

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

от « » _____ 2016 г. протокол № ____

Председатель совета

_____ Марина Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от « __ » _____ 2016 г. № ____

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(Вариант 6.1)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №27 г. Пензы**

Пенза, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------|
| 1. Введение..... | 3 |
| 2. Целевой раздел..... | 5 |
| 2.1. Пояснительная записка..... | 5 |
| 2.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.. | 12 |
| 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... | 16 |
| 3. Содержательный раздел..... | 17 |
| 3.1. Программа формирования УУД у учащихся НОО..... | 17 |
| 3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов..... | 41 |
| 3.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО..... | 72 |
| 3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового образа и безопасного образа жизни обучающихся НОО..... | 89 |
| 3.5. Программа коррекционной работы..... | 91 |
| 3.6. Программа внеурочной деятельности..... | 101 |
| 4. Организационный раздел..... | 114 |
| 4.1. Учебный план..... | 114 |
| 4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОО..... | 129 |

1. ВВЕДЕНИЕ

В силу имеющихся особенностей физического и психического развития дети с ОВЗ имеют особые потребности в условиях и технологиях обучения, воспитания, требуют особого внимания и комплексной психолого-социально-педагогической поддержки при разных видах обучения: дифференцированном, интегрированном, инклюзивном.

Анализ статистических данных об обучении детей с ОВЗ и инвалидов в МБОУ СОШ №27 г. Пензы за последние 5 лет доказывает необходимость реализации АООП НОО для детей с НОДА.

Динамика количества обучающихся в МБОУ СОШ №27 г. Пензы детей-инвалидов с НОДА.

| Учебный год | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Количество детей-инвалидов с НОДА | 8 | 12 | 18 | 17 | 18 |

Под особыми образовательными потребностями детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** мы понимаем совокупность медико-психолого-педагогических мероприятий, учитывающих особенности развития этих детей на разных возрастных этапах и направленных на их адаптацию в образовательное пространство.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- потребность в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка, с учетом особенностей психофизического развития;

- потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций(соблюдение ортопедического режима);

- потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;

- потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий),

обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;

- потребность в предоставлении услуг тьютора;

- потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;
- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую основу разработки АООП обучающихся с ОВЗ составляют:

1. «Конституция Российской Федерации»;
- 2.«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу 15.09.1990);
3. «Конвенция о правах инвалидов» (13.12.2006);
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 № 35847);
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15) (зарегистрировано в

Минюсте России 14.08.2015 № 38528);

8. Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (с последующими изменениями);

9. Приказ Министерства образования Пензенской области от 28.10.2013 № 552/01-07 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

10. Приказ Министерства образования Пензенской области от 03.08.2015 № 277/01-07 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Варианты примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15) и размещены на официальном сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» Минобрнауки России [<http://fgosreestr.ru/>].

12. Инструктивное методическое письмо от 11.07.2016 № 01-16/684 «Об организации работы по реализации ФГОС НОО ОВЗ в 2016-17 учебном году»;

13. Нормативные правовые акты Минобрнауки России;

14. Устав МБОУ СОШ №27 г. Пензы.

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены

действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах¹. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

¹Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).