

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 27 города Пензы**

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	31
3.1 Кадровое обеспечение	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.5 Анализ воспитательного процесса	36
Календарный план воспитательной работы	39

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ №27 г.Пензы разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания МБОУ СОШ №27 г.Пензы основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания МБОУ СОШ №27 г.Пензы предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ №27 г.Пензы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №27 г.Пензы определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №27 г.Пензы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №27 г.Пензы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №27 г.Пензы: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов

освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися МБОУ СОШ №27 г.Пензы включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №27 г.Пензы планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №27 г.Пензы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих

в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 27 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Типовое здание школы (постройка 1967 года) имеет все виды благоустройства. В школе два спортивных зала, две спортивные площадки, футбольное поле, актовый зал, 28 учебных кабинетов, кабинет психологов, социального педагога, домоводства, шесть лаборантских, две мастерские, тренажерный зал. Оснащенность кабинетов техническими средствами на среднем уровне. Библиотечный фонд 17000 книг (включая школьные учебники, брошюры, журналы). В школе один медицинский кабинет, кабинет охраны зрения. Компьютерный класс оснащен 13 компьютерами.

МБОУ СОШ №27 сегодня – это 20 классов, где обучается 423 учащихся. В школе работает 36 учителей, средний возраст которых 35-38 лет. Среди учителей:

20 – имеют высшую квалификационную категорию

8 - имеют первую квалификационную категорию

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 города Пензы является дипломантом Всероссийского конкурса «Школа года» (1993 год), лауреатом (1995 год) и победителем (1997 год - первое место) городского конкурса.

В 2007-2008 учебном году МОУ СОШ № 27 стала победителем муниципального конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, и получила гранд в размере 500 тыс. рублей.

В 2008-2009 учебном году школа участвовала в городском конкурсе «Школа – территория здоровья». На конкурс были представлены материалы, отражающие работу педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья учащихся. По результатам работы конкурсной комиссии наша школа заняла третье место и награждена ценными подарками.

С 2013 года разработана и реализуется комплексная программа поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ СОШ №27 г. Пензы, которая включает в себя: исследование и систематизацию особых образовательных потребностей детей, разработку реестра специальных образовательных условий, программы мониторингов инклюзивного процесса в школе, разработку типовой структуры адаптированной образовательной программы. Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 8 ноября 2015 г. №1309 объект МБОУ СОШ № 27 г. Пензы является доступным для категории детей с ОВЗ и инвалидов с НОДА, частично доступным для слепых и слабовидящих, слабослышащих и позднооглохших. Это стало возможным благодаря участию ОО в Государственной программе «Доступная среда» в 2012 г., в Муниципальной программе «Здоровый ребенок» в 2008г., привлечению спонсорских и внебюджетных средств ОО.

В школе для детей – инвалидов и детей с ОВЗ есть возможность беспрепятственного доступа:

- крыльцо имеет специальный пандус для свободного передвижения детей с нарушениями ОДА; входная группа специально оборудована широкими дверными проемами, удобными для открывания двери;

- в санитарных комнатах имеются необходимые приспособления, поручни, широкие дверные проемы;

- на лестничных пролетах есть специальное устройство для работы подъемника;

- в здании школы и при входе имеются элементы системы навигации для слабовидящих детей.

В 2016 году МБОУ СОШ №27 г. Пензы стала лауреатом II степени Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая инклюзивная школа».

По итогам 2016 года МБОУ СОШ №27 г. Пензы стала победителем в номинации «Лучшая городская школа» по итогам конкурсного отбора (рейтинговая) школ Пензенской области.

В 2019 году МБОУ СОШ №27 г. Пензы стала победителем с открытого Конкурса 2019-02-09 «Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс», проводимому в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с проектом «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы» и получила грант в размере 1 532 310,00 руб., из которых 1 008 300,00 руб. - сумма гранта, 302 490,00 руб. - объем средств бюджета субъекта Российской Федерации, 221 520,00 руб. - объем внебюджетных средств.

