетемыпроектаилиучебногоисследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного видапроекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическоеруководство);
- использование для начинающих дневника самоконтроля, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителямипроекта;
- наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждогоучастника;
- результатыипродуктыпроектнойилиисследовательскойработыдолжны

быть презентованы, иметь общественную оценку и признание достижений в форме общественнойконкурснойзащиты,проводимойвочнойформеиливыставленывоткрытых ресурсах Интернет для открытогообсуждения.

Особенности оценки индивидуального итогового проекта.

Еще одним из результатов отслеживание, учёта и оценивания индивидуальных достижений учащихся, повышения образовательной активности школьников в урочной и внеурочной деятельности является индивидуальный проект, который представляет собой выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных или внеурочных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержанияиметодовизбранныхобластейзнанийи/иливидовдеятельностииспособность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую,иную).

В соответствии с целями подготовки проекта в МБОУ СОШ №27 разрабатываются требования к итоговому проекту, которые включают следующие рубрики:

- организация проектнойдеятельности,
- содержание и направленностьпроекта,
- защитапроекта;
- критерии оценки проектнойдеятельности.

Требования к организации проектной деятельности включены в Положение «О проектной деятельности в МБОУ СОШ №27» где оговаривается, что учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение); план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным являетсяуказаниенато,чторезультатпроектнойдеятельностидолженметьпрактическую направленность.Вэтомразделеописываютсятакжеа)возможные*типыработиформыих представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для егозащиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительногоискусства,экранныхискусств),представленнаяввидепрозаическогоили стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации идр.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершениюпроекта для его защиты, в обязательном порядкевключаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных вышеформ;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемомнеболее1машинописнойстраницы)суказаниемдлявсехпроектов:а)исходного замысла, цели и назначения проекта, б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторскихпроектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализациипроекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегосявходевыполненияпроекта,втомчисле:а)инициативностии

самостоятельности, б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма является предпочтительнее, т.к. имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудныхситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

Выбор интегрального или аналитического способа описания результатов.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнении проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, является основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,сформированности

регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействийможетбытьзафиксированана базовомуровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дают оснований для иногорешения.

Решение о том, что **проект выполнен на базовом уровне**, принимается при условии, что

1) такаяоценкавыставленакомиссиейпокаждомуизпредъявляемыхкритериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу; список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта и 3) даны ответы навопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Такимобразом,качествовыполненногопроектаипредлагаемыйподходкописанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые вшколе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» или «экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Результатывыполненияитоговогоиндивидуальногопроектамогутрассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильногообразования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы можетиспользоваться***аналитическийподход***кописаниюрезультатов,согласнокоторому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7 - 9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10 - 12 первичных баллов (отметка«отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций) может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальноеописание.

Учет возрастных особенностей при выполнении проектных работ

Для 5-6 -классника эталонным проектом считается работа, в которой:

- цель определена, ясно сформулирована четкообоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижениюцели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьнойпрограммы;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразныхисточников;
- работаотличаетсячеткимиграмотнымоформлениемвточномсоответствиис

установленными правилами;

• на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интересаудитории;

• проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленнымцелям).

Эталонный проект **7-8- классника** - это работа, в которой:

• цель определена, ясно сформулирована четкообоснована;

• развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижениюцели;

• тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьнойпрограммы;

• работа содержит достаточно полную информацию из разнообразныхисточников;

• представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы; (для 5-6 классов критерий отсутствует)

• работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идеепроекта;

• работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленнымиправилами;

• на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интересаудитории;

• проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленнымцелям).

В 9- классе эталон работы это:

• цель определена, ясно сформулирована четкообоснована;

• развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижениюцели;

• тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьнойпрограммы;

• работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников; способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта

достигнуты;(соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта) (5-8 кл. критерий отсутствует)

• представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективыработы;

• работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идеепроекта;

• работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идеепроекта;

• работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленнымиправилами;

• на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интересаудитории;

• проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленнымцелям).

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Пояснительная записка

Цель подраздела: формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- формирование ИКТ- компетентности учащихся посредством консолидации возможностей учебных предметов и внеурочнойдеятельности;
- использованиеИКТ-технологийвоценкесформированностиуниверсальных учебныхдействий;
- использование ИКТ- технологий при организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательскойдеятельности.

Сущность ИКТ- компетентности на ступени основной школы

В ИКТ-компетентности выделяется образовательная ИКТ-компетентность, как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментовИКТиисточниковинформациивсоответствиисвозрастнымипотребностям и возможностямучащегося.

Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются:

• Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию междулюдьми:

• понимание основных принципов работы устройствИКТ;

• подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;

• включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционнуюсистему;

• базовые действия с экраннымиобъектами;

• соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;

• информационное подключение к локальной сети и глобальной сетиИнтернет;

• вход в информационную среду учреждения, в том числе - через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационнойсреде;

• обеспечение надежного функционирования устройствИКТ;

• вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходнымиматериалами;

• использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;

• соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбереженияприработесустройствамиИКТ,вчастности,учитывающиеспецифику работысосветящимсяэкраном,втомчисле-отражающим,иснесветящимсяотражающим экраном.

• Переченьэтихнавыковиуменийприведеннижевпорядкеповышениясложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для ихвыполнения:

• **определение** информации - способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимойинформации;

• **доступ** к информации - умение собирать и/или извлекатьинформацию;

• **управление** информацией - умение применять существующую схему организации иликлассификации;

• **интегрирование** информации - умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставлениеданных;

• **оценивание** информации - умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективностиинформации;

• **создание** информации - умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

• **передача** информации - способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующемнаправлении.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

Связь ИКТ - компетентности с универсальными учебными действиями учащихся основной школы

При освоении личностных действий ведется формирование:

■ критического отношения к информации и избирательности еевосприятия;

■ уважениякинформациииочастнойжизниинформационнымрезультатамдругих людей. При освоении регулятивных универсальных учебных действийобеспечивается:

■ оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых винформационной среде;

■ использование результатов действия, размещенных в цифровойинформационной среде,длявыполненияоценкивыполненногодействиясамимучащимся,еготоварищамии учителями, а также для ихкоррекции;

■ создание цифрового портфолио учебных достиженийучащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

■ поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательныхресурсов;

■ фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе,втомчисле-спомощьюаудио-ивидеозаписи,цифровогоизмерения,оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);

■ структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогическихдеревьев;

■ созданиегипермедиасообщений,включающихтекст,набираемыйнаклавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементамисообщения;

■ подготовка выступления с аудио-визуальнойподдержкой;

■ построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальныхконструкторов.

ИКТявляетсяважныминструментомдляформированиякоммуникативныхучебных действий.

Для этого используются:

■ созданиегипермедиа-сообщений;

■ выступление с аудио-визуальнойподдержкой;

■ фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);

■ общениевцифровойсреде(электроннаяпочта,чат,видео-конференция,форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана,аегорезультатпредставляетсобой**интегративныйрезультатобученияучащихся основной школы.** В обобщенном виде это отражено в данной подпрограмме и в планируемых результатах освоения основной образовательной программы основного общегообразования.

Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-

компетентности

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках АООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

• технические - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратнуюсвязь;

• программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русскогоиностранногоязыка,текстовыйредактордляработысрусскимииноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений,графическийредактордляобработкивекторныхизображений,музыкальный редактор,редакторподготовкипрезентаций,редакторвидео,редакторзвука,ГИС,редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и он-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет- публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактированиясообщений.

Условия формирования ИКТ- компетентности учащихся

Оснащённость современным оборудованием учебно-воспитательного процесса является одной из приоритетных задач муниципальной системы образования г. Ноябрьска.

Муниципальная политика в области информационно-коммуникационных технологий направлена на реализацию федеральных и региональных задач в информатизации образования. В первую очередь, это обеспечение компьютерным и проекционнымоборудованием,обеспечениебеспроводногодоступавсетьИнтернет(WiFi) во всех образовательных учреждениях города Пензы.

С целью участия в создании единого городского информационно-образовательного пространства в школе внедрена автоматизированная информационная система «АйТи школа», доступ к которой обеспечен со всех школьных компьютеров. Все преподаватели владеют навыками работы на компьютере (охват курсами повышения квалификации по ИКТ 98%). В образовательном процессе используют ИКТ 100 % педагогов в разной степени.

Эффективность реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей основной образовательной программы информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

В качестве информационного освещения образовательной деятельности по всем направлениямМБОУСОШ№27имеетофициальныйсайтhttp://school30penza.ru.Насайте в доступной форме с целью обеспечения ознакомления общественности размещена следующаяинформация:

Во всех помещениях образовательного учреждения, где осуществляется образовательныйпроцесс,обеспечиваетсядоступпедагоговиучащихсякинформационной среде учреждения и к глобальной информационнойсреде.

Данные условия обеспечены наличием в основной школе компьютерной и мультимедийной техники.

Оценка ИКТ-компетентности учащихся

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности учащихся является:

— многокритериальная экспертная оценка текущихработ;

— текущая аттестация на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе - в имитационныхсредах;

— тесты.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Требования к тестовым заданиям:

• любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы сымитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичныезадачи;

• особоевниманиенеобходимосделатьнаобъемтекста,которыйучащийсядолжен прочесть и переработать при выполнении задания. По данным Министерства просвещения РФ,среднийдевятиклассникфункциональночитаеттекстсоскоростью200словвминуту.

• выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построены на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т.д.

ПриопределениикомпетентностишкольниковвобластииспользованияИКТакцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (когнитивныхдействий).

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ.

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводныхтехнологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание ивырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сетиИнтернет;
- входитьвинформационнуюсредуобразовательногоучреждения,втомчисле черезИнтернет,размещатьвинформационнойсредеразличныеинформационныеобъекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбереженияприработесустройствамиИКТ,вчастности,учитывающиеспецифику работы с различнымиэкранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информациичеловеком.*

<u>Примечание</u>. Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатовпроектной

деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенныхэлементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленнойцелью;
- проводитьобработкуцифровыхфотографийсиспользованиемвозможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровыхзвукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерныхинструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать творческую и «техническую» фиксацию звуков иизображений;*
- *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*
- *осуществлять трехмерноесканирование.*

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство,русскийязык,иностранныйязык,физическаякультура,естествознание,атакже во внеурочнойдеятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурногописьма;
- сканировать текста и осуществлять распознавание сканированноготекста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом, средствами текстовогоредактора;
- создаватьтекстнаосноверасшифровкиаудиозаписи,втомчисленескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходеобсуждения;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранномязыке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
- *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история.

Создание графических сообщений

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемымизадачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические (ГИС), хронологические;
- создаватьграфическиесообщенияпроведениемрукойпроизвольныхлинийс использованием специализированных компьютерных инструментов иустройств.

Выпускник получит возможность:

- *научиться создавать мультипликационныефильмы;*
- *получить опыт создания виртуальных моделей трехмерныхобъектов.*

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальныередакторы;
- использовать клавишные и кинестетическиесинтезаторы;
- использовать программы звукозаписи имикрофоны.

Выпускник получит возможность:

- *получить опыт использования музыкальных редакторов, клавишных и кинетических синтезаторов для решения творческихзадач.*

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета искусство, а также во внеурочной деятельности.

Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе в системах глобальногопозиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов ифрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешниессылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность:

- *получить опыт проектирования дизайна сообщений в соответствии с его задачами и средствами доставки;*
- *научитьсяпониматьсообщения,используяприеговосприятиивнутреннииеи внешние ссылки, различные инструментов поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология,литература,русскийязык,иностранныйязык,искусство,могутдостигаться при изучении идругихпредметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционнойаудиторией;
- участвоватьвобсуждении(видео-аудио,текстовыйфорум)сиспользованием возможностей интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностейИнтернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формированиепортфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; суважением

относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность:

- *получить опыт взаимодействия в социальных сетях, групповой работы над сообщением(вики);*
- *получить опыт участия в форумах в социальных образовательныхсетях;*
- *получить опыт игрового и театрального взаимодействия с использованием возможностейинтернета.*

Примечание. Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использоватьразличныеприемыпоискаинформациивинтернете,поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализ результатыпоиска;
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимыхкниг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различныеопределители;
- формировать собственное информационное пространство: создание системы папокиразмещениевнейнужныхинформационныхисточников,размещениеинформации вИнтернете.

Выпускник получит возможность:

- *получить опыт создания и заполнения различныхопределителей;*
- *использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебнойдеятельности.*

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, технология, информатика и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математическиемодели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике иинформатике.

Выпускник получит возможность:

- *проводить естественнонаучные и социальные измерения, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамкахпредметов: естественные науки, обществознание, математика.

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальныхконструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов скомпьютерным управлением и обратнойсвязью;
- моделировать с использованием средствпрограммирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованиемИКТ.

Выпускник получит возможность:

- *научитьсяпроектироватьвиртуальныеиреальныеобъектыипроцессы,*

использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают в себя, но не ограничиваться следующим:

- договор с ПГУ о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников,преподавателейуниверситетоввкачествеэкспертов,консультантов,научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базеорганизации);
- консультационная, экспертная, научная поддержка осуществляется в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономическогоуправления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и инымиработниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общегообразования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшейшколы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященныеФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы поУУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретныхУУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательскойдеятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося непротиворечит

представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками формирующегооценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровожденияобучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качестваформированияУУДкакврамкахпредметной,такивнепредметнойдеятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Впроцессереализациимониторингауспешностиосвоенияиприменения УУДмогут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания ивоспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенномуалгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы вдействия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве сучителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД можетбыть:

- уровневой (определяются уровни владенияУУД);
- позиционной–нетолькоучителяпроизводятоценивание,оценкаформируетсяна основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнегооценивания.

Осуществляется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов. Общиеположения.

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни учащегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании исамоопределении.

Образование на уровне основного общего образования с одной стороны является логическимпродолжениемобученияначальнойшколе,асдругойстороны,являетсябазой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональномуобразованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

На уровне основного общего образования у учащихся на основе усвоения научных

понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивногомышления, появляются способности рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, т. е. на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (школьник способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции - внимание и память. У подростков впервые начинают наблюдаться умения длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале.Интеллектуализируетсяпроцессвосприятия-отысканиеивыделениезначимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т.е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

2.2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.

Основное содержание отдельных предметов учебного плана школы и планируемые результаты обучения учащихся по отдельным предметам отражены в рабочих программах по предметам (курсам, модулям).

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общегообразования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи – в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненнымситуациям.

Согласно Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе курса внеурочной деятельности (ФГОС)» рабочие программы по учебным предметам включают:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета,курса;

2) содержание учебного предмета,курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждойтемы.

В данном разделе основной образовательной программы основного общего

образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступениосновногообщегообразования.Остальныеразделыпримерныхпрограммучебных предметов, курсов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников. Программы учебных предметов представлены в Приложении 5.

Ниже в таблице представлены основные требования к содержанию образования программ основного общего образования.

Основные требования к содержанию образовательной программы основного общего образования (5- 9 классы)

Линии содержания образования, сферы самоопределения	**Учебные предметы**	**Качество образования, составляющие качества образования**		
		предметное	**деятельностно-коммуникативное**	**ценностно-ориентированное**
1. **Культурно-историческая** (Человек и история, человек и культура) 1.1.Знания о человеке	Все	Освоение знаний, содержания образования, позволяющих учащемуся обрести себяв социокультурномпространстве,в системе социальных и межличностных отношений. Знания гуманитарные, философские, общемировоззренческие о человеке, социуме, мире. Конкретизация представлений о социальных ролях, позициях, отношениях и возможностях личности в условиях определенного социума. Развитие форм самосознания своего "Я", знание моделей, типов отношений "Я" и "ДРУГОЙ", "Я" и "ДРУГИЕ". Содержание	Умение самоопределяться в социуме, группе, в межличностных отношениях, в мире культуры. Актуализация интересов учащегося хотя бы в одной из областей человеческой культуры, которую он готов осваивать углубленно. Умение понимать иную, отличную от своей, точку зрения и терпимо относиться к ней. Умение сотрудничать с другими людьми. Умение владеть собой, своим психическим состоянием, предвидеть последствия своих решений и действий и адекватно действовать в различных жизненных обстоятельствах.	Признание самоценности личности, права на индивидуальность каждого человека, личной ответственности за свои действия. Развитость чувства причастности культуре своего народа как составной части мировой культуры, освоенность норм общежития, социальных норм. Признание ценности общественного богатства, труда как средства самовыражения и формы общественно полезной деятельности.

		образования, позволяющее индивидуализировать образовательный путь учащегося. Знание норм общения и речетворчества.		
1.2. Этнокультурное самоопределение	Все	Знание многообразия народов и культур, историко-социальных характеристик своего народа, особенностей его включенности во всемирно-исторический процесс. Знание основ традиционной культуры, знания о семейной и общественной жизни. Представлениясущности культуры и динамике ее развития.	Умение выразить себя речевыми, художественно-эстетическими средствами, владение навыками художественного творчества, теми или иными видами народных ремесел. Приобщение к музыкальному, словесному, изобразительному фольклору, уральской традиции. Умение гармонизировать человеческие отношения и интересы в повседневных ситуациях.	Ориентация на общечеловеческие, этнокультурные ценности и ценности социума в индивидуальном поведении,в различных жизненных ситуациях. Признание права на культурное самовыражение других людей. Осознанное поведение в ситуации выбора. Освоение этических норм народной традиционной культуры. Любовь к Родине, родному краю. Осознание себя частью культурной традиции своего народа, а культуры своего народа - необходимой составляющей культуры народов мира.

2.Социально-правовая (Человек и общество, человек-человек) 2.1.Правовая культура	Обществознание Технология Искусство ОБЖ и др.	Знание основных прав человека и гражданина, способов их защиты, знакомство с основными нормативными актами: Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании", с основами гражданского, семейного, трудового, уголовного, административного, и др. права. Знание о государстве, его типах, формах, функциях. Знание о способах участия гражданина в политической жизни страны. Знание прав в образовании	Развитие чувства ответственности за сохранение духовного, промышленного, научного, культурного потенциала России и регионов. Умение пользоваться основными правами и выполнять	Уважение к закону и стремление решать жизненные проблемы правовыми средствами. Умение строить отношение по принципу: "Мои права кончаются там, где начинаются правадругого". Формирование правого сознания, правовой самооценки. Осознание необходимости участия гражданина в политической и социальной жизни общества, ценности своих прав, свободы и ответственности личности.
2.2. Экономическая культура (компетентность)	Обществознание Технология.	Знание основных экономических явлений, процессов, понятий, обеспечивающих ориентацию в повседневной жизни. Ознакомление с основами экономической теории (представления об "ограниченности ресурсов" и "экономическом выборе") на основе знаний о различных экономических субъектов (семье,	Владение навыками обоснованного подхода в распределении собственных экономических ресурсов и ресурсов семьи. Владение навыками правильного поведения потребителя в повседневной жизни. Умение анализировать простые, повседневные экономические ситуации, возникающие в семье, классе, школе,	Освоение норм и ценностей цивилизованного экономического поведения. Готовность к социально - ответственному поведению потребителя в экономике на основе грамотного соблюдения прав и обязанностей

		предприятии, школе, банке, государстве и т. д.). Понимание необходимости рационального использования экономических ресурсов; природных, трудовых, производственных, семейных, личных и др. Представлениях о системе рыночных отношений. Знание прав потребителя, освоение потребительской культуры	государстве, регионе, обществе в целом. Умение выносить аргументированные суждения по экономическим проблемам на примерах повседневной жизни. Освоение этики делового общения.	
2.3.Профессиональное самоопределение	Технология. Общественные дисциплины и др.	Осознание своих интересов, способностей, индивидуальных качеств, общественных потребностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе, проектирование желательного образа "Я" для построения жизненной перспективы. Знание социально - профессиональной структуры общества, региона, знакомства с профессиональной деятельностью близких людей и выдающихся представителей различных видов	Владение ориентировочными основами в учениях и занятиях по интересу. Приобретение начальных навыков трудовой деятельности, освоение начальных форм профессионального труда, овладение начальными про-фессиональными знаниями, навыками и умениями в избранном направлении. Овладение основными навыками делового общения. Готовность к профессиональному самоопределению. Знание рынка профессий в регионе, готовность к	Самооценка уровня своей подготовки, качества образования в целях профессионального самоопределения. Ориентация в мире профессий, оценка своих возможностей и осознанное профессиональное самоопределение. Осознание профессионального выбора как личностной и профессиональной ценности и принятие ответственности за выбор.

		профессий. Знание основных областей профессиональ ного самоопределения ("человек - природа", "человек - человек", "человек - техника", "человек - знаковые системы", "человек - художественный образ"). Представление о значимости основных видов профессий для общества, о путях и формах индивидуальной самореализации в профессии, о профессиональ ой этике, культуре, общепрофессион альных ценностях и требованиях.	поиску места трудоустройства.	
3.Информаци онно - методологиче ская культура Человек и информация 3.1 Информацион ная культура	Все	Знание норми правил различных видов коммуникаций и информационног о обмена. Представление об информационны х системах, знание информационны х технологий, аппаратных устройств компьютера и их назначения.	Демонстрирует умение работать с письменной и устной информацией. Понимает смысловое содержание информации, выделяет ее позитивные моменты, преобразовывает и конструирует информацию в различных ситуациях. Умеет доводить смысл и содержание своей ин формации до	Осознание ценности информации и информационн ого взаимодействия для современного общества и общества будущего. Осознание окружающего информационн ого пространства. Понимание принципов информационн ой экологии и этики

			партнера по общению, умеет вести диалог, осуществлять выступления, писать деловые письма несложного характера, понимает психологическое состояние партнера и учитывает его в ситуации общения. Умеет пользоваться компьютером, владеет методами обработки информации различного вида	информационных отношений. Ориентация в нестандартной информационной ситуации.
3.2. Методологическая культура (компетентность)	Все	Расширение диапазона знаний и основ наук и типов интеграции знаний, знание основ методологии познания, знания о знаниях. Знакомство с индивидуальной творческой лабораторией выдающихся представителей науки и техники, культуры. Знания о своих познавательных возможностях, своём стиле учения и познания. Знакомство с различными формами познания и мышления. Освоение	Обладает функциональной грамотностью, испытывает потребность в образовании, умеет учиться, способен к реализации права выбора в сфере образования. Владеет умением ориентироваться в ситуации (учебной, социальной) на основе лично освоенных предметных, методологических, прикладных и ценностных знаний, культурного наследия, традиций, норм социального поведения и межличностного общения. Умеет быть учеником, уважая	Осознание личностью своей неповторимости, самоценности при адекватности самооценки. Умение посмотреть на себя со стороны, способность к самоанализу, самодиагностике, самооценке. Может выразить свое отношение к школе, в которой учится, освоился с особенностями системы обучения, знает права и обязанности, заложенные в Уставе, старается им следовать. Ориентируется

		эвристических приёмов мышления	опыт и знания людей старших, стремится передать свои знания и опыт тем, кто младше, кто нуждается в помощи со стороны более знающего человека. Развитие самостоятельности и креативности мышления, формирование познавательных характеристик, обеспечивающих свободу ориентации в различных жизненных ситуациях.	в выборе форм и средств саморазвития.
4. Экологическая культура (Человек и природа)	Естественно-научные предметы Обществознание. ОБЖ Технология. Искусство и др.	I Представление об экологических I системах (их структуре, взаимосвязях, устойчивости) планеты и региона. Знания основных показателей окружающей среды и главных экологических проблем региона и своего населённого пункта. Представление о путях решения экологических проблем региона. Знание некоторых биоэкологических и социально-экологических законов и закономерностей. Знание	Сформированность основ планетарного, глобального мышления, целостного восприятия окружающего мира и человека как его неотъемлемой части. Владение нормами экологического поведения, обеспечивающего сохранение на земле человека и природы, их взаимодействия. Участие в локальной экологически целесообразной деятельности.	Приятие принципов ненасилия, направленных на установление гумани-стического типа отношений между людьми, идеи общности, гармонии индивида со Вселенной и человечеством, основанной на экологии природы и человека. Владение ценностными ориентациями на уровне целостной экологической картины мира, планетарного мышления. Готовность занять активную

		взглядов выдающихся мыслителей, обосновавших научно-экологическую картину мира. Знание основных стратегий поведения человека в природе.		экологически целесообразную позицию в конкретной ситуации.
5. Культура здоровья (Человек и здоровье)	Физическая культура ОБЖ Естествознание	Знания составляющих здоровья, здорового образа жизни, факторов, определяющих здоровье.	Самоопределение в способах достижения здоровья. Самоорганизация на уровне здорового образа жизни.	Отношение к здоровью как к ценности, условию самореализации и социальной адаптации. Ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.

2.2.2.1. Русскийязык

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видовдиалога).

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владениеразличнымивидамимонолога(повествование,описание,рассуждение;сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностногообщения.

Речевая деятельность

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладениеосновнымивидамиречевойдеятельности.Адекватноепонимание основной и дополнительной инормации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом видевсоответствиисситуациейречевогообщения.Овладениеразличнымивидамичтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое,выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказыванийразнойкоммуникативнойнаправленностисучетомцелей,сферыиситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различныхисточников.

Текст

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротематекста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработкатекста.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства,характерныедляразговорногоязыка,научного,публицистического,официально-делового стилей. Особенности языка художественнойлитературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

Общие сведения о языке

1. Русскийязык—национальныйязыкрусскогонарода,государственныйязык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русскийязыккакразвивающеесяявление.Формыфункционированиясовременного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности,жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознаниеважностикоммуникативныхуменийвжизничеловека,понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современномире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как разделлингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Осознание смыслоразличительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснениеспомощьюэлементовтранскрипцииособенностейпроизношенияинаписания слов. Проведение фонетического разбораслов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’]. Прописные и строчныебуквы.

2. Осознаниезначенияписьмависторииразвитиячеловечества.Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единицаязыка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.

Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основныеспособыобразованияслов:приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный;сложениеиеговиды;переходсловаизоднойчастиречи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательнаяпара,

словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Особенностисловообразованиясловразличныхчастейречи.Словообразовательный и морфемныйсловари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмыслениеморфемыкакзначимойединицыязыка.Осознаниеролиморфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбораслов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевогоразвития.

Лексическоеиграмматическоезначениеслова.Однозначныеимногозначныеслова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русскогоязыка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияееактивногоипассивногозапаса.Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов инеологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки изначение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимостирасширятьсвойлексикон.Дифференциациялексикипотипамлексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности,происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Морфология

1. Морфология как разделграмматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознаваниечастейречипограмматическомузначению,морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературногоязыка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи всловосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведениесинтаксическогоразборасловосочетанийипредложенийразных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Вариантынорм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладениеосновныминормамирусскоголитературногоязыкаисоблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русскоголитературного

языка.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятиеорфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания впредложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевойэтикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

2.2.2.2.Литература

Русский фольклор

Малые жанры фольклора

Пословицакаквоплощениежитейскоймудрости,отражениенародногоопыта.Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словеснойигры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных) Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказкиоживотных).Противопоставлениемечтыидействительности,добраизлавсказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя.

Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве»

«Слово...», как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в

«Слове…».«Золотоеслово»Святославаиосновнаяидеяпроизведения.Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы«Слова...».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты) Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

Русская литература XVIII в.

Д. И. Фонвизин. Комедия (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Г. Р. Державин. Стихотворение «Памятник ». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

Русская литература XIX в. (первая половина)

И. А. Крылов. Басни «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определенных качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы ее воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтическойпоэзииигосприятиемира.Темапоэтическоговдохновения.Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонер, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

А. С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К ***» «Я помню чудное мгновенье.»., «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лесбагряныйсвойубор…»),«КЧаадаеву», «Кморю»,«Пророк»,«НахолмахГрузиилежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Бесы», «Я памятниксебе

воздвиг нерукотворный…», «Осень», «Два чувства дивно близки нам…». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворенностьичистотачувствалюбви.Слияниеличных,философскихигражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственныемотивыпозднейлирикиПушкина.Особенностиритмики,метрики,строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XXвв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник«ПесниовещемОлеге».Традициинароднойпоэзиивсозданииобразов«Песни.*. Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песни…». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу ДревнейРуси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского поместного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачева» и роман «Капитанская дочка». Пугачев в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачев, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринева. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный прием. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести. Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах ОнегинаиЛенского.Татьянакак «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героевантичноймифологииииспользованиепросторечнойлексики.Реализмпушкинского романа встихах.

«Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия«МоцартиСальери».Циклмаленькихтрагедий-пьесосильныхличностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образслепого

скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «черного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»),

«Молитва»(«Вминутужизнитрудную…»),«Искучноигрустно», «Нет,нетебятак пылкоялюблю.*,«Родина»,«Пророк»,«Насевередикомстоитодиноко...».,«Ангел»,«Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта. Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и ее концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека иобстоятельств.Особенностикомпозициипоэмы.Эпиграфисюжетпоэмы.Исповедьгероя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления.Портретиречьгероякаксредствавыраженияавторскогоотношения. Смысл финалапоэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, ее роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовьвжизниПечорина.Смыслфиналаромана.Чертыромантизмаиреализмавромане. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русскойкритике.

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорныетрадициивсозданииобразов.Изображениеконфликтатемныхисветлыхсил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора илиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе.

Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчужденности, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и ее сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мертвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом- путешествием. Причины незавершенности поэмы. Авторские лирическиеотступлениявпоэме,ихтематикаиидейныйсмысл.Чичиковвсистемеобразов поэмы.Образыпомещиковичиновников,художественныесредстваиприемыихсоздания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русскойкритике.

Русская литература XIX в. (вторая половина)

Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

А. А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом…», «Учись у них — у дуба, у березы…». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоциональногосодержаниястихотворенийвпрозе.Своеобразиеритмаиязыка.Авторская позиция и способы еевыражения.

Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа.Основныеэпизоды.ЖилиниКостылинкакдваразныххарактера.СудьбыЖилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характеррассказа.

А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смертьчиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничествав рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

Русская литература XX в. (первая половина)

И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги…». Особенности

изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ«Подснежник».Историческаяосновапроизведения.ТемапрошлогоРоссии. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приемы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смыслназвания.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

М.Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

И. С. Шмелев. Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребенка. Ребенок и национальные традиции. Особенности повествования.

А. А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре…», «Родина». Лирический герой поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

В.В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям»,«Необычайное приключение,бывшеесВладимиромМаяковскимлетомнадаче».Словотворчествоияркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики ирифмы.

С.А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Нивы сжаты, рощи голы…». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный прием. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, ее многозначность. Тема Родины в стихотворении.

А. П. Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа.

Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

А. С. Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником какзнаксудьбы.ДетствоиюностьГрея,еговзрослениеимужание.Воплощениемечтыкак сюжетный прием. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля,паруса.

М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имен, названий, художественных деталей. Приемы сатирического изображения.

Русская литература XX в. (вторая половина)

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора- повествователя. Особенности стиха поэмы, ее интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги пробойца».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе

героя произведения. Особенности композиции рассказа.

Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и егомировосприятие.

А.М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземленности. Внутренняя сила шукшинскогогероя.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

А. И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

Литература народов России

Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад»,

«путеводная звезда».

М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Теркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

К.Кулиев.Стихотворения«Когданаменянавалиласьбеда…»,«Какимбымалымни был мой народ… ».Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своегонарода.

Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало…». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

Зарубежная литература

Гомер.Поэма«Одиссея»(фрагмент«ОдиссейуЦиклопа»).Мифологическаяоснова античнойлитературы.ПриключенияОдиссеяиегоспутников.Жаждастранствий,познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова«одиссея».

Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трехчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряженная духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни кактеатра.

Сонет № 130 «Ее глаза на звезды не похожи…». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и

способы ее выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

И. В. Гете. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и ее интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

Ж.Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(сцены).Проблематикакомедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристикперсонажей.

Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна…». Своеобразие романтической поэзииБайрона.«Мироваяскорбь»взападноевропейскойпоэзии.Ощущениетрагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русскаялитература.

А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребенку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа маленького принца.