МБОУ СОШ №27 г. Пензы является партнером Пензенской региональной общественной организации «Объединения родителей детей-инвалидов» в рамках реализации Просветительского проекта по внедрению успешных практик инклюзии в образование «Мир без границ» - победителя второго конкурса 2020 года по направлению «Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения» «Продвижение и расширение практики инклюзивного образования» Фонда Президентских грантов.

Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Население микрорайона: рабочие – около 60%; служащие – около 30%, индивидуальные предприниматели – около 4 %. Окружение школы - школы №№ 11, 12, Центр детского творчества.

По социальному статусу более 50% учащихся из семей рабочих. Высшее образование имеют 33,5% родителей; среднее специальное – 48,2%; среднее – 18,3%.

Большинство родителей понимают значение приобретения качественного образования детьми. От школы ждут не только получения детьми прочных знаний (60%), но и значимым считают воспитание ребенка как гармонично развитой личности (30%).

Источниками, оказывающими положительное влияние воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы,
- МБОУ ДО ДДТ №2 г. Пензы,
- МБОУ ДО ДЮЦ «Спутник»,
- МБОУДОД «Детская музыкальная школа № 2» г. Пензы,
- Спортивная адаптивная школа ГБУ,
- Федерация спорта для людей с ПОДА,
- Библиотека им. М.Ю. Лермонтова,
- Территориальная ПМПК,
- ГБУЗ Городская детская поликлиника №3 г.Пензы,
- КЦС ПС и Д Ленинского района г.Пензы.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка
- Ритуал посвящения в первоклассники
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»».

Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

– Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, края;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Основные направления воспитательной деятельности на уроке:

1.Гражданское воспитание.

Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3 Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4 Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

Приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту.

5 Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6 Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8 Экологическое воспитание.

Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направление курса	НОО	ООО	СОО
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». Мероприятия в рамках деятельности РДШ. Отряд ЮИД		

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.	«Финансовая грамотность» «Развитие личностного потенциала» «Тропинка в профессию»	«Финансовая грамотность» «Развитие личностного потенциала»	«Финансовая грамотность» «Развитие личностного потенциала»
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.	Театральная студия «Город мастеров»	Театральная студия	
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.	Культурный дневник		
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	Шахматы Бочче «Разговор о правильном питании»	Шахматы Бочче ОФП	ОФП

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

– вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся,

включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;
- Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проект «Билет в будущее»; конкурс «Большая перемена» и др.
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в

разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии на предприятия г. Пензы; в ССУЗы и ВУЗы г. Пензы; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- посещение учреждений культуры и др.: Краеведческого музея, городской библиотеки и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации

звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управленческий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами г.Пензы по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективной воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- 1 оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
 - 2.содействовать профилактике неврозов;
 - 3 способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.
- Реализация путем:
- 4 работы школьного педагога – психолога;
 - 5.лекториев для педагогического коллектива;
 - 6 индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
 - 7.общешкольных родительских собраний;
 - 8 лекториев для родителей;
 - 9 консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
 - 10 мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
 - 11 изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
 - 12 комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
 - 13 тематических классных часов;
 - 14.консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
 - 15 функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
 - 16 информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

- 1.воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- 2 достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- 3.формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- 4.разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- 5.организации плановой эвакуации обучающихся;

- 6 организации учебы работников по безопасности;
- 7.уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- 8.организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- 9.организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- 10 организации уроков доброты, нравственности;
- 11 встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- 12 планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

- 1 продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- 2 способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- 3 систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- 4.продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- 5 продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скопления учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ № 27 являются:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы	Организация мероприятий на базе школы. Участие в акциях, проводимых организацией
МБОУ ДО ДДТ №2 г. Пензы	Организация мероприятий на базе школы.
МБОУ ДО ДЮЦ «Спутник»	Организация мероприятий на базе школы. Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
МБОУДОД «Детская музыкальная школа № 2» г. Пензы	Организация мероприятий на базе школы. Участие в акциях, проводимых организацией

Спортивная адаптивная школа ГБУ	Организация мероприятий на базе школы. Участие в акциях, проводимых организацией
Федерация спорта для людей с ПОДА	Организация мероприятий на базе школы. Участие в акциях, проводимых организацией
Библиотека им. М.Ю. Лермонтова	Организация мероприятий на базе школы. Участие в акциях, проводимых организацией
Территориальная ПМПК	Проведение совместных заседаний комиссии на базе Школы.
ГБУЗ Городская детская поликлиника №3 г.Пензы	Проведение профилактических мероприятий на базе Школы.
КЦСПСиД Ленинского района г.Пензы (на основании совместного плана работы)	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации плана. Проведение профилактических занятий на базе Школы.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКтория») , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение

учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, Волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	4	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.

		Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	20	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	34	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Обучающиеся отклоняющимся поведением	с	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети		Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с

привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России. 2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I. 2023 год - Год педагога и наставника.				
1. Урочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Кол-во часов	Ответственные

			<i>неделю</i>	
1.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
2.	«Финансовая грамотность»	1-4	1	Классные руководители
3.	«Город мастеров»	1-4	1	Классные руководители
4.	«Культурный дневник»	1-4	1	Классные руководители
5.	«Разговор о правильном питании»	1-4	1	Классные руководители
6.	«Тропинка в профессию»	1-4	1	Классные руководители
7.	Шахматы	1-4	1,5	Зазуля С.А.
8.	Бочче	1-4	2	Левин Ф.А.
9.	Мультстудия	1-4	2	Иванова Е.Е.
10.	Театральная студия	1-4	3	Турукина Е.Л.

3. Классное руководство

Работа с коллективом класса

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Урок Знаний.	1-4	01.09.22	Классные руководители
2.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	1-4	03.09.22	Классные руководители
3.	Конкурс коллажей «Моей школе – 50!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Сбор макулатуры	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	октябрь	Классные руководители
7.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	октябрь	Классные руководители
8.	Видео поздравление «Для наших мама»	1-4	ноябрь	Классные руководители
9.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	1-4	ноябрь	Классные руководители
10.	Фестиваль инклюзивного образования «Мы вместе»	1-4	декабрь	Классные руководители
11.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	декабрь	Классные руководители
12.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	3-4	декабрь	Классные руководители
13.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	декабрь	Классные руководители
14.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	декабрь	Классные руководители

15.	Новогодний мероприятия «А у нас Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
16.	Участие в Месяце военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я -патриот России»	1-4	январь	Классные руководители
17.	Урок «Международный день памяти жертв Холокоста»	1-4	январь	Классные руководители
18.	Классный час «Ленинград. Прорыв»	1-4	январь	Классные руководители
19.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	февраль	Классные руководители
20.	Конкурс военно-патриотической песни	1-4	февраль	Классные руководители
21.	Конкурс поделок «Вместе с мамой»	1-4	март	Классные руководители
22.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	март	Классные руководители
23.	Классный час «Всемирный день иммунитета»	1-4	март	Классные руководители
24.	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Классные руководители
25.	Акция «Подари книгу!»	1-4	март	Классные руководители
26.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	март	Классные руководители
27.	Проведение мероприятий на весенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	март	Классные руководители
28.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	апрель	Классные руководители
29.	Сбор макулатуры	1-4	апрель	Классные руководители
30.	Участие в акции «Читаем книги о войне»	1-4	апрель	Классные руководители
31.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-4	май	Классные руководители
32.	Акция «Мы наследники Победы»	1-4	май	Классные руководители
33.	Битва хоров «Мы помним! Мы гордимся!»	1-4	май	Классные руководители
34.	Классные часы, посвященные окончанию учебного года	1-4	май	Классные руководители
35.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	май	Классные руководители
36.	Организация летней занятости	1-4	май	Классные руководители
37.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Изучение классного коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

39.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Создание классного пространства равных возможностей для оптимального развития личности ребенка с ОВЗ	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
44.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
47.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
48.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Участие в работе Совета профилактики	1-4	По необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
50.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

51.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По необходимости	Классные руководители
52.	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
53.	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По необходимости	Классные руководители
54.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По необходимости	Классные руководители

4. Основные школьные дела

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Церемония поднятия флага РФ	1-4	еженедельно	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Ламакина Е.А., классные руководители
2.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	01.09.22	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.22	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Ламакина Е.А., классные руководители
4.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	октябрь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
5.	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	1-4	ноябрь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
6.	Акция «Неделя толерантности».	1-4	ноябрь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
7.	Посвящение в первоклассники	1	ноябрь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
8.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации.	1-4	ноябрь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители

9.	Фестиваль инклюзивного образования «Мы вместе»	1-4	декабрь	Зам.директора Красохина О.Е., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
10.	Всероссийский открытый урок «День Героев Отечества».	1-4	декабрь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
11.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	декабрь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
12.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».	1-4	январь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
13.	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	1-4	февраль	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
14.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	1-4	февраль	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
15.	Конкурс военно-патриотической песни	1-4	февраль	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
16.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли»	1-4	март	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
17.	Неделя профориентации.	1-4	март	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
18.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	март	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
19.	Праздник Азбуки	1	март	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители

20.	Акция «Зажги синим!»	1-4	апрель	Зам.директора Красохина О.Е., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
21.	Битва хоров «Мы помним! Мы гордимся!»	1-4	Апрель-май	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
22.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	Апрель-май	Зам.директора Ефимова Н.Н., классные руководители
23.	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	1-4	май	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
24.	Праздник Последнего звонка.	1-4	май	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
25.	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	1-4	июнь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
26.	Акция «Окна России».	1-4	июнь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
27.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	июнь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители

5. Внешкольные мероприятия

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выезды классных коллективов на экскурсии	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Посещение кинотеатров, театров	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

6. Организация предметно-пространственной среды

1.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Ламакина Е.А.
----	--	-----	-------------------------	--

2.	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
3.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
4.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
5.	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	В течение учебного года	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
6.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	1-4	В течение учебного года	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.

7. Взаимодействие с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение учебного года	Администрация школы
2.	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Администрация школы
3.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Администрация школы
4.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
5.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Администрация школы
6.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Администрация школы
7.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
8.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Администрация школы, классные руководители

8. Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	----------------------------	--------	-------	---------------

1.	Операция «В школу без опозданий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Коллективные творческие дела РДШ	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию Летавина И.А., классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	сентябрь	Зам.директора Красохина О.Е.
2.	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	1-4	сентябрь	Зам.директора Красохина О.Е.
3.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам.директора Красохина О.Е.
4.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагоги-психологи
7.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора Красохина О.Е., педагоги-психологи
8.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора Красохина О.Е., педагоги-психологи, соц. педагог
9.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора Красохина О.Е., педагоги-психологи, соц. педагог
10. Социальное партнёрство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
ГИБДД ПО МВД России				
1.	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	1-4	В течение учебного года	педагог-организатор Ламакина Е.А.

2.	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	1-4	В течение учебного года	педагог-организатор Ламакина Е.А.
3.	Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	1-4	В течение учебного года	педагог-организатор Ламакина Е.А.
КДН (по отдельному плану)				
4.	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора Красохина О.Е., соц.педагог
5.	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора Красохина О.Е., соц.педагог
11. Профориентация				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Классный час «Мир новых профессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Экскурсии на производство	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России. 2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I. 2023 год - Год педагога и наставника.				
1. Урочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Ответственные</i>

			<i>часов в неделю</i>	
1.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
2.	ОФП	6-9	2	Коновалова П.А.
3.	Мультистудия	5	2	Иванова Е.Е.
4.	Шахматы	5-9	1,5	Зазуля С.А.
5.	Бочче	5-9	2	Левин Ф.А.
6.	Театральная студия	5-9	3	Турукина Е.Л.
3. Классное руководство				
Работа с коллективом класса				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Урок Знаний.	5-9	01.09.22	Классные руководители
2.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	5-9	03.09.22	Классные руководители
3.	Конкурс коллажей «Моей школе – 50!»	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Сбор макулатуры	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Музыкальное мероприятие «Осенний балл»	8-9	сентябрь	Классные руководители
7.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	октябрь	Классные руководители
8.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	октябрь	Классные руководители
9.	Видео поздравление «Для наших мама»	5-9	ноябрь	Классные руководители
10.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	5-9	ноябрь	Классные руководители
11.	Фестиваль инклюзивного образования «Мы вместе»	5-9	декабрь	Классные руководители
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	декабрь	Классные руководители
13.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	декабрь	Классные руководители
14.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	декабрь	Классные руководители
15.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	декабрь	Классные руководители
16.	Новогодний мероприятия «А у нас Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
17.	Участие в Месяце военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я -патриот России»	5-9	январь	Классные руководители