Р. Брэдбери. Рассказ «Все лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьезных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

Обзор

Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщенное содержание образовгероевнародногоэпосаинациональныечерты.Волшебныепредметыкакатрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурныйгерой.

Литературная сказка. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка

«Чернаякурица,илиПодземныежители».А.Н.Островский.«Снегурочка»(сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

Жанр басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Желудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определенных свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Жанрбаллады.И.В.Гете.Баллада«Леснойцарь».Ф.Шиллер.Баллада«Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного вбалладе.

Жанр новеллы. П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «НизвержениевМальстрем».О.Генри.Новелла«Дарыволхвов».Историяжанрановеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость еепостроения.

Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на елке». А. П. Чехов. Рассказ

«Лошадинаяфамилия».М.М.Зощенко.Рассказ«Галоша».Историяжанрарассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический,детективный.

Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорныетрадициииобразыталантливыхлюдейизнародавсказахрусскихписателей.

Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов.Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений обучающихся смиром взрослых. Серьезное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Русские и зарубежные писатели о животных. Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пес». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон- Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

Темаприродыврусскойпоэзии.А.К.Толстой.Стихотворение«Осень.Обсыпается весь наш бедный сад…». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина…». И. А. Бунин. Стихотворение

«Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной…»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идет». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Тема родины в русской поэзии И. С. Никитин. Стихотворение « Русь ». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край…». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

Военная тема в русской литературе. В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С.Самойлов. Стихотворение « Сороковые».

В.В.Быков.Повесть«Обелиск».Идейно-эмоциональноесодержаниепроизведений, посвященных военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественнойвойне.

Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М.Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображенная в восприятии ребенка.

Сведения по теории и истории литературы

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главныеивторостепенныеперсонажи.Лирическийгерой.Образывремениипространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы влитературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения.

Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературныеродыижанры.Эпос.Лирика.Драма.Эпическиежанры(рассказ,сказ, повесть,роман,романвстихах).Лирическиежанры(стихотворение,ода,элегия,послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия,комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, ее основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения.

Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского

дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы.Идеальныйженскийобраз.Утверждениенепреходящихжизненныхценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIXв.

РусскаялитератураXXв.Модернизмврусскойлитературе.Модернистскиетечения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначениепоэзии).

2.2.2.3. Иностранный язык (английскийязык).

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мирпрофессий.Проблемывыборапрофессии.Рольиностранногоязыкавпланахна будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающейсреды.Климат,погода.Условияпроживаниявгородской/сельскойместности.

Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетногохарактера,диалог-расспрос,диалог—побуждениекдействию,диалог—обмен мнениямиикомбинированныедиалоги.Объемдиалога—от3реплик(5—7классы)до4— 5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально- оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10— 12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманиемосновного содержания,свыборочнымиполнымпониманиемвоспринимаемогонаслухтекста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типатекста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностямиинтересамучащихсяииметьобразовательнуюивоспитательнуюценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах,построенныхнаполностьюзнакомомучащимсяязыковомматериале.Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню,

проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержаниетекстовдолжносоответствоватьвозрастнымособенностямиинтересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферушкольников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходимаилипредставляетинтересдляучащихся.Объемтекстадлячтения—около350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включаяадрес);

— заполнятьформуляры,бланки(указыватьимя,фамилию,пол,гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектнойдеятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматическогоматериала.

Фонетическая сторонаречи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыкираспознаванияиупотреблениявречилексическихединиц,обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение,конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей,

относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученныенаурокахиностранногоязыкаивпроцессеизучениядругихпредметов(знания межпредметногохарактера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современноммире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурномнаследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками,пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранномязыке;

— умениемраспознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказыватьпомощьзарубежнымгостямвнашейстраневситуацияхповседневногообщения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомыхслов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам имимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковыхсредств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнениетаблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точнойинформации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами,литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектнойдеятельности;

— самостоятельноработать,рациональноорганизовываясвойтрудвклассеи дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе стекстом;

— семантизировать слова на основе языковойдогадки;

— осуществлять словообразовательныйанализ;

— выборочно использоватьперевод;

— пользоваться двуязычным и толковымсловарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку дается напримере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise(organize);

• существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing(meeting);

• прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous(dangerous),

-able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий -ly(usually);

• числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th(sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное(policeman);

• прилагательное + прилагательное(well-known);

• прилагательное + существительное(blackboard)/

3) конверсия:

• образование существительных от неопределенной формы глагола (to play— play);

• образованиесуществительныхотприлагательных(richpeople—therich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе

«Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock.

It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиwhat,when,why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненныепредложенияссоюзамиwhoever,whatever,however,whenever.

Условныепредложенияреального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic)инереальногохарактера(ConditionalII—IfIwererich,Iwouldhelptheendangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложениясконструкциями as ..as, not so ..as, either ... or, neither ..nor.

Конструкцияtobegoingto(длявыражениябудущегодействия).КонструкцииIttakes me ...to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be/ get used to something; be/get used to doingsomething.

Конструкциисинфинитивомтипа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях внастоящемипрошедшемвремени.Согласованиевременврамкахсложногопредложения в плане настоящего ипрошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный,неопределенныйинулевойартикли(втомчислесгеографическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения,неопределенныеместоименияиихпроизводные(somebody,anything,nobody, everything,etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, и т. д. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыесострадательным залогом (by, with).

2.2.2.4. Второй иностранный язык (французскийязык)

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Моидрузья.Лучшийдруг/подруга.Внешностьичертыхарактера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и вшколе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровыйобразжизни.Режимтрудаиотдыха,занятияспортом,здоровоепитание, отказ от вредныхпривычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежнымисверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах набудущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объемдиалогаот3реплик(5-7класс)до4-5реплик(8-9класс)состороныкаждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,описание, рассуждение (характеристика)),свысказываниемсвоегомненияикраткойаргументациейсопоройибез опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержаниетекстовдолжносоответствоватьвозрастнымособенностямиинтересам учащихся и иметь образовательную и воспитательнуюценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтениеипониманиетекстовсразличнойглубинойиточностьюпроникновениявих содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полнымпониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержаниетекстовдолжносоответствоватьвозрастнымособенностямиинтересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферушкольников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность,адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включаяадрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включаяадрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектнойдеятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативнойзадачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыкираспознаванияиупотреблениявречилексическихединиц,обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественномчислевразличныхпадежах;артиклей;прилагательныхинаречийвразных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковыхчислительных;глаголоввнаиболееупотребительныхвидо-временныхформах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученныенаурокахиностранногоязыкаивпроцессеизученияругихпредметов(знания межпредметного характера). Это предполагаетовладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современномире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурномнаследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурномнаследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранномязыке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказыватьпомощьзарубежнымгостямвнашейстраневситуацияхповседневногообщения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомыхслов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнениетаблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами,литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектнойдеятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствованиеумений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе надтекстом;
- семантизировать слова на основе языковойдогадки;
- осуществлять словообразовательныйанализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийнымисредствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметногохарактера.

2.2.2.5. История России. Всеобщаяистория

История России

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература(слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальнаяживопись(мозаики,фрески).Иконы.Декоративно-прикладноеискусство. Быт и образ жизни разных слоевнаселения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия.КрупнейшиесамостоятельныецентрыРуси,особенностиихгеографического, социально- политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятникахкультуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. МонгольскиезавоеванияАзииинаевропейскихрубежах.СражениенаКалке.Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на ЮгоЗападную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

РусьиЗолотаяОрда.ЗависимостьрусскихземельотОрдыиееследствия.Борьба населения русских земель против ордынскоговладычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города- крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собираниирусских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

КультураибытРусивXIV—XVвв.Началоформированиявеликорусскойкультуры. Летописание.Важнейшиепамятникилитературы(памятникикуликовскогоцикла,сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А.Рублев).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его

многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно- денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского

характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

РоссиявпервойчетвертиXVIIIв.ПреобразованияПетра I.Реорганизацияармии. Реформыгосударственногоуправления(учреждениеСената,коллегий,губернскаяреформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевичаАлексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ испециальныхучебныхзаведений. ОткрытиеАкадемиинаук.Развитиетехники;А.Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство(Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянскомбыту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры,музыки(стилиитечения,художникииихпроизведения).Театр(Ф.Г.Волков). Культура и быт народов Российскойимперии.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально- экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Мерыпо развитию системы образования.ПроектМ. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральныхреформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807

г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

СоциальноэкономическоеразвитиеРоссиивовторойчетвертиXIXв.Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф.Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С.

Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в.

Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм,реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянскойреформы. Основные положения Крестьянскойреформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная,военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельскоехозяйство

послеотменыкрепостногоправа.Развитиеторговлиипромышленности.Железнодорожное строительство.Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населенияРоссии.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционногонародничества.Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политикасамодержавия в 1881—1890-егг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско- турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта.

Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленногоразвития.Роль государствав экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований.РеформаторскиепроектыначалаXXв.иопытихреализации(С.Ю.Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие иобщество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

ПравительственнаяпрограммаП.А.Столыпина.Аграрнаяреформа:цели,основные мероприятия, итоги изначение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917 —1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основныеполитическиепартии,ихлидеры.Альтернативыразвитиястраныпосле Февраля. Кризисывласти.ВыступлениегенералаКорнилова.Политическаятактикабольшевиков,их приход к власти в октябре 1917г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативныепроекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советскаямодельмодернизации.Индустриализация:цели,методы,экономическиеи социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальныепоследствия.

Особенностисоветскойполитическойсистемы:однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная

политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

Великая Отечественнаявойна 1941—1945гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войскамитерриториях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960- х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей. СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад.Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание ролисредств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональныхпротиворечий вСССР.Образованиеновыхполитическихпартийидвижений.Августовскиесобытия1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распадаСССР.

РоссийскаяФедерацияв90-егг.XX—началеXXIв.ВступлениеРоссиивновый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

ГеополитическоеположениеивнешняяполитикаРоссиив1990-егг.РоссияиЗапад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русскоезарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическоеразвитиестранынасовременномэтапе.Государственнаяполитикавусловиях экономическогокризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия

жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибельимперии. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные,положениеразличныхгруппнаселения.Развитиеремеселиторговли.Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайскаястена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческиегорода-государства:политическийстрой,аристократияидемос.Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военногодела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческомобществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем

Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение.

Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянскиереспубликив XII—XVвв.Экономическоеисоциальноеразвитиеевропейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение вЧехии.

Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок-османов и падениеВизантии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.

Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.МеждународныеотношениявраннееНовоевремя.Военныеконфликтымежду европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.Политическиетечения идеятелиреволюции.Программныеигосударственные документы. Революционные войны. Итоги и значениереволюции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Новоговремени. Стилихудожественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальныезахваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов,

начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняяивнешняяполитика,расширениеколониальнойимперии.Франция—отВторой империикТретьейреспублике:внутренняяивнешняяполитика,франко-германскаявойна, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур,Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерскийдуализм.

Соединенные ШтатыАмерики во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.

П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.

Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитическиеинтересы великих держави политика союзов в Европе.

Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидерыиндустриальногомира.Активизацияборьбызапеределмира.Формированиевоенно-политических блоков великихдержав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционныесобытия1918—начала1920-хгг.вЕвропе.РеволюциявГермании: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б.Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовнаякультура.Отходоттрадицийклассическогоискусства.Модернизм.Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международныеотношенияв1920—1930-егг.ЛигаНацийиеедеятельностьв1920- е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., ихрезультаты.

Вторая мировая война (1939—1945)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность

антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения междудержавами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие,

«государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины1940-хгг.Социалистическийэксперимент:достиженияипротиворечия.События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-хгг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единойЕвропе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально- экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно- технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилейитеченийвхудожественнойкультуревторойполовиныXX—началаXXIв.Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировойкультуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXIв.

2.2.2.6. Обществознание

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальноестановлениечеловека:какусваиваютсясоциальныенормы.Социальные «параметры личности».

Положениеличностивобществе:отчегоонозависит.Статус.Типичныесоциальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и сосверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семьяисемейныеотношения.Роливсемье.Семейныеценностиитрадиции.Забота и воспитание всемье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение.Стили общения. Межличностные конфликты.

Современное общество

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс и регресс.

Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика и производство.Социальныеразличиявобществе:причиныихвозникновенияипроявления. Социальные общности игруппы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живем

Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Социальныенормыиправилаобщественнойжизни.Общественныенравы,традиции иобычаи.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия.

Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.Особенностиположениянесовершеннолетнихвтрудовыхправоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебнаясистема.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Новые технологии и их возможности. Факторы производства.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем.

Рыночноерегулированиеэкономики:возможностииграницы.Видырынков.Законы рыночнойэкономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Финансовый кризис: его причины и последствия.

Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.

Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики Российского государства.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России.

Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Глобализация и ее противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику?

Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные группы.

Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождениерелигиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

2.2.2.7. География

География земли

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире.Выдающиесягеографическиеоткрытия.Современныйэтапнаучныхгеографических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. *Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности

воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определениягеографического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды.Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы.Внешниепризнакилюдейразличныхрас.Анализразличныхисточниковинформации с целью выявления регионов проживания представителей различныхрас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природныересурсыиихиспользование.Измененеприродыподвлияниемхозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурныерайонымира.Памятникиприродногоикультурногонаследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятникикультуры.

Особенности географического положения России

Географическое положение *России,* Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия *и ресурсы России.* Природные условия и природные ресурсы. Природно- ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияниевнутреннихивнешнихпроцессовнаформированиерельефа.Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа подвлиянием

деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние поды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек. рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.Путисохраненияикачестваводныхресурсов.Оценкаобеспеченностиводными ресурсамикрупныхрегионовРоссии.Внутренниеводыиводныересурсысвоегорегионаи своейместности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорацияземель,борьбасэрозиейпочвиихзагрязнением.Знакомствособразцамипочв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственногоиспользования.

*Растительныйиживотныймир.Биологическиересурсы.*Растительныйиживотный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своейместности.

*Природно-хозяиственныезоны.*Природно-хозяйственныезоныРоссии:взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природныхзонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населении России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещении населения России, Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическимифакторами.Основнаяполосарасселения.Городскоеисельскоенаселение. Крупнейшиегородаигородскиеагломерации,ихрольвжизнистраны.Сельскаяместность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

*Человеческийкапиталстраны.*Понятиечеловеческогокапитала.Трудовыересурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйстваРоссии:основнаязонахозяйственногоосвоенияизонаСевера,ихособенностии проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы иотрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение, Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныихимические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

*Легкая промышленность***.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающиекомплексы.Леснаяпромышленностьиохранаокружающейсреды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство.Состав,местоизначениевхозяйстве,отличияотдругихотраслейхозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сферауслуг(инфраструктурныйкомплекс).Состав,местоизначениевхозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспортаисвязи:основныетранспортныепутиилинииисвязи,крупнейшиетранспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизнинаселения.

Районы России

Природно-хозяйственновенное районирование России. Принципы и виды природно- хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России, Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, ЕвропейскийЮг. Поволжье. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат. природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. Географияважнейшихотраслейхозяйства,особенностиеготерриториальнойорганизации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйствеиные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов.Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорийрегиона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи Россииздругимистранамимира.ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследия вРоссии.

2.2.2.8. Математика. Алгебра.Геометрия.

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби**.** Сравнение обыкновенных дробей.Арифметическиедействиясобыкновеннымидробями.Нахождениечастиотцелого и целого по егочасти.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n; где m — целое число, а n — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметическиедействиясрациональнымичислами.Свойстваарифметическихдействий. Степень с целымпоказателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа $\sqrt{2}$ и несоизмеримость

стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатнаяпрямая.Изображениечиселточкамикоординатнойпрямой.Числовые промежутки. **Измерения, приближения, оценки.** Единицы измерения *длины, площади, объема,массы,времени,скорости.*Размерыобъектовокружающегомира(отэлементарных частицдоВселенной),длительностьпроцессоввокружающеммире.Выделениемножителя — степени десяти в записичисла.

Приближенное значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трехчлен; разложение квадратного трехчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание,умножение,делениеалгебраическихдробей.Степеньсцелымпоказателемиее свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения.Уравнениесоднойпеременной.Кореньуравнения.Свойствачисловых равенств. Равносильностьуравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейныхуравненийсдвумяпеременными;решениеподстановкойисложением.Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумяпеременными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

Функции. Основные понятия. Зависимости между величинами. Представление зависимостей формулами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции.Способызаданияфункции.Графикфункции.Свойствафункций,ихотображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальныепроцессы.

Числовые функции. Функции, описывающие прямую и обратную

пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, ее график и свойства. Квадратичная функция, ее график и свойства. Степенные функции с натуральнымипоказателями2и3,ихграфикиисвойства.Графикифункций$y=\sqrt{x}$.$y=\sqrt[3]{x}$, $y=|x|$.

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n-x* членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднееарифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах,дисперсия. Репрезентативные и нерепрезентативныевыборки.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Элементарные события. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Вероятностипротивоположныхсобытий.Независимыесобытия.Умножениевероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определениевероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия

треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180^e; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число я; длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равнос оставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координатывектора.Умножениевектораначисло,суммавекторов,разложениевектораПо двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведениевекторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств, разность множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если ..., то ..., в том и только в том случае,* логические связки *и, или.*

Математика в историческом развитии. История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне. Египте.Риме.Открытиедесятичныхдробей.Старинныесистемымер.Десятичныедробии метрическаясистемамер.Появлениеотрицательныхчиселинуля.Л.Магницкий.Л.Эйлер. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики.П.Ферма.Ф.Виет.Р.Декарт.Историявопросаонахожденииформулкорней

алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель. Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга.

Удвоение куба. История числа *π*. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата.

2.2.2.9. Информатика

Информационные процессы

Примеры информационных процессов из различных областей действительности. Содержательное представление об информации, основные свойства информации; различные подходы к определению понятия *информация*.

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, сигналы. Основные виды информационных процессов.

Сбор информации. Поиск и отбор информации, необходимой для решения познавательных и практических задач.

Хранение информации. Выбор способа хранения информации.

Передача информации. Передача информации в современных системах связи и телекоммуникаций.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь, устойчивость. Управление в живой природе, обществе и технике.

Преобразование информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Формализация информационного процесса как необходимое условие его автоматизации.

Восприятие, запоминание, преобразование, передача информации живыми организмами, человеком. Особенности запоминания и обработки информации человеком.

Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Синтаксис и семантика.

Основные этапы моделирования. Формализация и структурирование задач из различных предметных областей в соответствии с поставленной целью.

Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования (на примерах из физики, химии, истории, литературы). Компьютерное моделирование.

Понятие информационной модели как модели, описывающей информационные объекты и процессы. Информационные модели внешнего и внутреннего представления информации (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья, алгоритмы и пр.). Построение информационной модели данной задачи. Информационная модель информационного объекта, сопоставленного с реальностью. Использование информационных моделей в математике, физике,биологии,литературеит.д.Использованиеинформационныхмоделейвпознании, общении и практическойдеятельности.

Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) представления информации, точность представления. Информационный объём сообщения. Определение количества информации в сообщении по Колмогорову. Единицы измерения количества информации. Сжатие информации.

Преобразование информации по формальным правилам. Алгоритм как информационная модель преобразования. Способы записи алгоритмов. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательные алгоритмы. Имена, переменные, значения, типы, операции, выражения. Алгоритмические конструкции (вызов вспомогательного алгоритма, ветвление, повторение). Рекурсивные вызовы. Обрабатываемые объекты: числовые величины, массивы, цепочки, совокупности, списки, деревья, графы. Алгоритмы: Евклида, перевода из десятичной системы счисления в двоичную систему и обратно, примеры алгоритмов сортировки, перебора (построения выигрышной стратегии в дереве игры). Алгоритм как средство автоматизации информационногопроцесса.

Сложность вычисления и сложность описания информационного объекта. Существование алгоритмически неразрешимых задач, сложность задачи перебора.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции: процессор, память, внешние устройства, оперативная память, кэш- память, внешняя память.

Логические схемы и их физическая (электронная) реализация, интегральные схемы. Программный принцип работы компьютера, адрес, состояние процессора, машинная команда, машинная программа, шины данных и команд, разрядность, быстродействие.

Взаимодействие пользователя с компьютером. Внешние устройства компьютера. Компьютерные сети, распределённые вычисления, повсеместная вычислительная среда. Состав и функции программного обеспечения: операционные системы, системы программирования,общепользовательскоеипрофессиональноепрограммноеобеспечение.

Реализация алгоритмов на языке программирования. Представление о программировании, этапы разработки программ: проектирование, кодирование, отладка; жизненный цикл программы. Основные этапы развития информационной среды. Информационная цивилизация. Использование информационных ресурсов общества при решении возникающих проблем.

Социальные информационные технологии (реклама, маркетинг, распространение информации о личностях и организациях).

Защита личной и общественно значимой информации. Информационная безопасность личности, организации,государства.

Информационные технологии

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс): создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Сжатие информации, архивирование и разархивирование. Компьютерные вирусы. Защита информации.

Оценкаколичественныхпараметровинформационныхобъектовипроцессов:объём памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услугсвязи.

Регистрация и хранение средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира: изображений, звука, текстов, музыки, результатов измерений и опросов.

Обработка текстов. Создание структурированного текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстового редактора. Ссылки. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Обработка звука и видеоизображения. Использование готовых шаблонов и библиотек готовых объектов.

Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете. Компьютерные и некомпьютерные энциклопедии, справочники, каталоги, иные источники информации, поисковые машины. Создание записей в базе.

Создание и обработка чертежей, диаграмм, планов, карт, двумерная и трёхмерная

графика, использование стандартных графических объектов.

Обработка цифровых данных. Динамическая (электронная) таблица как средство моделирования. Представление информации в таблице в виде формул, переход к графическому представлению. Виртуальные лаборатории (в том числе в математике и естествознании).

Создание и передача комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб- страницы, презентации.

Организациявзаимодействиявинформационнойсреде:электроннаяпереписка,чат, форум, телеконференция, сайт, базазнаний.

Основные этапы развития информационных технологий.

Приложения ИКТ: связь, информационные услуги, финансовые услуги, моделирование, проектирование, управление, анализ данных, образование, искусство и развлечения.

Личная информация. Информационная безопасность, избирательность, этика и право.

2.2.2.10. Физика

Физика и физические методы изучения природы

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Механические явления Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Условия равновесия твердого тела.

Законы сохранения импульса и механической энергии Механические колебания и волны

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранениямеханическойэнергии.Простыемеханизмы.Коэффициентполезногодействия (КПД). Возобновляемые источникиэнергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Видытеплопередачи.Количествотеплоты.Испарениеиконденсация.Кипение.Влажность

воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля напроводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Квантовые явления

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияниерадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы.Экологическиепроблемы, возникающие при использовании атомныхэлектростанций.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическаяигелиоцентрическаясистемымира.Физическаяприроданебесных телСолнечнойсистемы.ПроисхождениеСолнечнойсистемы.ФизическаяприродаСолнца и звезд. Строение Вселенной. ЭволюцияВселенной.

2.2.2.11. Биология

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитыерастения.Охранаредкихиисчезающихвидоврастений.Основныерастительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции. Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение.Раздражимость.Рефлексы.Инстинкты.Многообразие(типы,классыхордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видовживотных.

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнении и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеноснаяилимфатическаясистемы.Кровь.Группыкрови.Лимфа.Переливаниекрови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки.Строениеиработасердца.Кровяноедавлениеипульс.Приемыоказанияпервой помощи прикровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообменвлегкихитканях.Гигиенаоргановдыхания.Заболеванияоргановдыханияих предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обменвеществипревращенияэнергииворганизме.Пластическийиэнергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режимпитания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов моче выделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Меди когенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства.

Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы.Особенностиповедениячеловека.Речь.Мышление.Внимание.Память.Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психикичеловека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обменвеществипревращенияэнергии—признакживыхорганизмов.Рольпитания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязиорганизмовиокружающейсреды.Среда—источниквеществ,энергии иинформации.Влияниеэкологическихфакторовнаорганизмы.Экосистемнаяорганизация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека вэкосистемах.

2.2.2.12. Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистыевеществаисмеси.Очисткавеществ.Простыеисложныевещества.Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомовхимическихэлементовпоформуламбинарныхсоединений.Относительнаяатомная масса. Относительная молекулярнаямасса.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основныеиндикаторы.Соли.Средниесоли.Взаимодействиесолейсметаллами,кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганическихсоединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развитиянауки.

Периодическая система как естественнонаучная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

Многообразие веществ

Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общаяхарактеристикаметалловнаосновеихположениявпериодическойсистеме. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьегопериодов.

Экспериментальная химия

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделениелабораторногоэкспериментанапрактическиезанятияилабораторныеопытыи уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведен в примерном тематическомпланировании.

2.2.2.13. Изобразительноеискусство

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в разви тии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образаРодины.

Художественный диалог культур. Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеимира.

Рольискусствавсозданииматериальнойсредыжизничеловека.Рольискусства в организации предметно-пространственной среды жизничеловека.

Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства. Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отраженный в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

Специфика художественного изображения. Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художественной выразительности

Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

Композиция. Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

Пропорции. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

Цвет. Цветовые отношения. Колорит картины. Напряженность и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

Объем и форма. Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

Ритм. Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно- прикладном искусстве.

Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметногомира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного

творчества.

Конструктивные виды искусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно- пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времен.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, Арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки декоративно- прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизниобщества.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

2.2.2.14. Музыка

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно- инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструмен- тальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязьиразвитие.Лирическиеидраматические,романтическиеигероическиеобразы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трехчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX— XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейскаяирусскаямузыкаXVII—XVIIIвв.,зарубежнаяирусскаямузыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации. Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран:

истоки и интонационное

своеобразие,образцытрадиционныхобрядов.Русскаянароднаямузыка:песенноеи инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно- песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своегорегиона.

Отечественнаяизарубежнаямузыкакомпозиторов XX в.,еестилевоемногообразие (импрессионизминеоклассицизм).Музыкальноетворчествокомпозиторовакадемического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии вмузыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

2.2.2.15. Технология

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учетом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также с учетом использования следующих направлений и разделов курса.

Направление «Индустриальные технологии»

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства

Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними. Эстетика и экология жилища.

Бюджет семьи.

Технологии ремонтно-отделочных работ.

Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

Раздел 3. Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование

Сферы производства и разделение труда.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность.

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел 1. Кулинария

Санитария и гигиена. Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки. Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов. Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Заправочные супы.

Изделия из теста. Сервировка стола. Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

Раздел 2. Создание изделии из текстильных материалов

Свойства текстильных материалов. Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий. Моделирование швейных изделий. Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Раздел 3. Художественные ремесла

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно- прикладногоискусства.

Лоскутное шитье. Роспись ткани.

Вязание крючком. Вязание на спицах.

Раздел 4. Оформление интерьера

Интерьер кухни, столовой. Интерьер жилого дома.

Комнатные растения в интерьере.

Раздел 5. Электротехника Бытовые электроприборы.

Раздел 6. Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

Раздел 7. Технологии творческой и опытнической деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность.

2.2.2.16. Физическаякультура

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж. Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкульт-пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры. **Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью *Гимнастика с основами акробатики.*** Организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Легкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Спортивные игры. Баскетбол. *Игра по правилам.* Волейбол. *Игра по правилам.*

Футбол. *Игра по правилам.*

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координация движений, силы, выносливости.

Легкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества игосударства

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социальногохарактера.

*Обеспечениебезопасностиприактивномотдыхевприродныхусловиях.*Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природнойсреде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и

социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания. *Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.* Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

2.3. Программа воспитания и социализациинобучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №27 предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации учащихся.

Целью воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ №27 на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальнойдуховно-

нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своейсовести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлятьнравственныйсамоконтроль,требоватьотсебявыполненияморальныхнорм, давать нравственную оценку своим и чужимпоступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезнойдеятельности;
- формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном инедопустимом;
- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народовРоссии;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненногооптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей ичувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям ипоступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемымнаосновеморальноговыбора,кпринятиюответственностизаихрезультаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижениирезультата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральныхнорм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессиональноговыбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образажизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своейстраны;
- развитие патриотизма и гражданскойсолидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессеобразования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценностиобразцахповедениячерезпрактикуобщественныхотношенийспредставителями различными социальных и профессиональныхгрупп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения вобществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другимлюдям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностныхориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитииРоссии;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народовРоссии.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российскогообщества;
- формированиепредставленийозначениисемьидляустойчивогоиуспешного развитиячеловека;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим имладшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота олюбимомчеловеке,продолжениерода,духовнаяиэмоциональнаяблизостьчленовсемьи, взаимопомощь идр.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своейсемьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народовРоссии.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся для более полного достижения цели духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей учащихся и их родителей (законныхпредставителей).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.

Программа воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ №27 реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностямчеловека;
- воспитание нравственных чувств и этическогосознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровомуобразу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающейсреде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи воспитания и социализации учащихся**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся основного общего образования:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейшихзаконах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флагеи

гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественномуправлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданинаРоссии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнациональногообщения;
- ценностное отношение к своему национальному языку икультуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и еенародов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Пензы;
- любовь к школе, своему городу, малой Родине, народуРоссии;
- уважение к защитникамОтечества;
- умение отвечать за своипоступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этическогосознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохихпоступков;
- представленияоправилахповедениявобразовательномучреждении,дома, на улице, в общественных местах, наприроде;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам имладшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всемуживому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умениепользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализироватьего;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионныхпередач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека иобщества;
- уважение к труду и творчеству старших исверстников;
- элементарные представления об основныхпрофессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческойдеятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека иобщества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовыхпроектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовыхзаданий;
- умение соблюдать порядок на рабочемместе;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личнымвещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам трудалюдей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов,сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьногоколлектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих еголюдей;
- пониманиеважностифизическойкультурыиспортадляздоровьячеловека, его образования, труда итворчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерескпрогулкамнаприроде,подвижнымиграм,участиювспортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровьечеловека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятийфизкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающейсреде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека вприроде;
- ценностное отношение к природе и всем формамжизни;
- элементарный опыт природоохранительнойдеятельности;
- бережное отношение к растениям иживотным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах иценностях.

- представления о душевной и физической красотечеловека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда итворчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам,музыке;
- интерес к занятиям художественнымтворчеством;
- стремление к опрятному внешнемувиду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам инеряшливости.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся.

В основе программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования лежат перечисленные ниже принципы:

– принцип ориентации наидеал;
– принцип следования нравственномупримеру;
– принцип диалогического общения;
– принцип полисубъектностивоспитания;
– принцип системно-деятельностной организациивоспитания.

Покаждомунаправлениюпрограммыразработанмодуль,содержащийцель,задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися, определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данногомодуля.

Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации учащихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

Основное содержание воспитания и социализации учащихся.

Содержание программы воспитания и социализации учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде ***модуля,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты.