18.	Урок «Международный день памяти жертв Холокоста»	5-9	январь	Классные руководители
19.	Классный час «Ленинград. Прорыв»	5-9	январь	Классные руководители
20.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	февраль	Классные руководители
21.	Конкурс военно-патриотической песни	5-9	февраль	Классные руководители
22.	Конкурс поделок «Вместе с мамой»	5-9	март	Классные руководители
23.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	март	Классные руководители
24.	Классный час «Всемирный день иммунитета»	5-9	март	Классные руководители
25.	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Классные руководители
26.	Акция «Подари книгу!»	5-9	март	Классные руководители
27.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	март	Классные руководители
28.	Проведение мероприятий на весенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	март	Классные руководители
29.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	апрель	Классные руководители
30.	Сбор макулатуры	5-9	апрель	Классные руководители
31.	Участие в акции «Читаем книги о войне»	5-9	апрель	Классные руководители
32.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы	5-9	май	Классные руководители
33.	Акция «Мы наследники Победы»	5-9	май	Классные руководители
34.	Битва хоров «Мы помним! Мы гордимся!»	5-9	май	Классные руководители
35.	Классные часы, посвященные окончанию учебного года	5-9	май	Классные руководители
36.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	май	Классные руководители
37.	Организация летней занятости	5-9	май	Классные руководители
38.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

42.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Создание классного пространства равных возможностей для оптимального развития личности ребенка с ОВЗ	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
45.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
47.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
48.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
50.	Участие в работе Совета профилактики	5-9	По необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
51.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
52.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По необходимости	Классные руководители
53.	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
54.	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По необходимости	Классные руководители

55.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По необходимости	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Церемония поднятия флага РФ	5-9	еженедельно	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Ламакина Е.А., классные руководители
2.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	01.09.22	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.22	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Ламакина Е.А., классные руководители
4.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	октябрь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
5.	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	5-9	ноябрь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
6.	Акция «Неделя толерантности».	5-9	ноябрь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
7.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации.	5-9	ноябрь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
8.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	7-9	ноябрь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
9.	Фестиваль инклюзивного образования «Мы вместе»	5-9	декабрь	Зам.директора Красохина О.Е., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
10.	Всероссийский открытый урок «День Героев Отечества».	5-9	декабрь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.,

				классные руководители
11.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	декабрь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
12.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».	5-9	январь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
13.	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	февраль	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
14.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	5-9	февраль	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
15.	Конкурс военно-патриотической песни	5-9	февраль	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
16.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли»	5-9	март	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
17.	Неделя профориентации.	5-9	март	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
18.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	март	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
19.	Акция «Зажги синим!»	5-9	апрель	Зам.директора Красохина О.Е., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
20.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	апрель	Зам.директора Ефимова Н.Н.
21.	Битва хоров «Мы помним! Мы гордимся!»	5-9	Апрель- май	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители

22.	Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»	8-9	Апрель-май	Педагог-организатор Ламакина Е.А.
23.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	Апрель-май	Зам.директора Ефимова Н.Н., классные руководители
24.	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	5-9	май	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
25.	Праздник Последнего звонка.	5-9	май	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
26.	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	5-9	июнь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
27.	Акция «Окна России».	5-9	июнь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
28.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	июнь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
29.	Участие в проекте «Большая перемена»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

5. Внешкольные мероприятия

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выезды классных коллективов на экскурсии	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Посещение кинотеатров, театров	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

6. Организация предметно-пространственной среды

1.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Ламакина Е.А.
2.	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.

3.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
4.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
5.	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	В течение учебного года	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
6.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	5-9	В течение учебного года	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.