Модуль «Я - гражданин»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейшихзаконах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Пензенской области и городаПензы;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданинаРоссии;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнациональногообщения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и еенародах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своегокрая;
- стремлениеактивноучаствоватьвделахкласса,школы,семьи,своегогорода,

малой Родины, своей страны;

- любовьккобразовательномуучреждению,своемугороду,области,народуРоссии;
- уважение к защитникамОтечества;
- умение отвечать за своипоступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовоегосударство,гражданскоеобщество;законоправопорядок;поликультурныймир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование уподрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верностидуховным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	• День флагаРоссии; • День народногоединства; • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • месячник правовой культуры«Мой выбор»; • историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Лира в солдатской шинели»; • месячник гражданско-патриотического воспитания; • уроки мужества «СлужитьРоссии суждено тебе и мне», посвящённыеДню вывода Советских войск из Афганистана; • День космонавтики; • акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • уроки мужества «Ты жевыжил, солдат!»; • «День Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); • День музея; • День России; • интеллектуальныеигры; • участие в городских, региональныхи всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы сродителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветеранывойны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейныхтрадиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов ивикторин;

- организация совместных экскурсий;
- совместныепроекты.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественномукультурно-историческомунаследию,государственнойсимволике,законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшемупоколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах историистраны,обэтническихтрадицияхикультурномдостоянииисвоегокрая,опримерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории икультуры;
- опытролевоговзаимодействияиреализациигражданской,патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурнойкоммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российскихценностях;
- различия хороших и плохихпоступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашейстраны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам имладшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всемуживому;
- правил этики, культурыречи;
- стремление избегать плохих поступков, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализироватьего;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионныхпередач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания;толерантность,

представление о вере, духовной культуре и светской этике:

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование духовно-нравственныхориентиров; • формирование гражданского отношения ксебе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности иисполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевыхкачеств; • развитие самосовершенствованияличности.	• День Знаний; • День пожилогочеловека; • День Учителя; • День матери; • урок Доброты, посвященный Декадеинвалидов; • День посвящения в первоклассники; • КТД «Новогоднийпраздник»; • акция милосердия «От сердца – к сердцу»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8марта; • День школы; • совместные мероприятия с учреждениями культуры (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями); беседы с учащимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительскиесобрания;
- участие родителей в работе управляющего советашколы;
- организация субботников по благоустройствутерритории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров,музеев:

- семейный праздник – Осенняяярмарка;
- День Учителя;
- День матери;
- семейный праздник –«Масленица»;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых вшколе:

- на лучшую новогоднююигрушку;
- акция милосердия «От сердца – ксердцу»;

- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинскаяпомощь);
- изучение мотивов и потребностейродителей.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальныхгрупп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими имладшимидетьми,взрослымивсоответствиисобщепринятыминравственныминормами;
- уважительное отношение к традиционнымрелигиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков другихлюдей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение кмладшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение кним.

Модуль «Я и труд»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека иобщества;
- уважение к труду и творчеству старших исверстников;
- об основныхпрофессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческойдеятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека иобщества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовыхпроектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовыхзаданий;
- умение соблюдать порядок на рабочемместе;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личнымвещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам трудалюдей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование уучащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личныхи общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;	• День открытыхдверей; • «Фестиваль школьных проектов»; • субботники по благоустройству территории школы; • акция «Мастерская Деда Мороза»;

• воспитаниесознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	• оформление классак Новому году; • акции по сбору макулатуры»; • экскурсии на предприятия города; • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные,познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческиемероприятия; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубыпо интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в классных и общешкольныхмероприятиях;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территориишколы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями, конкурс «Домикдля птиц»;
- организациявстреч-беседсродителями–людьмиразличныхпрофессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества,трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебномутруду;
- знания о различныхпрофессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимойдеятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческойдеятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровомуобразужизни,сохранениеиукреплениездоровьядетей,пропагандафизической культуры, спорта, туризма всемье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровьюлюдей;

- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепленияздоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово можетспасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленноечередованиеумственнойифизическойактивностивпроцессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающейсреды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся впомощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда иотдыха;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своихблизких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• создание условий длясохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативногоотношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культурыи здорового образа жизни.	• Фестиваль инклюзивного образования • Челлендж Будь собой • Акция Зажги синим • День Здоровья; • система профилактических мерпо ПДД и ОБЖ; • профилактическая программа «Мы выбираем жизнь», «Профилактика наркомании»; • всероссийская акция «Спортвместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»; • игра «Мы выбираемздоровье»; • спортивныемероприятия; • беседы врача сучащимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • участие в массовыхмероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия,посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • вовлечение учащихся в детские

	объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортноготравматизма;
- беседы натему:
- информационной безопасности и духовного здоровьядетей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки всемье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах ит.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбереженияучащихся;
- распространение буклетов для родители по вопросамнаркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Планируемые результаты:

В школе создана среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья учащихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающихлюдей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровьячеловека;
- личный опыт здоровьесберегающейдеятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда итворчества;
- знанияовозможномнегативномвлияниикомпьютерныхигр,телевидения, рекламы на здоровьечеловека.

Модуль «Я и природа»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачимодуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формамжизни;
- элементарный опыт природоохранительнойдеятельности;
- бережное отношение к растениям иживотным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	**Ключевые дела**

• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом,природой; • воспитание гуманистического отношения клюдям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчествалюдей; • воспитание экологической грамотности.	• тематические классные часы, посвященные проблемамэкологии; • посещение историко-краеведческого музея; • акция по сборумакулатуры; • экологическиесубботники; • классные часы «Школа экологическойграмотности»; • организация и проведение походов выходногодня; • участие в экологическихконкурсах; • дни экологическойбезопасности; • участие в городских, региональных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • конкурс «Домик для птиц»; • участие в реализации проекта по благоустройствутерритории; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительскиесобрания;
- совместныепроектысродителями«Зеленаяулица»,конкурс«Домикдля птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территориишколы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочноевремя.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение кприроде;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения кприроде;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологическойэтики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по местужительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах,проектах.

Модуль «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах иценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красотечеловека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда итворчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам,музыке;
- интерес к занятиям художественнымтворчеством;

- стремление к опрятному внешнемувиду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам инеряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	**Ключевые дела**
• раскрытие духовныхоснов отечественной культуры; • воспитание ушкольников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	• День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • КТД эстетической направленности; • Последнийзвонок; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубыпо интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческихделах;
- совместныепроекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов ивикторин;
- совместные посещения с родителями театров,музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых вшколе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающеммире;
- умения видеть красоту в поведении, поступкахлюдей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народовРоссии;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самомусебе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видахтворчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения исемьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями,

общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации учащихся.

ПриреализациипрограммывоспитанияисоциализацииучащихсяМБОУСОШ№27 важным условием является взаимодействие с организациями культурного, социально-педагогического направления, учреждениями здравоохранения и спорта. На протяжении многих лет образовательное учреждение сотрудничает с специалистами отряда государственной противопожарной службы и ГИБДД г. Пензы, Детской спортивно-юношеской школой олимпийского резерва (ДЮСШОР), объединениями гражданско-патриотической направленности и многимидругими.

Совместные усилия образовательного учреждения и всех городских структур направлены на формирование духовно-нравственной и физически здоровой личности.

Формы взаимодействия:

- ✓ участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования;
- ✓ реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственногоразвитияивоспитанияучащихсянаступениосновногообщегообразования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом начальной школы;
- ✓ проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитанияшкольников;
- ✓ привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозныхиобщественныхорганизацийиобъединенийкразработкепрограммдуховно-нравственного развития и воспитанияучащихся.

Основной деятельностью педагогов дополнительного образования, кружков, секций, школьных проектов является реализация дополнительных образовательных программ следующих направленностей:

- художественно-эстетической;
- социально-педагогической.

Художественно-эстетическая направленность.

Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественныхспособностейисклонностейвизбранныхвидахискусства.Всепрограммы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение обучающихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры. Объединяющей характеристикой всех программ художественно-эстетической направленности является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Программы подразделяются по видам творчества.

Вокально - хоровое объединение, руководители Фокина Елена Юрьевна, направлена на развитие у воспитанников музыкального слуха, художественного вкуса, исполнительского мастерства (сольного и концертного), овладение элементами народного и эстрадного музыкального вокального и группового творчества.

Программы социально-педагогической направленности,

(творческое объединение «Пресс-центр», руководитель Инюшкина Юлия Вячеславовна, мультстудия «Подарок», руководитель Мешкова Анна Александровна) ориентированы на стимулирование творческой активности личности, развитие способностей по разработке и реализации социально значимых творческих проектов, досуговых программ; предоставление обучающимся возможности самовыражения, самореализации. Данный вид деятельности способствует воспитанию интеллектуальнойинициативыитворчестваобучающихся,мотивациксамоопределению,

интеграции основного, дополнительного и профессиональногообразования.

Занятия педагогами дополнительного образования детей МБОУ СОШ №27 проводятся в свободное от основной учёбы время с соблюдением всех санитарно-гигиеническихнормиправил:впервойдлявторойсменыивторойполовинеднядляпервой смены.

Детям предоставляются возможности: сочетать различные направления и формы занятий;переходитьизоднойгруппывдругую(потематике,возрастномусоставу, уровню развития). Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет.

Организация учебного занятия.

Продолжительность учебного занятия зависит от возраста воспитанников и установлена согласно СанПин 2.4.4. 1251-03, пункт 8.2.6: продолжительность одного занятия составляет 40 минут и не превышает 1,5 часа.

В зависимости от специфики объединений возможно увеличение времени занятий, что особо оговаривается в программе педагога.

Продолжительность индивидуальных занятий – от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается программой педагога.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебныхнагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностейработоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать уучащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементахиправилахзакаливания,выборсоответствующихвозрастуфизическихнагрузок и ихвидов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использованиябиостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической

культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальныхособенностей;
- навыки работы в условиях стрессовыхситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физическогонапряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативныхвлияний;
- навыкиэмоциональнойразгрузкиихиспользованиевповседневнойжизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием иповедением.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рациональногопитания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историейнарода;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям другихнародов.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать этиправила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороныокружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социальногоуспеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своегорежима;

- развитие способности контролировать время, проведённое закомпьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорныхвопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение другихлюдей.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся.

Экологическаяздоровьесберегающаядеятельностьобразовательногоучрежденияна уровне основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно- оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у учащихся экологическойкультуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работниковобразования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовленияпищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием иинвентарём;
- наличие помещений для медицинскогоперсонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинскиеработники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапахобучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностямиособенностямучащихся(использованиеметодик,прошедшихапробацию);
- обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебноготруда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальныхсредств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития:

темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общегообразования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основнойшколе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностямиздоровья,инвалидами,атакжесучащимисявсехгруппздоровья(науроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательногохарактера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками и дополнительными занятиями;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательнойактивности;
- организацию работы спортивных секций, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективногофункционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебныйпроцесс;
- проведениеднейэкологическойкультурыиздоровья,конкурсов,праздников и т. п.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещениеродителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно- методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся.

Цель задачи программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

Модель выпускника на уровне основного общего образованияобучения:

- учащийся,которыйприобрелнеобходимыезнанияинавыкижизнивобществе, профессиональной среде, владеющий навыкамикоммуникации;
- учащийся с устойчивой потребностью в самореализации исамовоспитании;
- учащийся, знающий свои гражданские права и умеющий ихреализовывать;

- учащийся умеющий уважать свое и чужоедостоинство;
- учащийся, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другимлюдям;
- учащийся, любящий своюсемью.

2.4. Программа профориентационнойдеятельности.

Общие положения

Цели и задачи профориентационной работы в МБОУ СОШ №27.

В МБОУ СОШ №27 профессиональная ориентация учащихся реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу.

Цель профориентации в школе: оказание профориентационной помощи и поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1. Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
2. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилямобучения;
3. Оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборепрофессии.

Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

При проведении профориентационной работы учитываются возрастные особенности школьников. Обучение на начальном, основном уровне организовано в соответствии с возрастными особенностями учащихся. С учетом психологических и возрастных особенностей учащихся выделяются следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

Первая ступень основного уровня общего образования (5-7 класс) – развитие интересовиспособностей,связанныхсвыборомпрофессиичерезанкетированиеучащихся, психологическое тестирование, классные часы, психологические тренинги, тестирование,

профориентационные игры,консультации.

Вторая ступень основного уровня общего образования (8-9 классы) – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностейисклонностейчерезэлективныекурсы,экскурсии,предпроектная,проектная работа, системные классные часы, анкетирование, тестирование, собеседования, семинары с элементами дискуссии, посещение учебных заведений в рамках дня открытыхдверей.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся*(познавательной,общественнополезной,коммуникативной,игровой,производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане воспитательной работы каждого классного руководителя. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 9 классов, которую проводит педагог-психолог. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классныеруководители.

Основные формыработы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

На каждом этапе профориентационной работы обязательным является проведение классных часов по профориентационной тематике с учетом возрастных особенностей учащихся, в 8-9 классах введение предпрофильной подготовки.

При планировании и проведении профориентационных мероприятий соблюдаются следующие принципы**:**

1) Систематичность ипреемственность;
2) Дифференцированный и индивидуальный подход кучащимся;
3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальныхформ;
4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, городских служб профессиональнойориентации;
5) Связь профориентации сжизнью.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

1. **Профессиональная информация**, включающая в себя сведения о мире профессий,личностныхипрофессиональноважныхкачествахчеловека,существенныхдля его трудового самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в специалистах разногопрофиля.

2. **Профессиональное воспитание,** включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников посредством включения их в разнообразные формы учебной и внеклассной работы, приобщения к общественно-полезному и производственному труду, к активной пробесил.

3. **Профессиональное консультирование** – это изучение личности учащегося и на этой основе выдача ему профессиональныхрекомендаций.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.

При организации профориентационной работы в школе используется следующая структура деятельности педколлектива.

1. Координатор деятельности – заместитель директора ОО по учебно-воспитательнойработе,вфункциикотороговходиторганизациявсейпрофориентационной работы в школе, тоесть:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на

самоопределение учащихся основной и старшейшколы;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно- воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- проведение совещаний, педагогических советов с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределениястаршеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря в области самоопределенияучащихся;
- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределенияучащихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательскиепроекты);

2. **Классный руководитель**, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план воспитательной работы класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников. Классный руководитель организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся, помогает учащимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижений, составлять собственный портфолио; организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; организует встречи учащихсяс выпускникамишколы–студентамивузовиучащихсясреднихпрофессиональныхучебных заведений; проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности учащихся к профессиональномусамоопределению;

3. **Учителя-предметники** способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьниковадекватной самооценки;проводятнаблюдениясцельювыявлениясклонностейиспособностей учащихся; адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностейучащихся.

4. **Библиотекарь** регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в

кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства ит.д.).

5. **Социальный педагог** способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; консультирует учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределенияшкольника.

6. **Школьный психолог** изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии; консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей; выявляет особенности учащихся с целью оказания помощи детям и педагогам; помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности; создает базу данных попрофдиагностике.

Эффективность профориентации учащихся оценивается с учетом следующих критериев:

- степень информированности учащихся о профессии и путях ееполучения,
- наличие потребности в обоснованном выборепрофессии,
- уверенность школьника в социальной значимоститруда,
- степень самопознанияшкольника,
- наличие у учащегося обоснованного профессиональногоплана.

2.5. Программа коррекционной работы

Общиеположения

Программакоррекционнойработывсоответствиисфедеральнымгосударственным образовательнымстандартомнаправленанасозданиесистемыкомплекснойпомощидетям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общегообразования.

Приоритетныминаправлениямипрограммынаэтапеосновногообщегообразования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации вобществе.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

• во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательногоучреждения;

• во-вторых, содержание коррекционной работы - это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития обучающихся сограниченными возможностямиздоровья.

Цель программы коррекционной работы - оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи:

• выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общегообразования;

• определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическойкомиссии);

• разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся свыраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора;

• обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционныхуслуг;

• формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

• расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферахжизнедеятельности;

• развитиекоммуникативнойкомпетенции,форминавыковконструктивного

личностного общения в группе сверстников;

• реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностямиздоровья;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся сограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другимвопросам.

Программакоррекционнойработыпредусматриваетсозданиеспециальныхусловий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяпосредствоминдивидуализациии дифференциации образовательногопроцесса.

Содержание программы коррекционной работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолженияобразования.Принципобеспечиваетсвязьпрограммыкоррекционнойработы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования,программойформированияиразвитияИКТ-компетентностиучащихся, программой социальной деятельности учащихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, которыйпризванрешатьпроблемуребёнкасмаксимальнойпользойивинтересахребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у обучающихся сограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблемребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еёрешению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическомразвитии.

*Рекомендательныйхарактероказанияпомощи.*Принципобеспечиваетсоблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся сограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласованиес

родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся сограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программакоррекционнойработышколынауровнеосновногообщегообразования включает в себя взаимосвязанные модули (направления), отражающие её основное содержание:

• *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление обучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья,проведениеихпедагогического

обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

• *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания основной образовательной программы основного общего образования и коррекцию недостатков в физическом и психическомразвитииобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьявусловиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных,коммуникативных);

• *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся сограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализацииучащихся;

• *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическимиработниками.

Организация психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся с ОВЗ в школе.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся, воспитанников.

Задачами ППк являются:

• выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состоянийдекомпенсации;

• профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок исрывов;

• выявление резервных возможностейразвития;

• определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

• разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитаниядетей;

• подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьнойуспешности;

• организация взаимодействия между педагогическим коллективом школ, дошкольных образовательных учреждений иродителями;

• участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической,медико-социальнойиправовойкультурыпедагогов,родителей, детей;

• консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересыребенка.

Функциями ППк являются:

• диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей учащихся(воспитанников);

• воспитательная–разработкапроектапедагогическойкоррекцииввидеряда

воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю (учителю начальных классов, воспитателю), родителям, педагогам-предметникам, самому ребенку; непосредственноевоспитательноевоздействиеналичностьребенкавходевзаимодействия сним;

- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательныеусловия.
- **Организация работыППк.**
- Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) учащихся, воспитанников.
- Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки наребенка.
- По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываютсярекомендации.
- На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членамиППк.
- На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения ирекомендации.
- Заключения специалистов коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменногосогласия.
- На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель ДОУ или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений наППк.
- Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законныхпредставителей).
- При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию департамента образования г.Пензы.
- Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем обучающихся сограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза вквартал.
- ПредседательППкставитвизвестностьродителей(законныхпредставителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседанияППк.
- На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (безуказания

диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

- При направлении ребенка на ППК копия коллегиального заключения ППк выдаетсяродителям(законнымпредставителям)нарукиилинаправляетсяпопочте,копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальномузапросу.

Перечень диагностического инструментария для определения уровня актуального развития, готовности детей к обучению

№ п/п	Показатель	Критерии	Методики, используемые при обследовании готовности к обучению в школе (детей 10-13 лет)	Методики, используемые при обследовании готовности кобучению вреднемзвене(детей 13-16 лет)
1.	**Познавательные учебные действия**	уровень: высокий, средний, низкий	• **Тест** Рудольфа Амтхауэр • методика А. Амтхауэра; • тест Д.Векслера; • прогрессивные матрицыДж.Равена	• Тест Д.Векслер (адаптация А.Ю.Панасюк);
2.	**Личностные учебные действия**	сформированы, частично сформированы, не сформированы	• методика школьной мотивации А.Н. Лускановой; • методикасамооценки; методикаСпилберга «Уровень личностной школьной тревожности»	• Шкала социально-психологической адаптированности К.Роджерс, Р.Даймонд (адаптированная Т.В.Снегиревой) • Методика самооценки Т.В.Дембо, С.Л.Рубинштейн адаптирована А.М.Прихожан) • Опросник «Учебная мотивация» Т.Д Дубовицкая
3.	**Регулятивные учебные действия**	уровень: высокий, средний, низкий	• Проба на внимание П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая	• Опросник креативностиРензулли • Анкета «Уровень воспитанности»
4.	**Коммуникативные учебные действия**	сформированы, частично сформированы, не сформированы	• методика Г.А. Цукерман «Ктоправ?»; • методика «Дорога к дому»; • методика Г.А. Карповой«ЭПК»	• Анкета«Патриот» • Цветовой тест Люшера
5.	**Развитие коллектива**	уровень: высокий, средний, низкий	• методика Г.А. Карповой «ЭПК»; • методика «Социометрия»	• Опросник «Социальный престиж школы»

Характеристика содержания

<u>Диагностический модуль</u>

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся согранченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи	***Планируемые результаты***	***Виды иформы деятельности***	***Сроки***	***Ответственный***
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседы с родителями, наблюдение учителя, анализ результатов	сентябрь	мед. работник, учитель

Психолого-педагогическая диагностика

Первичная диагностика для выявления детей «группы риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	классный руководитель, логопед, психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование, заполнение диагностических документов (речевая карта, протокол обследования)	сентябрь	логопед, психолог

Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося	Разработка индивидуальной коррекционной программы	сентябрь	классный руководитель, логопед, психолог
Социально-педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка, особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер, уровня знаний по предметам информации организованности ребенка, умении учиться, особенностях личности, уровне знаний по предметам.	Получение объективной оценки.	Анкетирование, наблюдение, Выявлениенарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость ит.д.) во время занятий, беседы с родителями (законными представителями), посещениесемьи. Составление характеристики.	октябрь	классный руководитель, психолог, социальный педагог

Коррекционно-развивающий <u>модуль</u>

Задачи	***Планируемые результаты***	***Виды иформы деятельности***	***Сроки***	***Ответст-венный***
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение педагогического сопровождения обучающихся сОВЗ	Создание индивидуальных планов, программ	Разработка индивидуальных программ по предметам, программы воспитательной работы с классом (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся сОВЗ), плана работы с родителями по	сентябрь	учитель, социальный педагог

		формированию толерантного отношения между участниками образовательного процесса; осуществление педагогического мониторинга достижений школьника		
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения обучающихся сОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для индивидуальной работы; составление расписания занятий; проведение коррекционных занятий; отслеживание динамики развития	В течение года	логопед, психолог

Лечебно-профилактическая работа

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся сОВЗ	Разработка рекомендаций для учителей и родителей по работе с детьми с ОВЗ; внедрение здоровьесберегающих технологий; организация и проведение мероприятий, направленныхна сохранение здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Мед. работник, классный руководитель

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образовательной программы основного общего образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально- личностной сферах обучающихся сограниченными возможностями

здоровья.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения обучающихся сОВЗиихсемейповопросамреализациидифференцированныхпсихолого-педагогических условий обучения и воспитания, коррекции развития, социализацииучащихся.

Задачи	***Планируемые результаты***	***Виды и формы деятельности***	***Сроки***	***Ответст-венный***
Консультирование педагогов по вопросам инклюзивного обучения	Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы; разработка плана консультативной работы сребенком, родителями (законными представителями)	Индивидуальные, групповые тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы; разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк

Информационно-просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного обучения со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи	***Планируемые результаты***	***Виды иформы деятельности***	***Сроки***	***Ответст-венный***
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовыми другим вопросам	Организация работы лекториев, семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного обучения	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк
Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам инклюзивного обучения	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного обучения	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк

Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ №27 обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами

различного профиля в образовательном процессе, включающее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированнойпомощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развитияучащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка (для детей, учащихся в индивидуальнойформе)

Формы организованного взаимодействия специалистов: консилиумы, службы сопровождения МБОУ СОШ №27, предоставляющие многопрофильную помощь ребёнку иегородителям(законнымпредставителям),врешениивопросов,связанныхсадаптацией, обучением,воспитанием, развитием, социализацией обучающихся сограниченными возможностямиздоровья.

Условия реализации программы

Организационные

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы обучения и специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучение в общеобразовательном классе по основной общеобразовательной программе;
- обучение вкласседля обучающихся сЗПР по адаптированной основной образовательной программе основного общегообразования;
- форма обучения на дому (индивидуальноеобучение);

Перечень заболеваний, наличие которых дает право обучения на дому, устанавливается Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Обучениеосуществляетсяпоадаптированнымрабочимпрограммам,разработанным всоответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется:

- индивидуальным учебным планом;
- индивидуальным расписаниемзанятий;
- годовым календарным учебнымграфиком.

Индивидуальный учебный план для учащегося на дому разрабатывается на основе учебногоплана,реализуемоговМБОУСОШ№27,утверждаетсяприказомисогласуется с родителями (законнымипредставителями).

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности,доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение сучётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех обучающихся сограниченными возможностями здоровья,

независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговыхмероприятиях.

Программно-методическое:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные рабочие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование: педагогом- психологом, учителем-логопедом, тьюторами, социальным педагогом и педагогами, прошедшими курсовую подготовку.

Информационное обеспечение:

Создание информационной образовательной среды и развитие на её основе форм обучения с использованием информационно – коммуникационных технологий, обеспечение доступа обучающихся сограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно – методическим фондам.

Виды коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психическойдеятельности:

- развитие зрительного восприятия иузнавания;
- развитие зрительной памяти ивнимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представленийориентации;
- развитие представлений овремени;
- развитие слухового внимания ипамяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

2. Развитие основных мыслительныхопераций:

- навыков соотносительногоанализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции,алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видовмышления:

- развитие наглядно-образногомышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями исобытиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям ит.д.).

5. Развитие речи, овладение техникойречи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащениесловаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов взнаниях.

В ходе коррекционной работы с детьми на уроке рекомендовано использовать специальные упражнения, направленные на развитие:

- памяти;
- всех видовмышления;
- развитие сенсорных способностейребёнка;
- активизации познавательнойдеятельности;
- всех видов речевойдеятельности.

В ходе индивидуальной работы с учащимися на уроке осуществляется коррекция недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных умений и навыков: каллиграфии, техники чтения, скорописи, списывания, обучение приёмам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, приёмами запоминания.

Коррекционная работа на уроке не должна сводиться только к развитию отдельных психическихпроцессов,формированиюопределённыхумений инавыков,онадолжнабыть направлена на коррекцию всейличности.

Планируемые результаты коррекционной работы

Повышение уровня психологической компетентности.

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Реализация программ психолого-педагогического сопровождения. Создание индивидуальных карт развития учащихся. Снижение процента детей, нуждающихся в коррекции.

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости учащихся, требующих особого вниманияспециалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении иразвитии. Реализация программ психолого-педагогического сопровождения. Снижение процента детей, нуждающихся в коррекции.	Мониторингучебныхдостиженийучащихся, стабилизация или рост их образовательных результатов, познавательной,эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сферы учащихся, уровня речевого развития, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие классных коллективов.
Повышение уровня психологической компетентности. Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса.	Научно-методические разработки; методические рекомендации попсихолого-социально-логопедическому сопровождению учащихся.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательныхи здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении иразвитии.	Внутришкольные и городские семинары, круглые столы по проблемам обучающихся срудностями в обучении и развитии, открытые коррекционно-развивающие профилактические занятия, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио.

3. Организационный раздел основной образовательнойпрограммы.

3.1. Учебный план основного общегообразования.

Учебный план МБОУ СОШ №27 города Пензы на 2019-2020 учебный год является механизмом реализации содержания образования на второй ступени обучения, устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план основного общего образования 5-9 классов (ФГОС) МБОУ СОШ №27 г. Пензы разработан на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями);
- Требований СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993; с изменениями в редакции от 29.06.2011 года №85;
- Требований СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26, зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г., регистрационный номер 38528;
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобразования от 07.08.2015 № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО»;
- Письма Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23/08 и № 9-01-39/05-ВМ «Об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности»;
- Письма Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК-715/08 «Об апробации программы учебного предмета «Музыка»;
- Письма Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации *(методические рекомендации)»*;
- Письма Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации**)»**;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 08.05 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Письма Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- Приказ № 103 от 17.03.2020 г. «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации";
- Письма ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» от 13.09.2020 г. №01-13/408 «Об организации работы по введению ФГОС ООО в 2020-2021 учебном году».
- Основной Образовательной программы МБОУ СОШ №27 г.Пензы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Пензенской обл. от 04.07.2013 N 2413-ЗПО (ред. от 18.10.2013) "Об образовании в Пензенской области" (принят ЗС Пензенской обл. 28.06.2013); Уставом города Пензы от 27. 06 2003 года № 493/36 с изменениями от 27 июня, 28 ноября 2003 года, 29 апреля, 28 мая 2004 года и 18 марта 2005 года; Санитарно-гигиеническими правилами и нормами для общеобразовательных учреждений (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15) в школе устанавливается следующий режим работы:

5-9-е классы – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков – 45 минут, для обучающихся с ОВЗ- 40 минут.

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах – 34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на изучения федерального компонента, соответствуют государственному стандарту основного общего образования.

В 2020-2021 уч. году школа укомплектована двумя классами в параллели.

5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 9а – класс инклюзивного образования,

7б, 8б, 9б – классы, реализующие адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Учебный план 5-9-х классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса в 5-9-х классах и направлен на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающих успешность, саморазвитие, самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Особенности учебного плана в 5-9-х классах основного общего образования

Учебный план 5-9-х классов (ФГОС) направлен на формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой, способствует подготовке обучающихся 5-9-х классов к осознанному выбору будущей образовательной траектории.

При конструировании учебного плана учтен ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на второй ступени школьного образования:

1. Выделение первого этапа основного общего образования (5-е классы) как образовательного перехода из начальной в основную школу;

2. Усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) разных форм деятельности (урочных и внеурочных).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Пункт 18.3.1.ФГОС ООО устанавливает не только обязательные предметные области, но и обязательные предметы, которые должны быть отражены в учебном плане.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы[1]:

- **русский язык и литература** (русский язык, литература);
- **родной язык и родная литература** (родной язык, родная литература);
- **иностранные языки** (иностранный язык, второй иностранный язык);
- **общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- **математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- **основы духовно-нравственной культуры народов России** (литературное краеведение);
- **естественно-научные предметы** (физика, биология, химия);
- **искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- **технология** (технология);
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая

[1]Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010№ 1897(в ред. Приказа от 31.12.2015г. N1577).

культура, основы безопасности жизнедеятельности).

При разработке учебных планов необходимо учитывать требование п.15 ФГОС ООО о выделении в ООП ООО обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение в 5-9-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано:

– на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, для углубленного изучения отдельных предметов обязательной части, в том числе с целью выполнения требований ФГОС ООО по включению разделов (тем), отражающих этнокультурную специфику региона («История России», «Литература» и др.);

– на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе духовно-нравственные и этнокультурные.

Обязательная часть учебного плана включает следующие обязательные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (английский язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
-общественно-научные предметы (всеобщая история, история России, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса в 5-х классах, распределены следующим образом:

Русский язык – 1 час;
ОДНРК – 1 час;
Иностранный язык- 1 час;
Математика -2 часа;
Информатика – 1 час;
Технология – 1 час;
Физическая культура – 1 час.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса в 6 классах, распределены следующим образом:

Русский язык – 1 час;
Литература – 1 час;
Литературное краеведение – 1 час;
Иностранный язык- 1 час;
Математика – 2 часа;
Технология – 1 час;
Физическая культура – 1 час.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса в 7 классах, распределены следующим образом:

Иностранный язык- 1 час;

Второй иностранный язык (французский) – 2 часа;

Алгебра – 1 час;

Геометрия – 1 час;

География – 1час;

Биология – 1 час;

Физика – 1 час;

Физическая культура – 1 час.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса в 8 классах, распределены следующим образом:

Второй иностранный язык (французский) – 2 часа;

Алгебра – 1 час;

Геометрия – 1 час;

География – 1час;

Биология – 1 час;

Физика – 1 час;

Химия – 1 час;

Физическая культура – 1 час.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса в 9 классах, распределены следующим образом:

Иностранный язык- 1 час;

Второй иностранный язык (немецкий) – 2 часа;

Алгебра – 1 час;

Геометрия – 1 час;

Информатика – 1 час;

География – 1час;

Биология – 1 час;

Физическая культура – 1 час.

При проведении учебных занятий осуществляется деление классов на 2 подгруппы при наполняемости класса 25 и более человек: по иностранному языку, технологии, информатике.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится по всем учебным предметам учебного плана по пятибалльной системе следующим образом:

- четвертная на основании результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов контрольных работ по предмету;

- годовая на основе чертвертных промежуточных аттестаций с учетом результатов итоговых годовых контрольных работ по плану внутришкольного контроля.

Контрольные работы в рамках внутришкольного административного контроля проводятся в письменной форме (в виде тестирования, комплексных контрольных работ) в соответствии планом-графиком внутришкольного административного контроля за уровнем освоения программ по учебным предметам.