7. Взаимодействие с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
2.	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
3.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
4.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
5.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
6.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
7.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
8.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Администрация школы, классные руководители

8. Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Операция «В школу без опозданий»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской	5-9	1 четверть	Советник по воспитанию Летавина И.А., классные

	организации «Российское движение школьников».			руководители
3.	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию Летавина И.А., классные руководители

9. Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	сентябрь	Зам.директора Красохина О.Е.
2.	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	5-9	сентябрь	Зам.директора Красохина О.Е.
3.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам.директора Красохина О.Е.
4.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагоги-психологи
7.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора Красохина О.Е., педагоги-психологи
8.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора Красохина О.Е., педагоги-психологи, соц.педагог
9.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора Красохина О.Е., педагоги-психологи, соц.педагог

10. Социальное партнёрство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ГИБДД ПО МВД России				
1.	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение учебного года	педагог-организатор Ламакина Е.А.
2.	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	5-9	В течение учебного года	педагог-организатор Ламакина Е.А.

3.	Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	5-9	В течение учебного года	педагог-организатор Ламакина Е.А.
КДН (по отдельному плану)				
4.	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора Красохина О.Е., соц.педагог
5.	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора Красохина О.Е., соц.педагог
11. Профориентация				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Классный час «Мир новых профессий»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Экскурсии на производство	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Дни открытых дверей в ССУЗах города.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России. 2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I. 2023 год - Год педагога и наставника.				
1. Урочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками педагогами.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Кол-во	Ответственные

			<i>часов в неделю</i>	
1.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	10-11	1	Классные руководители
2.	ОФП	10-11	2	Коновалова П.А.
3.	Театральная студия	10-11	3	Турукина Е.Л.
3. Классное руководство				
Работа с коллективом класса				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Урок Знаний.	10-11	01.09.22	Классные руководители
2.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	10-11	03.09.22	Классные руководители
3.	Конкурс коллажей «Моей школе – 50!»	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Сбор макулатуры	10-11	сентябрь	Классные руководители
6.	Музыкальное мероприятие «Осенний балл»	10-11	сентябрь	Классные руководители
7.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	октябрь	Классные руководители
8.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	октябрь	Классные руководители
9.	Видео поздравление «Для наших мама»	10-11	ноябрь	Классные руководители
10.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	10-11	ноябрь	Классные руководители
11.	Фестиваль инклюзивного образования «Мы вместе»	10-11	декабрь	Классные руководители
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	10-11	декабрь	Классные руководители
13.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	10-11	декабрь	Классные руководители
14.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	декабрь	Классные руководители
15.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	декабрь	Классные руководители
16.	Новогодний мероприятия «А у нас Новый год»	10-11	декабрь	Классные руководители
17.	Участие в Месяце военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я -патриот России»	10-11	январь	Классные руководители
18.	Урок «Международный день памяти жертв Холокоста»	10-11	январь	Классные руководители
19.	Классный час «Ленинград. Прорыв»	10-11	январь	Классные

				руководители
20.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	февраль	Классные руководители
21.	Конкурс военно-патриотической песни	10-11	февраль	Классные руководители
22.	Конкурс поделок «Вместе с мамой»	10-11	март	Классные руководители
23.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	март	Классные руководители
24.	Классный час «Всемирный день иммунитета»	10-11	март	Классные руководители
25.	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	Классные руководители
26.	Акция «Подари книгу!»	10-11	март	Классные руководители
27.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	март	Классные руководители
28.	Проведение мероприятий на весенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	март	Классные руководители
29.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	апрель	Классные руководители
30.	Сбор макулатуры	10-11	апрель	Классные руководители
31.	Участие в акции «Читаем книги о войне»	10-11	апрель	Классные руководители
32.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы	10-11	май	Классные руководители
33.	Акция «Мы наследники Победы»	10-11	май	Классные руководители
34.	Битва хоров «Мы помним! Мы гордимся!»	10-11	май	Классные руководители
35.	Классные часы, посвященные окончанию учебного года	10-11	май	Классные руководители
36.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	май	Классные руководители
37.	Организация летней занятости	10-11	май	Классные руководители
38.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Изучение классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

43.	Профилактика деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Создание классного пространства равных возможностей для оптимального развития личности ребенка с ОВЗ	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
45.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
47.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
48.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
50.	Участие в работе Совета профилактики	10-11	По необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
51.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
52.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	По необходимости	Классные руководители
53.	Проведение классных родительских собраний.	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
54.	Организация работы родительского актива класса.	10-11	По необходимости	Классные руководители
55.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	По необходимости	Классные руководители