Учебный план
Основное общее образование
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в год**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**ИТОГО**
Обязательная часть							
Русский язык и	Русский язык	102	102	102	102	68	**476**

литература	Литература	68	68	68	68	102	**374**
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	17	17	17	17	**85**
	Родная литература	17	17	17	17	17	**85**
Иностранные языки	Иностранный язык	68	68	68	68	68	**340**
Математика и информатика	Математика	105	105	-	-	-	**210**
	Алгебра	-	-	68	68	68	**204**
	Геометрия	-	-	34	34	34	**102**
	Информатика	34	34	34	34	34	**170**
Общественно-научные предметы	История России	-	40	40	40	40	**160**
	Всеобщая история	68	28	28	28	28	**164**
	Обществознание	-	34	34	34	34	**136**
	География	34	34	34	34	34	**170**
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	34	34	68	**136**
	Химия	-	-	-	34	68	**102**
	Биология	34	34	34	34	34	**170**
Искусство	Музыка	34	34	34	17	-	**119**
	Изобразительное искусство	34	34	34	17	-	**119**
Технология	Технология	34	34	34	34	-	**136**
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	34	34	**68**
	Физическая культура	68	68	68	68	68	**340**
Итого		**714**	**748**	**782**	**816**	**816**	**3876**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**272**	**272**	**306**	**306**	**306**	**1462**
Русский язык и литература	Русский язык	34	34				**68**
	Литература		34				**34**
Иностранные языки	Иностранный язык	34	34	34		34	**136**
	Иностранный язык (немецкий язык)					68	**68**
	Иностранный язык (французский язык)			68	68		**136**
Математика и информатика	Математика	68	68				**136**
	Алгебра			34	34	34	**102**
	Геометрия			34	34	34	**102**
	Информатика	34				34	**68**
Общественно-научные предметы	География			34	34	34	**102**
Естественно-научные предметы	Биология			34	34	34	**102**
	Физика			34	34		**68**
	Химия				34		**34**

Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	34	34				**68**
Технология	Технология	34	34				**68**
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	34	34	34	34	34	**170**
ВСЕГО:		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**

Основное общее образование
ФГОС ООО
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
		5а, 5б	**6а, 6б**	**7а, 7б**	**8а, 8б**	**9а, 9б**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	2
	Литература	2	2	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	3	3	-	-	
	Алгебра			2	2	2
	Геометрия			1	1	1
	Информатика	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	0,8	2	0,8	2	0,8	2	0,8
	История России			1,2		1,2		1,2		1,2
	Обществознание		1		1		1		1	
	География	1	1		1		1		1	
Естественно-научные предметы	Физика			1	1		2	
	Химия				1		2	
	Биология	1	1	1	1		1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1		-	
	Изобразительное искусство	1	1	1			-	
Технология	Технология	1	1	1	1		-	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1		1	
	Физическая культура	2	2	2	2		2	
Итого		**21**	**22**	**23**	**24**		**24**	
1. Часть, формируемая участниками		**8**	**8**	**9**	**9**		**9**	

образовательного процесса						
Русский язык и литература	Русский язык	1	1			
	Литература		1			
Иностранные языки	Иностранный язык	1	1	1		1
	Иностранный язык (немецкий язык)					2
	Иностранный язык (французский язык)			2	2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1			
Математика и информатика	Математика	2	2			
	Алгебра			1	1	1
	Геометрия			1	1	1
	Информатика	1				1
Общественно-научные предметы	География			1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология			1	1	1
	Химия				1	
	Физика			1	1	
Технология	Технология	1	1			
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**

Коррекционный блок для обучающегося с ЗПР

Занятия на логопункте -1 час

Коррекция письма и чтения – 1 час

Уроки общения -1 час

Сенсорная интеграция – 1 час

ЛФК –1 час

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года 34 учебных недели для учащихся 5-9 классов (Приложение №1).

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

В классах традиционного обучения – 6-дневная учебная неделя, в классах реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность урока в классах традиционного обучения - 45 минут, в классах реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ – 40 минут.

Начало уроков в 8.00.

Окончание уроков 15.30.

Начало занятий объединений дополнительного образования не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока.

Продолжительность перемен:

1 смена – после 1,4,5,6,7 уроков – 10 минут

после 2,3 уроков – 20 минут

3.3. Характеристика режима образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Организационно-педагогические условия:

- Обучение обучающихся с задержкой психического развития по адаптированной программе осуществляется на основании заключения территориальной медико-психолого-педагогической комиссии и личного заявленияродителей.
- *режим пятидневной рабочей недели для 5-9классов;*
- *обучение в первуюсмену;*
- для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинскихорганизациях;
- продолжительность урока во 5 – 9 классах 40минут;
- суммарный объем перемен не менее 60минут;
- каникулывтечениеучебногогоданеменее30дней,летниеканикулы–3 месяца;
- количество обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии – не более 4 человек при общей наполняемости класса 25обучающихся.

Распорядок дня учащихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной образовательной программы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности).

В первой половине дня обучающиеся с ЗПР посещают учебные занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с учителем- логопедом и педагогом-психологом, направленных на реализацию адаптированной образовательной Программы, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

3.4 План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

С целью обеспечения благоприятных условий для становления функционально грамотной личности в школе организована внеурочная деятельность. К внеурочным видам деятельности относятся деятельность обучающихся в рамках реализации программ дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

-духовно-нравственное;

-социальное;

-общеинтеллектуальное;

-общекультурное;

-физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Форма организации данных занятий – кружки, секции, школьные научные общества, школьные долгосрочные проекты, поисковые и научные исследования, общественно-научные практики.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В традиционных классах обучения на внеурочную деятельность отводится не менее 10 часов в неделю.

В классах реализующих адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ОВЗ – 5 часов на внеурочную деятельность и 5 часов на обязательные коррекционные занятия.

3.5 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психическогоразвития

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общегообразования.

МБОУ СОШ №27 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории

педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Описание кадровых условий МБОУ СОШ №27 представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. Работу с учащимися в основной школе осуществляет квалифицированный коллектив, педагогических работников. В таблице приведены данные по всему педагогическому составу основной школы.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует	25/ 25	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование	соответствует

	формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	соответствует
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

	личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.			
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
учитель-логопед	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекционную работу по различным методикам, с учетом ведущего дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Специальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Специальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную	5/5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

	творческую деятельность			
преподаватель-организатор основ безопасности и жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	соответствует
педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского	1/1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое)	соответствует

	учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.		образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №27 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер - классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне (Приложение №2).

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Цель: обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и формирование на их основе заказа ГАОУ ДПО ПИРО;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные

ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности и социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общегообразования

АООП основного общего образования, прежде всего, учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап5-6классы—образовательныйпереходизмладшегошкольноговозрастав подростковый. На данном этапе образования АООП ОООобеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин каквозможностьрассмотренияегодругимиглазами,чтопозволяетпедагогаморганизовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что учащиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальнойобразовательной

траектории);

- формирование учебной самостоятельности учащихся через работу впозиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки,выстраиваясвоиучебныеотношениясостаршимиподростками,моглибысами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебномматериале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) учащихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предметерассмотрения.

Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в адаптационный период.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5класс)
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периодаадаптации
- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально- волеваясфера).

Участники	**Планируемые мероприятия**	**Сроки**	**Планируемые результаты**
Учащиеся 5 классов	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5классов.	в течение года	Выявление учащихся имеющих трудности адаптации
Родители учащихся 5 классов	Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в среднем звене школы» 5-е классы	сентябрь	Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций(дать рекомендации).
Родители и учителя 5 классов	Индивидуальное консультирование	сентябрь-декабрь	
Учащиеся 5 классов	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 5-х классов	октябрь (первичная) апрель (вторичная)	Выявление учащихся 5 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в среднее звено
Учителя	Педконсилиум по итогам адаптации учащихся 5 классов школы	октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.
Учащиеся 5 класса	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-хклассов, показывающих высокий уровень тревожности	ноябрь-декабрь	Снижение тревожности у пятиклассников

Этап 7-9 классы — этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования содержание АООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельнойработы;
- места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностейучащихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой областисамостоятельности;
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастныхгруппах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов учащихся, проявление инициативныхдействий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей)ивсегообщества,духовно-нравственноеразвитиеивоспитаниеучащихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровьяучащихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающейособенностиорганизацииосновногообщегообразования,атакжеспецифику возрастногопсихофизическогоразвитияучащихсянаданнойступениобщегообразования. Для достижения запланированных образовательных результатов адаптированная основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических,кадровых,материально-техническихиных)преждевсегочереззанятия определенными деятельностями:
- *совместной распределенной учебной деятельности* в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала ипр.);
- *совместной распределенной проектной деятельностью,* ориентированной на получение социально значимогопродукта;
- *исследовательской деятельностью* в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование,направленноенавыстраиваниеотношенийсокружающимилюдьми, тактики собственногоповедения;
- *деятельностью управления* системными объектами (техническими объектами, группамилюдьми);
- *творческой деятельностью* (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию исамопознание;
- *спортивной деятельностью,* направленной на построение образа себя и самоизменение;
- *трудовой деятельностью,* направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынкатруда.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной

взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (Приложение №3).

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований,

рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:
неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально - технической базы, удовлетворения спроса социума, участия в конкурсах различного уровня, очных научно - практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).
В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.
Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.
В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:
фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирущей доли определено школой и составляет 30% объёма фонда оплаты труда;
базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;
• значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — соответствует нормативам: не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.
Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются школой самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников МБОУ СОШ №27.
Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам МБОУ СОШ №27, в состав которой входят педагоги и администрации школы.
Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования:
проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.
привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:
предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.5.4. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 г.Пензы, реализующее ООП ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы (Приложение №4).

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде организации и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- учебные кабинеты (общее количество - 25), из них оборудованные кабинеты химии, физики и информатики;
- помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (сенсорная комната, кабинет ЛФК, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, кабинет для индивидуальных занятий, ресурсный кабинет, кабинет НСАИ, информационно-библиотечный центр);
- библиотека с читальным залом;
- кабинет домоводства,
- спортивный зал;
- актовый зал;
- кабинет охраны зрения;
- мультимедийная лаборатория;
- творческая лаборатория.

Большинство учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран или интерактивную доску.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования
цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,

оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Информационно-методическое обеспечение реализации ООП

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет (Приложение №5).

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Учебно-дидактическое обеспечение

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые разрабатываются учителями, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП ООО.

1. Учебно-дидактические материалы учителей, прежде всего, адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:
- задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2. Учитель ведет разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

3. УДМ учителя не заменяют базового учебника по тому или иному предмету. Они прежде всего пробуждают поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4. При организации детского действия в учебных учительских материалах удерживаются две формы этого действия: ресурсную и продуктную.

Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства-превращения ресурса в средство.

5. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Информационное обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда МБОУ СОШ №27 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы:

учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ОВЗ и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку

изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (Приложение №6).

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 12 компьютерных мест обучающихся (включающих, помимо стационарного компьютера, наушники, веб-камеру).

В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска, маркерная доска, также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать страницы А4.

Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, Linux; имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Используются плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

3.5.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	имеется
	2. Разработка на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы основной школы для детей с ЗПР	имеется
	3. Утверждение основной образовательной программы для основной школы	утверждена
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	ежегодно
	5. Приведение должностных инструкций работников МБОУ СОШ №27 в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и	имеется

	тарифно-квалификационными характеристиками	
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	имеется
	7. Утверждение перечня УМК для 5-9-х классов на предстоящий учебный год в соответствии с федеральным перечнем	ежегодно
	8. Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС	ежегодно
	9. Разработка: — образовательных программ (адаптированных, индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися, планируемых результатов освоения основной образовательной программы — положения о формах получения образования	ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС	на начало учебного года
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	август
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	в течение учебного года
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	постоянно
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	на начало учебного года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС общего образования для основной школы. Утверждение списка учителей, работающих в 5-6 классах, участвующих в реализации ФГОС в 2020-2021 уч. Г.	в системе
	2. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменение в план курсовой подготовки ОУ. Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.	сентябрь, в течение года
	3. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение ФГОС ООО.	август (ежегодно)
	4.Изучение базовых документов ФГОС. Тематические семинары, консультации, практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО.	В течение года

V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	не реже 1 раза в квартал
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС	июль
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий	постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	соответствует
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	соответствует
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	ежегодно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	имеется
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	имеется

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Характеристика результатов формирования УУД у обучающихся с ЗПР на разных этапах обучения.

<table>
<tr><td></td><td>5 класс</td><td>6 класс</td><td>7 класс</td><td>8 класс</td><td>9 класс</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Личностные УУД</td><td>знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, знание о своей этнической принадлежности, государственная символика Пензенской области, города Пензы, МБОУ СОШ № 30
Диагностика: тестирование</td><td>представление о российской государственности;
знание онародах и этнических группах России; культура народов Пензенской области, их традиции
Диагностика: тестирование
- разработка творческого проекта по культуре и традициям Пензенской области</td><td>знание основных прав и обязанностей гражданина России историческое прошлое Пензенской области
Диагностика: тестирование</td><td>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
-знание географии России и Пензенской области, его достижений и культурных традиций
- Диагностика: Разработка и представление проектов по географии Пензенской области</td><td>знание Конституции как основного закона государства; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; знание истории Пензенской области
Диагностика: Разработка и представление проектов по истории и культуре Пензенской области</td></tr>
<tr><td colspan="2">Повышенная учебная мотивация за счет интереса к содержанию изучаемыхпредметов
Диагностика: «Мотивационно-личностная анкета»</td><td colspan="3">Повышенная учебная мотивация за счет интереса к способам действий при изучении предметов
Диагностика: «Мотивационно- личностная анкета»</td></tr>
<tr><td>готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, выполнение поручений в классе
Наблюдения классного руководителя</td><td>Готовность и способность аргументировано оценивать свои поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (учебных и жизненных), опираясь на нормы морали, правила поведения
Наблюдения учителей предметников, классного руководителя</td><td>Готовность и способность аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (учебных и жизненных), опираясь на нормы морали, правила поведения
Наблюдения учителей предметников, классного руководителя</td><td colspan="2">Выбирать как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор
Диагностика: решение ситуационных задач</td></tr>
</table>

	Знакомство с различными профессиями, с профессиями родителей *Диагностика: выполнение мини-проекта «Кем я хочу быть?»*		Интерес к определенным видам профессий. Профессии прошлого и профессии современные. *Диагностика: Карта интересов*	способности к самопознанию, выявление индивидуальных особенностей и соотнесение их с требованиями выбранной профессии, интерес к педагогической профессии *Диагностика: выявление склонностей к профессии*	Способность к выбору профиля обучения и своего дальнейшего пути обучения *Диагностика: анкетирование по выбору профиля обучения*
Регулятивные УУД	Умение определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя (цели на урок, домашнее задание, четверть, учебный год), действовать по заданному алгоритму *Диагностика: наблюдение учителей предметников через определение цели на урок, домашнее задание, четверть, учебный год*	Умение самостоятельно определять проблему,ставить учебные и жизненно-практические цели (в том числе в проектах), проверять достижимость целей, самостоятельно определять порядок действий *Диагностика: выполнение мини-проектов*	Самостоятельно определять проблемы и ставить учебные и жизненно-практические цели, планировать пути достижения целей, работать по плану, сверяясь с поставленной целью *Диагностика: наблюдение учителей – предметников, разработка проектов*	Планировать свою учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки *Диагностика: наблюдение учителей – предметников, разработка проектов*	Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе через проект) *Диагностика: разработка индивидуального образовательного маршрута*

Познавательные УУД	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач в учебнике, овладение навыками ознакомительного чтения, умение выделять главное и второстепенное в тексте *Диагностика: прочитать, пересказать текст, ответь на вопросы по тексту*	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач в учебнике, Интернете, других источниках, уметь выделять главную мысль текста	Представлять информацию в разных формах: рисунок, текст, таблица, план, схема и т.д. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Представлять информациювразныхформах: рисунок, текст, таблица, план, схема и т.д. с помощьюИКТ	
Коммуникативные УУД	Излагать свое мнение в монологе, диалоге *Наблюдение классного руководителя*	аргументировать свою точку зрения, подтверждать фактами, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом *наблюдение классного руководителя*	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор *Решение ситуационных задач*	Понимать позицию другого, умение вести диалог *Наблюдение классного руководителя, учителей предметников*	Корректировать свое мнение под воздействием контраргумento в другого, достойно признавать ошибочность своего мнения *Наблюдение классного руководителя*

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Примерное содержательное описание каждого критерия.

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работавцеломсвидетельствуето способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планированияработы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценкии самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль икоррекция осуществлялисьсамостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщениевызываетинтерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Критерии сформированности ИКТ- компетентности
Когнитивные действия

Определение (идентификация)	умение точно интерпретировать вопрос; умение детализировать вопрос; нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; идентификация терминов, понятий; обоснование сделанного запроса;
Доступ (поиск)	выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); формирование стратегии поиска; качество синтаксиса.
Управление	создание схемы классификации для структурирования информации; использование предложенных схем классификации для; структурирования информации.
Интеграция	умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; умение исключать несоответствующую и несущественнуюинформацию; умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.
Оценка	выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; выбор ресурсов согласно выработанным илиуказанным критериям; умение остановить поиск.
Создание	умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; умение обосновать свои выводы; умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; структурирование созданной информации с цельюповышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	умениеадаптироватьинформациюдляконкретнойаудитории(путемвыбора соответствующих средств, языка и зрительногоряда); умениеграмотноцитироватьисточники(поделуиссоблюдениемавторских прав); обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; умениевоздерживатьсяотиспользованияпровокационныхвысказыванийпо отношению к культуре, расе, этнической принадлежности илиполу; знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Отчет об использовании целевых средств за 2019 год

№ статьи	Статьи расходов	Утверждены бюджетные назначения, руб.	Исполнено, руб.	Остаток, руб.
I. Расходы на выплату вознаграждения по классному руководству, в том числе:				
211 213	– заработная плата; – налоги и сборы	-	-	-
II. Фонд оплаты труда, страховые взносы, прочие расходы, в том числе:				
211 212 213 266	– заработная плата; – прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме; – начисления на выплаты по оплате труда; - социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	18057075,08 5215,90 5466068,00 63937	18057075,08 5215,90 5405586,68 6937	0 0 60481,32 0
III. Расходы общехозяйственного назначения:				
221 222 223	– услуги связи; – транспортные расходы; – коммунальные услуги	77210 - 2467632,89	77210 - 2449225,13	0 - 18407,76
225	Работы, услуги по содержанию имущества, в том числе: – содержание оборудования, помещений	 1530240,87	 1521318,67	 8922,20
226	Прочие работы, услуги (информационные услуги, обучение сотрудников, медицинские периодические осмотры, программное обеспечение, прочие расходы)	2086973,26	2082830,88	4142,38
228	Услуги, работы для целей капитальных вложений (поставка и монтаж системы оповещения, поставка и монтаж системы видеонаблюдения, ремонт системы АПС)	535023,26	502838,15	32185,11
291	Расходы на расходы социально-значимого характера решения вопросов местного значения (земельный налог, налог на имущество организации)	624618	624618	0
295	Другие экономические санкции (административные штрафы)	20000	20000	0
297	Иные выплаты текущего характера организациям (исполнительные листы оплата гос.пошлины, неустойки)	18568,60	18568,60	0
310	Увеличение стоимости основных средств, в том числе: – компьютерное оборудование, орг.техника; – мебель; - учебная литература	 1500830 108499	 1500830 108499	 0 0

№ статьи	Статьи расходов	Утверждены бюджетные назначения, руб.	Исполнено, руб.	Остаток, руб.
	- спортивное оборудование - флагшток	395485,96 34735,04 10000	395485,96 15000 10000	0 19735,04 0
342	Увеличение стоимости продуктов питания	13860	13860	0
344	Увеличение стоимости строительных материалов	86134,26	75000	11134,26
346	Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов) (товары хозяйственного назначения)	153588	132422,08	21165,92
349	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения (аттестаты, бланки строгой отчетности)	7151,84	7151,84	0
226	Энергоаудит	0	0	0

Отчет об использовании закрепленного за учреждением имущества за 2019 год

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Отчетный год	
			На начало отчетного периода	На конец отчетного периода
1	Общая балансовая стоимость имущества, в том числе:	тыс. руб	29859,7	31247,4
	– балансовая стоимость недвижимого имущества	тыс. руб	18115,2	18115,2
	– балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	тыс. руб	2920,4	3423,2
2	Количество объектов недвижимого имущества (зданий, строений, помещений)	шт.	1	1
3	Общая площадь объектов недвижимого имущества, закрепленная за учреждением, в том числе:	В. метров	4575,5	4575,5
	– площадь недвижимого имущества, передаваемого в безвозмездное пользование	В. метров	1642,7	1642,7

Исполнение бюджета за 2019 года
На 2019 год утверждено бюджетных ассигнований – 33262,8 тыс. руб.
Профинансировано – 33086,7 тыс. руб.
Остаток средств на 01.01.20 г. – 1,8 тыс. руб.

Информационно-образовательная среда

№ п/п	Средства	Кол-во
I	Технические средства:	
	стационарные компьютеры: кабинет информатики учебные кабинеты библиотека	15 13 1 1
	персональные нетбуки педагогов	30
	нетбук для работы с детьми ОВЗ	2
	графический планшет для работы с детьми ОВЗ	2
	ноутбуки: кабинет информатики учебные кабинеты лаборатории информационный библиотечный центр	44 1 37 3 3
	мультимедийный проектор: кабинет информатики учебные кабинеты	25 1 24
	принтер монохромный: учебные кабинеты	6 6
	принтер цветной: кабинет информатики учебные кабинеты	2 1 1
	МФУ: кабинет информатики учебные кабинеты	18 1 17
	цифровая видеокамера	3
	интерактивная доска кабинет информатики учебные кабинеты	8 1 7
	мобильный кабинет: нетбук ноутбук учителя роутер Wi-fi	1 15 1 1
	Интерактивная система голосования VOTUM	1
	Цифровая лаборатория «Архимед»	2
	Цифровой микроскоп	16
	Планшет	23
	Фотоаппарат	2
	Набор системы освещения	1
	Мультстанок	1
	Телевизор	5
	Смарт-боксы	34
	Интерактивная панель	2
	Кабинет охраны зрения: аппарат Рота для диагностических процедур; офтальмологические компьютерные программы: «RelaxPRO», «eYe»; аппарат ЭСОМ – электростимулятор офтальмологический микропроцессорный; аппарат цвето-импульсной терапии АСИР; офтальмотерапевтический лазерный аппарат "Спекл.М"; малый набор пробных очковых линз для диагностики и коррекции зрения; офтальмоскоп зеркальный ОЗ-5; линейка скиаскопическая ЛСК-1,	1

	реабилитационная перчатка «АНИКА» с биологической обратной связью (БОС) для детей с НОДА.	
	Сенсорная комната: интерактивная воздушно-пузырьковая трубка "Вдохновение" высота 200см, диаметр 15 см, мягкая платформа для воздушно-пузырьковых трубок 85*85*30 см, комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковых 200*85 см, зеркальный шар диаметром 25 см с мотором, источник света для зеркального шара, световой проектор "Меркурий" со встроенным ротатором, колесо спецэффектов ("жидкое" с неповторяющимся рисунком), колесо спецэффектов (твёрдое), мягкая форма "Пуфик" диаметр 75 см, фиброоптический душ (150 волокон), потолок "Звёздное небо"3,24 кв.м, зеркальное панно с фиброоптическими нитями "Разноцветный дождь", фиброоптическая тактильная панель 120*100 см, акустическая настенная тактильная панель 120*100 см, тактильный комплекс "Солнышко", световой стол для рисования песком (в комплект входит песок 12,5 кг), фиброоптический туннель, двухсторонняя тактильная панель "Звёздочка", интерактивный сухой бассейн с пультом управления 150*150*66 см, прозрачный шарик для сухого бассейна, мат напольный 200*100*10 см, набор комплект-дисков с музыкой для релаксации (5 шт.), музыкальный центр, фонтан водный (настольный), тренажер «Капитан» для проведения занятий ЛФК.	1
	Ресурсный класс для детей с ОВЗ: стандартный Дом Совы Экспертный – это сенсорно-динамический зал с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции. Предназначен для организации коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ, работает по принципам сенсорно-динамического подхода с «особыми» детьми, наиболее эффективен при решении реабилитационных, абилитационных и коррекционных задач. Занятия в Доме Совы рекомендованы при ДЦП легкой формы, задержках развития, речевого развития, нарушениях навыков общения и обучения, аутистических расстройствах, гиперактивности. тренажер мозжечковой стимуляции Баламетрикс (3 комплекта). Предназначен для выполнения физических упражнений, которые способствуют развитию баланса и координации. Система упражнений на тренажере позволяет развивать участки головного мозга, отвечающие за формирование высших психических функций, речи и поведения ребенка с ОВЗ.	1
	Библиотека оборудована специальным оборудованием для слепых и слабовидящих детей: -Специализированные рабочие местаЭлНот 301 и ЭлНот 300 позволяют незрячим и слабовидящим людям свободно работать со всеми видами информации (текстовой, печатной, звуковой, графической). Наличие встроенного речевого синтезатора дает возможность заниматься трудовой деятельностью без использования зрительной функции, устройство считывает необходимую информацию с экрана. Минимальная комплектация аппаратно-программного комплекса включает в себя ноутбук или нетбук, ПО экранного доступа JAWS forWindows и ПО экранного увеличения MAGic;	1

	- Электронный ручной видеоувеличитель (далее ЭРВУ) в комплекте с телевизором предназначен для чтения слабовидящими людьми плоскопечатного текста на экране телевизионного монитора (4 ЭРВУ, 4 телевизора.); - Магнитные тифлоприборы «Графика» и «Ориентир» -это учебные пособия предназначены для коррекционной работы по пространственной ориентировке с детьми со сниженным зрением; - Прибор для письма по Брайлю; - Учебники и книги со шрифтом Брайля, говорящие книги.	
	Комната для проведения настольных спортивных адаптивных игр: Паллет рейс Рошфор Зиг-заг Клик бол Кульбуто спорт Колесо да Винчи Глиссер две руки Джакколо	1
II	Программные инструменты: - текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; - графический редактор для обработки растровых изображений; - графический редактор для обработки векторных изображений; - музыкальный редактор; - редактор подготовки презентаций; - редактор видео; - среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; - редактор интернет-сайтов.	имеются
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: - разработка планов, дорожных карт; - заключение договоров; - подготовка распорядительных документов учредителя; - подготовка локальных актов образовательной организацией.	имеются
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде: - результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; - творческие работы учителей и обучающихся; - осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	имеются
V	Компоненты на бумажных носителях: учебники	имеются
VI	Компоненты на CD и DVD: - электронные приложения к учебникам; - электронные наглядные пособия; - электронные тренажёры; - практикумы.	имеются

Количество кабинетов информатики и ИКТ	1
Количество ПК (стационарные компьютеры, ноутбуки, персональные нетбуки педагогов)	91
Количество ПК в составе локальных вычислительных сетей	13
Наличие подключения к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия	да
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит	да
Количество персональных ПК, подключенных к сети Интернет	13
Наличие в учреждении адреса электронной почты	да

Предмет	Реквизиты учебника			
	Наименование учебника	Класс	Автор/авторский коллектив	Наименование издателя
Русский язык	Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение
Литература	Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение
Английский язык	Английский язык	5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Дуванова О.В. и др.	Просвещение
Математика	Математика	5	Зубарева И.И., Мордкович А.Г.	Мнемозина
Информатика	Информатика	5	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ. Лаборатория знаний
Обществознание	Обществознание	5	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Просвещение
География	География	5	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Дрофа
Биология	Введение в естественно-научные предметы	5	Пакулова В.М., Иванова Н.В.	Дрофа
Биология	Биология	5	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./Под ред. Пономаревой И.Н.	ВЕНТАНА-ГРАФ
Технология	Технология. Обслуживающий труд	5	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д.	ВЕНТАНА-ГРАФ
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Просвещение
Русский язык	Русский язык	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение
Литература	Литература	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Просвещение
Английский язык	Английский язык. 6 класс	6	Кузовлев В.П., ЛапаН.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Просвещение
Информатика	Информатика	6	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ. Лаборатория знаний
История России	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	Просвещение
Всеобщая история	Всеобщая история. История Средних веков	6	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Просвещение
Обществознание	Обществознание	6	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова	Просвещение

			Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	
География	География	6	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	Дрофа
Биология	Биология	6	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.	ВЕНТАНА-ГРАФ
Технология	Технология. Технический труд	6	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д.	ВЕНТАНА-ГРАФ
Технология	Технология. Обслуживающий труд	6	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д.	ВЕНТАНА-ГРАФ
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Просвещение
Русский язык	Русский язык	7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Просвещение
Литература	Литература	7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение
Английский язык	Английский язык	7	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Просвещение
Английский язык	Английский язык	7	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В. и др.	Титул
Немецкий язык	Немецкий язык	7	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Просвещение
Алгебра	Алгебра	7	Мордкович А.Г.	Мнемозина
Геометрия	Геометрия	7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещение
Геометрия	Геометрия	7-9	Смирнова И.М., Смирнов В.А.	Мнемозина
Информатика	Информатика	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ. Лаборатория знаний
История России	История России. 7 класс. В 2-х частях	7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	Просвещение
Всеобщая история	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Юдовская А Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Просвещение
Обществознание	Обществознание	7	Певцова Е.А., Кравченко А.И.	Русское слово
География	География	7	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	Дрофа
Биология	Биология	7	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	ВЕНТАНА-ГРАФ
Биология	Биология	7	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Баласс
Физика	Физика	7	Перышкин А.В.	Дрофа
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Просвещение

Русский язык	Русский язык	8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Просвещение
Литература	Литература	8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение
Английский язык	Английский язык	8	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Просвещение
Немецкий язык	Немецкий язык	8	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	Просвещение
Алгебра	Алгебра	8	Мордкович А.Г.	Мнемозина
Информатика	Информатика и ИКТ	8	Угринович Н.Д.	БИНОМ. Лаборатория знаний
История России	История России. 8 класс. В 2-х частях	8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	Просвещение
История России	История России	8	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Просвещение
Всеобщая история	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Просвещение
Обществознание	Обществознание	8	Кравченко А.И.	Русское слово
География	География	8	Баринова И.И.	Дрофа
Биология	Биология	8	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	ВЕНТАНА-ГРАФ
Физика	Физика	8	Перышкин А.В.	Дрофа
Химия	Химия	8	Габриелян О.С.	Дрофа
Технология	Технология. 8 класс	8	Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е. В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П.	ВЕНТАНА-ГРАФ
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Просвещение
Русский язык	Русский язык	9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Просвещение
Литература	Литература	9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./Под ред. Коровиной В.Я.	Просвещение
Английский язык	Английский язык	9	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Просвещение
Немецкий язык	Немецкий язык	9	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Просвещение
Алгебра	Алгебра	9	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Мнемозина
Информатика	Информатика и ИКТ	9	Угринович Н.Д.	БИНОМ. Лаборатория знаний
История России	История России	9	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	Просвещение
Всеобщая история	Всеобщая история. Новейшая история	9	Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О.	Просвещение
Обществознание	Обществознание	9	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Русское слово
География	География	9	Дронов В.П., Ром В.Я.	Дрофа

Биология	Биология	9	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономаревой И.Н.	ВЕНТАНА-ГРАФ
Физика	Физика	9	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Дрофа
Химия	Химия	9	Габриелян О.С.	Дрофа
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Просвещение

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Цифровые образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/
Сайт Информика www.informika.ru
Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru/
«Все для поступающих» - http://www.edunews.ru/
Федеральный институт педагогических измерений –www.fipi.ru
Естественно-научный образовательный портал http://www.en.edu.ru/
Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" http://www.law.edu.ru/
Образовательный портал "Русский язык" http://ruslang.edu.ru/
Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru/
Сетевые образовательные сообщества Открытый класс http://www.openclass.ru
Обучение для будущего Дистанционный курс http://teachonline.intel.com/ru
Обучение для будущего http://www.iteach.ru/
Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» http://www.childfest.ru/
Федеральный портал "Здоровье и образование" http://www.valeo.edu.ru/
Федеральный портал по научной и инновационной деятельности http://sci-innov.ru/
Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
Российская электронная школа https://resh.edu.ru/