4. Основные школьные дела				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Церемония поднятия флага РФ	10-11	еженедельно	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Ламакина Е.А., классные руководители
2.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	01.09.22	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.22	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Ламакина Е.А., классные руководители
4.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	10-11	октябрь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
5.	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	10-11	ноябрь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
6.	Акция «Неделя толерантности».	10-11	ноябрь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
7.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации.	10-11	ноябрь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
8.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	7-9	ноябрь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
9.	Фестиваль инклюзивного образования «Мы вместе»	10-11	декабрь	Зам.директора Красохина О.Е., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
10.	Всероссийский открытый урок «День Героев Отечества».	10-11	декабрь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители

11.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	10-11	декабрь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
12.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».	10-11	январь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
13.	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	10-11	февраль	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
14.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	10-11	февраль	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
15.	Конкурс военно-патриотической песни	10-11	февраль	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
16.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли»	10-11	март	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
17.	Неделя профориентации.	10-11	март	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
18.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	март	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
19.	Акция «Зажги синим!»	10-11	апрель	Зам.директора Красохина О.Е., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
20.	Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	10-11	апрель	Учитель истории и обществознания Агашина С.С.
21.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	10-11	апрель	Зам.директора Ефимова Н.Н.
22.	Битва хоров «Мы помним! Мы гордимся!»	10-11	Апрель- май	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные

				руководители
23.	Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»	10-11	Апрель-май	Педагог-организатор Ламакина Е.А.
24.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	10-11	Апрель-май	Зам.директора Ефимова Н.Н., классные руководители
25.	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	10-11	май	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
26.	Праздник Последнего звонка.	10-11	май	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
27.	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	10-11	июнь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
28.	Акция «Окна России».	10-11	июнь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
29.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	10-11	июнь	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А., классные руководители
30.	Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выезды классных коллективов на экскурсии	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Посещение кинотеатров, театров	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение учебного года	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Ламакина Е.А.
2.	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация	10-11	В течение учебного года	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.

	патриотической и гражданской направленности).			
3.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
4.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	В течение учебного года	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
5.	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	10-11	В течение учебного года	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.
6.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	10-11	В течение учебного года	Зам.директора Ефимова Н.Н., педагог-организатор Цыганкова К.А.

7. Взаимодействие с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	10-11	В течение учебного года	Администрация школы
2.	Организация работы Родительского совета школы.	10-11	В течение учебного года	Администрация школы
3.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года	Администрация школы
4.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
5.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	Администрация школы
6.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение учебного года	Администрация школы
7.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
8.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Администрация школы, классные руководители

8. Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Операция «В школу без опозданий»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

2.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	10-11	1 четверть	Советник по воспитанию Летавина И.А., классные руководители
3.	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	10-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию Летавина И.А., классные руководители

9. Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	сентябрь	Зам.директора Красохина О.Е.
2.	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	10-11	сентябрь	Зам.директора Красохина О.Е.
3.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам.директора Красохина О.Е.
4.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	10-11	В течение учебного года	Педагоги-психологи
7.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Зам.директора Красохина О.Е., педагоги-психологи
8.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10-11	В течение учебного года	Зам.директора Красохина О.Е., педагоги-психологи, соц.педагог
9.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение учебного года	Зам.директора Красохина О.Е., педагоги-психологи, соц.педагог

10. Социальное партнёрство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ГИБДД ПО МВД России				
1.	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	10-11	В течение учебного года	педагог-организатор Ламакина Е.А.

2.	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	10-11	В течение учебного года	педагог-организатор Ламакина Е.А.
3.	Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	10-11	В течение учебного года	педагог-организатор Ламакина Е.А.
КДН (по отдельному плану)				
4.	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	10-11	В течение учебного года	Зам.директора Красохина О.Е., соц.педагог
5.	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	10-11	В течение учебного года	Зам.директора Красохина О.Е., соц.педагог
11. Профориентация				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Классный час «Мир новых профессий»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Экскурсии на производство	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Дни открытых дверей в ССУЗах города.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители